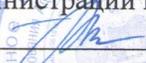
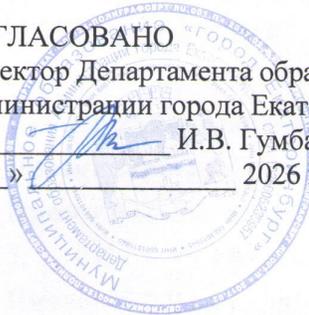


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 175
(МАОУ СОШ №175)

620144, г. Екатеринбург, ул. Серова, 12; тел. 266-14-36/факс 269-14-72; e-mail: soch175@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
 И.В. Гумбатова
« » 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 175
 Н.В. Маллаева
Приказ № от « » 2026 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 175
2026 – 2028 гг.

«Школа – пространство осознанного выбора»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №175
Протокол № 6
от « 29 » января 2026г.

Содержание

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.	ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАОУ СОШ № 175	14
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 175.....	27
4.	ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2026-2028 ГГ.	29
	Проект «Академический фундамент выбора»	29
	Проект «траектория таланта: от способностей к выбору»	32
	Проект «Вектор жизни: воспитание ответственного выбора»	36
5.	СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ	38
	Инновационная площадка РАО	38
6.	ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	42
7.	МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	43

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 175
Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 175 2026 – 2028 гг. «Школа – пространство осознанного выбора»
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; 5. Перечень поручений Президента РФ от 30 марта 2024 г. № Пр-616 по реализации Послания Президента Федеральному Собранию; 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р; 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»; 8. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 1726-р»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Паспорт национального проекта Национальный проект "Молодежь и дети";
16. Паспорт Национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства», утвержден Протоколом заочного голосования членов президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 20 декабря 2024 г. №12пр.;
17. Паспорт национального проекта Национальный проект «Кадры»;
18. Письмо Минпросвещения РФ от 17.06.2024 г. № 03-877 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций)

Региональный уровень

1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
2. Закон Свердловской области от 21.12.2015 № 151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;
3. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области», утверждённая Постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920-ПП;
4. Региональный проект Свердловской области «Модернизация 7 системы общего (школьного) образования Свердловской области» на 2022-2026 годы, утвержденного распоряжением Правительства Свердловской области от 24.01.2022 № 16-РП (в редакции распоряжения Правительства Свердловской области от 21.12.2022 № 828-РП);
5. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;

6. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
7. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 N 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
8. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;
9. Постановление Администрации города Екатеринбурга Свердловской области от 19 июня 2025 г. N 1302 "О разработке прогноза социально-экономического развития муниципального образования "город Екатеринбург" на долгосрочный период до 2042 года (с целевым ориентиром до 2045 года)";
10. Стратегическая инициатива «Образование – основа развития, залог успеха» до 2036 года;
11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
12. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»;
13. Постановление Администрации города Екатеринбурга № 3360 от 28.10.2022 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы»;
14. Указ Губернатора Свердловской области от 06 октября 2014 года № 453-УГ «О проекте «Уральская инженерная школа»;
15. Указ Губернатора Свердловской области от 17 декабря 2024 года № 553-УГ «О внесении изменений в Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 № 453-УГ «О проекте «Уральская инженерная школа»;
16. Проект «Педагогические классы» в сотрудничестве с УрГПУ;
17. Паспорт регионального проекта «Россия - страна возможностей» (Свердловская область);
18. Паспорт регионального проекта «Мы вместе» (Воспитание гармонично развитой личности) (Свердловская область);
19. Паспорт регионального проекта «Все лучшее детям» (Свердловская область);
20. Паспорт регионального проекта «Педагоги и наставники» (Свердловская область);

	<p>21. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении стратегического проекта Екатеринбургское образование-стандарт «Пять звезд»;</p> <p>22. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.09.2023 № 2350 «Об утверждении стратегического проекта «ЕКБ_ПРОФ – выбор будущего».</p>
Цель	<p>К 2028 году создать и запустить эффективно работающую модель «Стратегия осознанного выбора», обеспечивающую к концу периода рост до 55% доли выпускников, продолжающих образование и карьеру в соответствии с осознанно выбранным в школе профилем, и сформировать систему управления, способную к дальнейшему росту данного показателя до 60%+ в последующие годы через внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования; развитие системы работы с талантами, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию; интеграцию профориентации в учебный процесс и внеурочную деятельность; профессиональный рост педагогов и совершенствование воспитательной системы.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества и результатов образования в школе через обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности реализуемых образовательных программ и совершенствование оценочной деятельности для обеспечения академической базы для осознанного профессионального выбора. 2. Совершенствование практик выявления, поддержки и развития способностей каждого учащегося, направленных на его самореализацию и профессиональную ориентацию. 3. Повышение квалификации педагогических работников в области профильного обучения, тьюторского сопровождения и современной профориентации. 4. Совершенствование воспитательной работы, направленной на формирование личной ответственности, ценностных ориентиров и готовности к самостоятельному жизненному проектированию. 5. Системное включение элементов профессионального самоопределения в учебный процесс и внеурочную деятельность, создание насыщенной профориентационной среды.
Проекты	<p>Проект «Академический фундамент выбора» Проект «Траектория таланта: от способностей к выбору» Проект «Вектор жизни: воспитание ответственного выбора»</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Задача 1: Повышение качества и результатов образования в школе через обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности реализуемых образовательных программ и совершенствование оценочной деятельности для обеспечения академической базы для осознанного профессионального выбора.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования: на уровне начального общего образования до 68%, основного общего образования до 45%, среднего общего образования до 55%. 2. Обеспечение не менее 5% участников ЕГЭ, сдающих один предмет по выбору на высоком уровне (80 баллов и выше).

3. Обеспечение участия в олимпиадном движении не менее 82% обучающихся 5-11 классов от общей численности школьников 5-11 классов;
4. 10% от общего количества участников являются призерами и победителями олимпиады муниципального уровня;
5. Охват психолого-педагогическим сопровождением в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом не менее 100% обучающихся с ОВЗ;
6. Не менее 100% педагогических работников применяют в своей деятельности систему критериального и формирующего оценивания;
7. 100% педагогических работников проходят повышение квалификации в области инклюзивного образования

Задача 2: Совершенствование практик выявления, поддержки и развития способностей каждого учащегося, направленных на его самореализацию и профессиональную ориентацию.

Действует персонифицированная система выявления и развития способностей каждого учащегося:

1. Реализуется не менее 10 программ дополнительного образования по 5 направленностям;
2. Количество детей, охваченных программами дополнительного образования не менее 98%;
3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации до 85%;
4. Количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах различных уровней не менее 50% от общего количества обучающихся;
5. Охват внеурочной деятельностью:
 - не менее 100% для информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» в 1–11 классах;
 - не менее 100% для занятий по курсу «Россия — мои горизонты» в 6–11 классах;
 - не менее 80% для прочих занятий внеурочной деятельности на базе школы.

Задача 3: Повышение квалификации педагогических работников в области профильного обучения, тьюторского сопровождения и современной профориентации.

1. Стимулирование и развитие педагогической инициативы и самодиагностики профессиональных потребностей
2. Разработана и действует система мониторинга профессиональных дефицитов и успехов педагогов, напрямую связанная с показателями эффективности модели «Стратегия осознанного выбора».
3. Не менее 80% педагогических и управленческих работников прошли повышение квалификации по программам «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения», «Современные технологии профориентации» и «Проектирование профильного обучения».

Задача 4: Совершенствование воспитательной работы, направленной на формирование личной ответственности, ценностных ориентиров и готовности к самостоятельному жизненному проектированию.

1. Создана и реализуется модульная программа воспитания «Проектирование жизненного пути», направленная на формирование у обучающихся личной ответственности, целеполагания и навыков самостоятельного принятия решений. Охват — 100% учащихся 5-11 классов.

	<p>2. Сформирована ценностно-ориентированная воспитывающая среда, подтвердившая свою эффективность в формировании российской гражданской идентичности и готовности к осознанному выбору на основе традиционных ценностей (по данным ежегодного мониторинга).</p> <p>Задача 5: Системное включение элементов профессионального самоопределения в учебный процесс и внеурочную деятельность, создание насыщенной профориентационной среды.</p> <p>1. Реализована «Стратегия осознанного выбора» за счет ежегодного проведения не менее 10 форматов профессиональных проб (от мастер-классов до длительных проектов) с участием не менее 3 партнеров из реального сектора экономики и социальной сферы. Доля обучающихся, прошедших профессиональные пробы на уровне ООО (8-9 классы), СОО (10-11 классы) – не менее 100 %; доля обучающихся, прошедших профессиональную диагностику на уровне ООО (8-9 классы), СОО (10-11 классы) – 100 %;</p> <p>2. Заключены и реализуются действующие сетевые договоры с не менее чем 3 профессиональными образовательными организациями (колледжи, техникумы) и 2 вузами, обеспечивающие возможности предпрофессиональной подготовки и социальных практик для учащихся. Доля обучающихся, задействованных в реализации образовательных программ в сетевой форме на уровне ООО, СОО – не менее 70 %;</p> <p>3. Не менее 50% семей учащихся 8-11 классов являются активными участниками профориентационных событий и консультационных форматов, организованных школой (родительские карьерные клубы, дни профессиональных династий, индивидуальные сессии). Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), удовлетворённых организацией профориентации в школе – не менее 90%;</p> <p>4. Количество обучающихся, принимающих участие в Чемпионате «Молодые профессионалы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компетенция «Графический дизайн» - не менее 2 человек; - компетенция «Правоохранительная деятельность» - не менее 2 человек; - компетенция «Преподавание в младших классах» - не менее 2 человек; - в конкурсе «Абилимпикс» - не менее 1 человека; <p>5. Доля обучающихся профильных классов, поступающих в СУЗы, ВУЗы в соответствии с выбранными профилями – не менее 55 %.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Школы, члены Совета Учреждения, общешкольного родительского комитета и совета обучающихся, представители сетевых партнеров ОО.</p> <p>Руководитель разработки Программы: Маллаева Наталия Валентиновна, директор ОО. Куратор разработки Программы:</p> <p>Пономарева Полина Сергеевна, заместитель директора. Администраторы Программы: Квасова Наталья Анатольевна, заместитель директора Пешоха Марина Юрьевна, заместитель директора Мешавкина Анна Юрьевна, заместитель директора Орлова Екатерина Александровна, заместитель директора</p>
Период реализации	2026-2028 гг.
	Программа реализуется в период с 2026 по 2028 год.

Период реализации	<ul style="list-style-type: none"> До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. <p>Срок реализации программы: 3 года.</p>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный Январь 2026 г. – апрель 2026 г.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе. Привлечение партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города, общественными организациями, государственными структурами. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (Совет родителей, родительские комитеты, родительские собрания, сайт образовательной организации, группа ВК).
II этап – основной (внедренческий) (2026-2030 гг.)	<ul style="list-style-type: none"> Развитие в школе системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», отвечающей современным требованиям ФГОС и ФОП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы: <ul style="list-style-type: none"> реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (Сентябрь 2030 г. – декабрь 2030 г.)	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p> <p>Максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности.</p> <p>Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и</p>

	внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах.
Контроль реализации	<p>Методы контроля и мониторинга: Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета.</p> <p>Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления. Текущий контроль и координацию работы ОО по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Исполнители контроля: Маллаева Наталия Валентиновна, директор ОО (общее руководством контролем реализации Программы); Гринева Наталья Васильевна, председатель органа первичной профсоюзной организации ОО (контроль реализации Программы от профсоюзной организации ОО); Клопина Евгения Анатольевна, председатель общешкольного родительского комитета (контроль реализации Программы от родительской общественности)</p>

Пояснительная записка

Введение.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 175 (далее – Программа, или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2026 г. до 2028 г., определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы в реализации целевых показателей национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Программа развития школы на 2026-2028 гг. разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и

определения актуальных проблем. Проект Программы развития прошел рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 175 МАОУ СОШ № 175</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 15.12.1995</p> <p>3. ИНН: 6661057127</p> <p>4. Информация об учредителях ОО: Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга Управление образования Ленинского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с лицензией, регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196678, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, приказ № 13091 от 07.02.2011, по видам образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальное общее образование; • основное общее образование; • среднее общее образование; • дополнительное образование детей и взрослых. <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 620144, г. Екатеринбург, ул. Серова, д. 12.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО 8 (343) 269-14-72, адрес электронной почты ОО soch175@eduekb.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://школа175.екатеринбург.рф/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общая численность обучающихся – 1388 человека, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 570 человек; 2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 37 человек; 3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 676 человека; 4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 24 человек; 5. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 138 человек; 6. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 10-11 классов с ОВЗ – 1 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единонача-</p>

	<p>лия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Маллаева Наталия Валентиновна, директор (руководитель) с 12.08.2019 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 6.1-6.5 Устава ОО.</p> <p>Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников ОО, Совет Учреждения, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте http://школа175.екатеринбург.рф/ в сети Интернет.</p> <p>Для осуществления учебно- методической работы в Школе создано восемь предметных кафедр. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся «Школьный парламент» и общешкольный родительский комитет.</p> <p>Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. Образовательные программы разработаны и реализуются с учетом ФГОС НОО, ООО, СОО, ФАОП. Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ. Язык обучения – русский.</p> <p>Проектная вместимость (человек/классов) – 1200 человек/48 классов. Количество обучающихся (человек/классов) – 1388 человек/50 классов.</p> <p>В школе развито ученическое самоуправление, действует парламент учеников «Атмосфера». В школе существуют детские социально-патриотические объединения: юнармейский отряд «Спасатель»; отряд ЮИД «Дорога добра»; отряд юных пожарных «Бригада 01»; волонтерский отряд «Планета счастья».</p> <p>В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>В Школе сохраняется двухсменный режим занятий. 1-11 классы - пятидневная учебная неделя (в субботу могут проводиться занятия по дополнительным образовательным программам и внеурочной деятельности).</p> <p>Школа использует результаты ВПР в качестве результатов промежуточной аттестации в соответствии с основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования и локальными нормативными актами. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора.</p>
Сведения о работах ОО	<p>Общее количество работников: 113 человек Количество педагогических работников: 88 человек. Количество учителей: 81 человека. Количество педагогов - психологов- 3 человека. Количество педагогов - библиотекарей- 1 человек. Количество логопедов - 2. Доля работников с высшим образованием –</p>

	<p>80 % (70 человека из 126). Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 20 % (17 человек из 87). Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 33 % (29 человек из 87). Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» / «педагог-методист» – 0 человек. Молодые педагоги (до 35 лет) – 30 человек. Молодые специалисты - 14 человек. За последние годы произошло существенное обновление педагогического коллектива за счет привлечения молодых специалистов. Средний возраст педагогических работников – 37 лет.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • удобное расположение Школы в центре Ленинского района, в котором находятся преимущественно административные, учебные, спортивные и культурные учреждения города, а также большой жилой фонд; • наличие договоров о сетевой форме реализации ООП в количестве 4 (ООО «Сапфир-интеграция», ООО «Униматик», МАОУ СОШ № 55, МАОУ лицей № 109) и социальных партнеров УрЮИ МВД РФ, УрГПУ на уровне СОО; • наличие социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности и программы воспитания
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2024 году по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МАОУ СОШ № 175 набрала 85 баллов. Основной акцент был сделан на разработку мероприятий, направленные на укрепление имиджа и повышение престижа образовательной организации. В школе успешно реализуется профильное обучение в психолого-педагогических классах. Опыт реализации ППК был неоднократно представлен на научно-практических конференциях, педагогических форумах. Обучающихся и педагоги успешно выступают в конкурсах и чемпионатах профориентационной направленности по профилям технологической и педагогической деятельности.</p> <p>Школа является инновационной площадкой реализации городского проекта «Меташкола», направленного на формирование метапредметных компетенций обучающихся. Школы выступает районным ресурсным центром по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАОУ СОШ № 175

Общие итоги реализации Программы развития 2023-2025 гг.

Цель предыдущей программы развития:

Создание вариативного образовательного и развивающего пространства школы, обеспечивающего открытость и доступность получения качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС, потребностям участников образовательных отношений, а также способствующее личностному развитию и профессиональному самоопределению учащихся.

При реализации программы развития МАОУ СОШ № 175 2023-2025 года были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования путем разработки и осуществления соответствующих программ (в том числе обеспечивающих углубленное обучение).
2. Совершенствовать внутришкольную систему научно-методического и информационного сопровождения профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающее непрерывное профессиональное развитие педагогов.
3. Разработать и внедрить модель системы оценивания образовательных результатов учащихся основной образовательной программы, обеспечивающей эффективное введение Федеральных образовательных стандартов в школе, на основе критериального формирующего оценивания.
4. Модернизировать программу по созданию равных условий образования для детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.
5. Усовершенствовать условия для формирования личностного и профессионального самоопределения обучающихся на основе практической ориентированности образования с использованием сетевого взаимодействия при реализации программ предпрофильного и профильного обучения.
6. Обеспечить повышение качества воспитательной и образовательной среды школы путем разработки и реализации гибкой модели дополнительного образования и внеурочной деятельности через организацию школьного пространства.
7. Сформировать лояльное отношение родителей к Школе и увеличить уровень удовлетворенности родителями образовательного и воспитательного процесса.

Целевые показатели программы и результаты их достижения представлены в таблице «Анализ реализации Программы развития 2023 – 2025 г.»:

Анализ реализации Программы развития 2023 – 2025 г.

Задача	Качество и степень выполнения		Комментарий
	2023	2025	
1. Осуществить обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС путем разработки и реализации соответствующих программ (в том числе обеспечивающих углубленное обучение).	1.1. Доля педагогических работников, реализующих обновленные образовательные программы в соответствии с ФГОС третьего поколения и ФОП - 73%.	1.1. Доля педагогических работников, реализующих обновленные образовательные программы в соответствии с ФГОС третьего поколения и ФОП: 100%	Обязательное условие функционирования образовательной организации
2. Совершенствовать внутришкольную систему научно-методического и информационного сопровождения профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающее непрерывное профессиональное развитие педагогов.	2.1. Внедрена практика составления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов. 2.2. Доля педагогов, проходящих ПК чаще 1 раза в 3 года: 43%. 2.3. Активность педагогов в обобщении опыта (участие в событиях, публикации) находится на низком базовом уровне и составляет 4% от общего числа педагогов	Сформирована и функционирует целевая система сопровождения, работающая по принципу ИОМ. Достигнутые результаты (на 2025 г.): 2.1. ИОМ стали основным инструментом планирования профессионального роста. 2.2. Доля педагогов, проходящих ПК чаще 1 раза в 3 года, выросла до 62%. 2.3. Активность педагогов в обобщении и трансляции опыта (семинары, публикации, мастер-классы) увеличилась в 2 раза и составила 8%.	Повышение квалификации и методическая активность инициируются работодателем и привязаны к решению выявленных профессиональных дефицитов. Вместе с тем, ключевым недостатком текущей модели остается низкая доля случаев готовности педагогов к самостоятельной, инициативной подаче заявок на курсы ПК, что сигнализирует о недостаточно сформированной внутренней мотивации к непрерывному профессиональному росту у части коллектива. Это определяет задачу на следующий период: стимулирование и развитие педагогической инициативы и самодиагностики профессиональных потребностей
3. Разработать и внедрить модель системы оценивания образовательных результатов уча-	3.1. Единая школьная модель оценивания, соответствующая требованиям ФГОС, функционирует не в полном объеме.	3.1. Разработана и находится в стадии апробации школьная модель критериального формирующего оценивания.	Модель создана, нормативная база обновлена, начался этап практического внедрения. Задача по разработке и нормативному закреплению

<p>щихся основной образовательной программы, обеспечивающей эффективное введение Федеральных образовательных стандартов в школе, на основе критериального формирующего оценивания.</p>	<p>3.2. Локальные акты, регламентирующие оценку, требуют актуализации.</p>	<p>3.2. Приняты и действуют новые локальные нормативные акты: Положение о ВСОКО, регламенты текущего контроля и системы оценки качества образования. 3.3. Доля педагогических и управленческих работников, применяющих требования новых локальных актов в практике: 100%.</p>	<p>модели выполнена. Достигнута необходимая административная согласованность (100% соблюдение). Ключевой задачей на следующий период является завершение апробации и переход к полноценной реализации модели, а также оценка ее влияния на образовательные результаты учащихся и объективность оценки.</p>
<p>4. Модернизировать программу по созданию равных условий образования для детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.</p>	<p>4.1. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, связанными с особыми образовательными потребностями: 17%. 4.2. Школа находится в перечне школ с низкими образовательными результатами (ШНОР), что актуализирует задачу модернизации программ поддержки обучающихся.</p>	<p>4.1. Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (связанными с ООП) снижена до 13%. Динамика: -4 п.п. (снижение на 23,5% от исходного уровня). 4.2. Модернизирована и реализуется целевая программа психолого-педагогического сопровождения и создания специальных условий. 4.3. Школа выведена из перечня ШНОР, что является комплексным подтверждением эффективности принятых мер.</p>	<p>Задача выполнена в полном объеме, достигнуты значимые количественные и стратегические результаты. Снижение показателя рисков на 23,5% демонстрирует высокую эффективность адресной работы. Ключевым итогом является выход школы из списка ШНОР, в чём данное направление работы стало одним из системообразующих факторов. В следующем периоде необходимо вывести школу на резильентный уровень.</p>
<p>5. Развитие системы практико-ориентированного и профильного обучения через сетевое взаимодействие для профессионального самоопределения учащихся.</p>	<p>5.1. Планируется открытие колледж-класса на базе договоров с УрГЭУ и ЕМК. 5.2. Наличие трех договоров о сетевой реализации общеобразовательных программ. 5.3. Активность участия учащихся в профориентационных конкурсах составляет 2% от общего количества учащихся.</p>	<p>5.1. Колледж-класс в запланированном формате не открыт, однако внедрены альтернативные формы профессионального обучения через организацию трех предпрофессиональных классов по профилям обучения; заключён договор профессионального обучения программ ИТ-направленности в партнёрстве с АНПОО «Хекслет Колледж». 5.2. Увеличение количества договоров о сетевой форме реализации программ до 5</p>	<p>Задача выполнена частично. Ключевой плановый показатель (колледж-класс) не достигнут, что является невыполнением целевой задачи. Вместе с тем, ведётся активная поисковая работа, результатом которой стало внедрение новых, востребованных сетевых программ профессионального обучения.</p>

		<p>на уровне СОО: заключены договоры о сотрудничестве с УРГПУ и с Институтом МВД. На уровне ОО: заключен сетевой договор с ООО «Униматик», МАОУ Гимназия № 70, МАОУ Лицей № 109. Реализовано сетевое сотрудничество с МБУ ДО ДДТ им. Е.Е. Дерягиной, подтверждающую реализацию психолого-педагогического профиля обучения.</p> <p>5.3. Рост доли учащихся, участвующих в профориентационных конкурсах увеличен на 11% за счет участия в Городском Чемпионате профессионального мастерства "Створка: найди свой путь", Городском конкурсе «Юный машиностроитель», Городском конкурсе «3D – ЗИК».</p>	
<p>6. Обеспечить повышение качества воспитательной и образовательной среды школы путем разработки и реализации гибкой модели дополнительного образования и внеурочной деятельности через организацию школьного пространства.</p>	<p>6.1. Увеличение доли педагогов, работающих по программам внеурочной деятельности до 50% к 2025 г.;</p> <p>6.2. Увеличение процента детей, задействованных в школьных и общественных объединениях, принимающих участие в конкурсном движении различных уровней до 40% к 2025 г.</p>	<p>6.1. Увеличение доли педагогов, работающих по программам внеурочной деятельности до 50%;</p> <p>6.2. Увеличение процента детей, задействованных в школьных и общественных объединениях, принимающих участие в конкурсном движении различных уровней до 40%.</p>	<p>Задача выполнена в полном объеме.</p>
<p>7. Сформировать лояльное отношение родителей к Школе и увеличить уровень удовлетворенности родителями образовательного и воспитательного процесса.</p>	<p>7.1. Увеличение доли родителей, удовлетворенных уровнем качества школьной образовательной и воспитательной среды; увеличение доли родителей, вовлеченных в образовательный и воспитательный процесс Школы до 70% к 2025 г..</p>	<p>7.1. Выполнено, по данным опроса об удовлетворенности родителей качеством школьной образовательной и воспитательной среды, 88% респондентов ответило утвердительно. Функционирует Совет родителей школы (51 родитель).</p>	<p>Необходимо продолжить работу по увеличению уровня удовлетворенности родителями образовательным и воспитательным процессом.</p>

Несмотря на достижение формальных количественных показателей Программы развития и выход школы из списка ШНОР, её ключевым системным недостатком стало отсутствие единой концептуальной направленности, что привело к хаотичной вариативности образовательных предложений без их содержательной интеграции. Наиболее ярко это проявилось в низкой эффективности созданной системы профильного обучения: лишь 47,9% выпускников поступают в вузы по выбранному в школе профилю, что свидетельствует о разрыве между затраченными ресурсами и реальным вкладом в профессиональное самоопределение учащихся. Таким образом, на новом этапе стратегической задачей является переход от управления процессами к управлению результатами через разработку четкой образовательной концепции и внедрение системы оценки влияния ключевых инициатив на качественные образовательные результаты.

Доля выпускников, поступающих в вузы по выбранному в школе профилю

Год	Правовой	Педагогический	Технологический	Естественнонаучный
2024	8 (42%)	6 (30%)	12 (52,1%)	5 (83,3%)
2023	8 (47%)	7 (30,4%)	11 (91,6%)	4 (66,6%)
2022	7 (30,4%)	11 (47,8%)	12 (57,1 %)	8 (44,4,%)
2021	4 (15,3%)	6 (20,6%)	-	-

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. Распределение баллов по уровням в соответствии с методикой самодиагностики Школы Минпросвещения

Результаты самодиагностики

№	Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый	Средний	Высокий	МАОУ СОШ № 175
1	Знание	15-28	29-39	40-53	40
2	Здоровье	7-12	13-19	20-22	19
3	Творчество	9-16	17-24	25-29	23
4	Воспитание	10-15	16-19	20-22	18
5	Профориентация	5-7	8-11	12-14	12
6	Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32	25
7	Школьный климат	6-13	14-16	17-19	19
8	Образовательная среда	9-12	13-15	16-21	18
	Итого	72-123	124-173	174-212	174



Интерпретация результатов самодиагностики: по результатам прохождения самодиагностики в ноябре 2024 года, МАОУ СОШ № 175 набрала 174 балла (высокий результат), по всем магистральным направлениям набраны средние и высокие баллы. Считаем, что цель предшествующей программы развития выполнена, образовательная организация предоставляет широкий спектр возможностей для каждого обучающегося.

Программа структурирована вокруг восьми основных направлений, каждое из которых содержит конкретные задачи, мероприятия и целевые показатели. По результатам самодиагностики, по всем ключевым направлениям достигнут средний и высокий уровень. Набранные баллы были выражены в процентном соотношении с максимально возможными и представлены на диаграмме «Ключевые направления школы Минпросвещения». Однако по некоторым магистральным направлениям были определены дефициты. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию представлены в таблице:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов, максимальный показатель 53 балла (75 % от максимально возможного количества баллов), из чего следует, что школа достигла <i>высокого</i> уровня.	<p>+4 балла при сохранении высокого уровня и приближение к эталонному показателю за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p>Обеспечить наличие в школе специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Оснастить ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельный класс для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Проводить постоянную, системную работу по подготовке учащихся и более активное их включение в олимпиадное движение.</p> <p>Заключить договоры сетевого взаимодействия с высшими учебными заведениями.</p> <p>Привлечение специалистов через реализацию сетевого взаимодействия.</p> <p>Организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ посредством участия педагогов на семинарах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	18 баллов (82 % от максимально возможного количества баллов), максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла <i>высокого</i> уровня.	<p>+2 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p>Обеспечить реализацию нескольких программ краеведения и школьного туризма. По одному из направлений более 1 программы.</p>
3	Здоровье	19 баллов (79% от максимально возможного количества баллов), максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что	<p>+3 балла при сохранении высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p>Разработать и ввести в действие общешкольную программу здоровьесбережения с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>

		школа достигла высокого уровня.	<p>Деятельность школьного спортивного клуба расширить до реализации более 10 видов спорта.</p> <p>Разработка системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в спортивных мероприятиях на Всероссийском уровне.</p> <p>Увеличить количество учащихся, активно участвующих во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	23 балла (79% от максимально возможного количества баллов), максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.	<p>+3 балла при сохранении высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p>Расширить количество направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Увеличить количество школьных творческих объединений.</p> <p>Создать школьный музей.</p>
5	Профориентация	12 баллов (86 % от максимально возможного количества баллов), максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.	<p>+1 балла при сохранении высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p>Создать условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>
6	Учитель. Школьная команда	25 баллов (81% от максимально возможных баллов), максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.	<p>Обеспечить участие большего количества учителей и педагогов в диагностических процедурах, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Осуществлять постоянную, системную работу по профессиональному развитию педагогических работников.</p>

7	Школьный климат	19 баллов, максимальный показатель 19 баллов (100 % от максимально возможного количества баллов), из чего следует, что школа достигла <i>высокого</i> уровня.	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.
8	Образовательная среда	18 баллов (86 % от максимально возможного количества баллов), максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла <i>высокого</i> уровня.	+1 балла при сохранении высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. Обеспечить реализацию и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	Школа хорошо зарекомендовала себя за время своего существования, коллектив сформирован, создана системная работа. Современная материально-техническая база и инфраструктура. Высокие показатели удовлетворенности родителей, обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.	Недостаточное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП.	Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями; Привлечение социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия; Обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих в олимпиадах.	Формализация взаимодействия с вузами, сложность координации расписания с социальными партнерами, узко направленность подготовки учащихся.
«Воспитание»	Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. В школе работает советник директора по воспитанию, которые координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Спасатель. Создан отряд волонтеров. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. Осуществляется системная поддержка детей СОП. В школе сохраняются традиции трудового воспитания.	Не в полной мере реализуются возможности туристской и краеведческой деятельности школьников.	Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.	Сложность в заключении сетевых договоров с организациями.

«Здоровье»	Созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в школе. Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.	Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению.	Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО. Более широкое использование здоровьесберегающих технологий.	Формальный подход без учета индивидуальных особенностей учащихся
«Творчество»	Наличие программ универсального обучения с расширением учебного плана по разным направлениям; внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности.	Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных программ Большая нагрузка у педагогических работников.	Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня. Снижение уровня нагрузки за счет привлечения педагогов допобразования.	Рассогласованность между основной образовательной программой и программами допобразования
«Профориентация»	Полностью укомплектованный штат педагогов-психологов, создание образовательной среды, способной обеспечить реализацию индивидуального образовательного маршрута каждого учащегося. Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Минимальное количество учащихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Использование платформы «Билет в будущее» как возможность проверить личные предположения обучающихся к выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия	Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.

<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования Сплоченный педагогический коллектив (средний возраст педагогов 37 год); Достаточное материальное стимулирование; Готовность к ведению инновационной деятельности; Наличие в школе элементов передовых педагогических практик; Готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; Проведение открытых мероприятий для педагогов школ города.</p>	<p>Высокая мотивация, основанная преимущественно на финансовых стимулах, может оказаться неустойчивой при их сокращении и ослабить внутреннюю профессиональную мотивацию педагогов.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Активная трансляция опыта и проведение открытых мероприятий могут привести к подмене целей: работа на внешний имидж в ущерб решению внутренних задач и качеству повседневной учебной работы.</p>
<p>«Школьный климат»</p>	<p>Организация консультаций на регулярной основе педагогов- психологов, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся, испытывающих затруднения в воспитании детей; Системная работа в обучающимися находящимися в СОП и «группе риска».</p>	<p>Большое число обучающихся с ОВЗ, и «групп риска». Обучающихся, находящихся в СОП.</p>	<p>Выстраивание межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;</p>	<p>Ведомственные барьеры замедляют оказание оперативной помощи.</p>
<p>«Образовательная среда»</p>	<p>В школе функционирует современный информационно- библиотечный центр. Организация внутришкольного пространства для учебных и</p>	<p>Более 30% педагогических работников предпенсионного или пенсионного возраста.</p>	<p>Создание условий для реализации деятельности педагогов целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам</p>	<p>Большое количество образовательных платформ с регистрацией (накопление логинов, паролей).</p>

	<p>внеучебных занятий находится на высоком комфортном уровне. В школе отработана система документооборота, с постоянным контролем за своевременным изданием локальных нормативных актов, обеспечивающих образовательный и воспитательный процесс. Школа подключена к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. Учителями и обучающимися активно используются образовательные платформы.</p>	<p>Сложности работы с большим количеством электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p>	<p>Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>
--	--	---	---	--

Анализ SWOT-матрицы

Ключевое стратегическое противоречие, выявленное анализом SWOT-матрицы — между высоким внутренним потенциалом школы (сильный коллектив, системная работа, материальная база) и недостаточной реализацией этого потенциала для массового, осознанного профессионального самоопределения учащихся — становится основным вектором развития образовательной организации. Это противоречие позволяет целенаправленно выстроить работу, трансформируя «Школу возможностей» в «Школу осознанного выбора». Стратегия, основанная на проблемно-ориентированном анализе, направлена не на устранение отдельных недостатков, а на создание целостной Единой модели самоопределения. Эта модель интегрирует профориентацию во все процессы школы, связывая сильные стороны («Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда») с благоприятными внешними возможностями (партнёрство с вузами, предприятиями) и нивелируя риски (перегрузка, ведомственные барьеры).

Таким образом, достижение целевых показателей (55-60% выпускников, подтвердивших осознанный выбор) станет индикатором успешным использованием внутреннего потенциала и благоприятных условий в качественный прирост личностных результатов каждого ученика.

Представим разработанную модель «Стратегия осознанного выбора», которая обеспечит плавный переход от Школы - пространства возможностей к Школе - пространству осознанного выбора за счет выстраивания Единой профориентационной модели, охватывающей все уровни образования через организацию проектной деятельности, индивидуальное сопровождение одаренных детей, профессиональные пробы и участие в курсной деятельности.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 175

Концепция развития МАОУ СОШ № 175

На основе проведенного проблемно ориентированного анализа можно сформулировать стратегию, которая подразумевает развитие Единой профориентационной модели, позволяющей обеспечить реализацию национальных, региональных и муниципальных стратегических целей развития системы образования.

Миссия МАОУ СОШ № 175: Интегрируя качественное образование, целенаправленное воспитание и системную профориентацию в единую модель развития, позволяющую раскрывать потенциал каждого ученика, формируя осознанную, ответственную и готовую сделать уверенный, ответственный шаг к будущей профессии Мы создаем образовательную среду, где академические знания, личностное развитие и профессиональное самоопределение объединяются в целостную траекторию успеха, обеспечивая выпускникам уверенный старт в профессии и жизни в соответствии с их выбором.

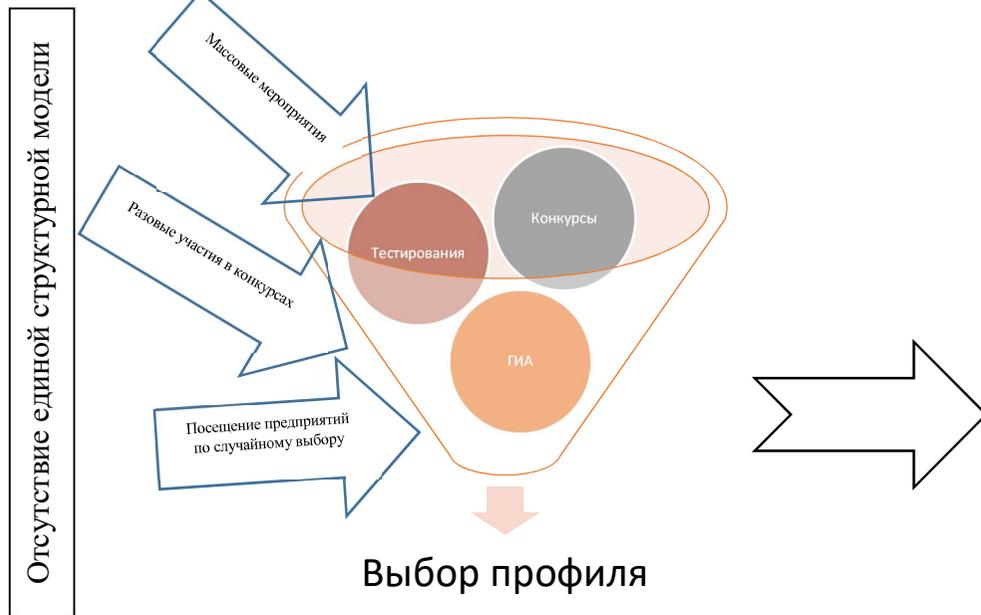
Стратегическая цель: К 2028 году создать и запустить эффективно работающую модель «Стратегия осознанного выбора», обеспечивающую к концу периода рост до 55% доли выпускников, продолжающих образование и карьеру в соответствии с осознанно выбранным в школе профилем, и сформировать систему управления, способную к дальнейшему росту данного показателя до 60%+ в последующие годы через внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования; развитие системы работы с талантами, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию; интеграцию профориентации в учебный процесс и внеурочную деятельность; профессиональный рост педагогов и совершенствование воспитательной системы.

Комплексные задачи:

1. Повышение качества и результатов образования в школе через обновление содержания и технологий образования, развитие вариативности реализуемых образовательных программ и совершенствование оценочной деятельности для обеспечения академической базы для осознанного профессионального выбора.
2. Совершенствование практик выявления, поддержки и развития способностей каждого учащегося, направленных на его самореализацию и профессиональную ориентацию.
3. Повышение квалификации педагогических работников в области профильного обучения, тьюторского сопровождения и современной профориентации.
4. Совершенствование воспитательной работы, направленной на формирование личной ответственности, ценностных ориентиров и готовности к самостоятельному жизненному проектированию.
5. Системное включение элементов профессионального самоопределения в учебный процесс и внеурочную деятельность, создание насыщенной профориентационной среды.

Представим разработанную модель «Стратегия осознанного выбора», которая обеспечит плавный переход от Школы - пространства возможностей к Школе - пространству осознанного выбора за счет выстраивания Единой профориентационной модели, охватывающей все уровни образования через организацию проектной деятельности, индивидуальное сопровождение одаренных детей, профессиональные пробы и участие в конкурсной деятельности.

От Школы - пространства возможностей к Школе - пространству осознанного выбора



- ✓ Сниженная учебная мотивация
- ✓ Сдача непрофильных предметов на ГИА
- ✓ Отсутствие стабильных результатов на олимпиадах и конкурсах
- ✓ Образ успешного ученика размыт, не определена четкая траектория достижения профессионального самоопределения

Единая структурная модель



- ✓ Сформированная учебная мотивация
- ✓ Успешная сдача профильных предметов на ГИА
- ✓ Наличие стабильных результатов на олимпиадах и конкурсах
- ✓ Сформированность образа успешного ученика

4. ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2026-2028 ГГ.

Проект «Академический фундамент выбора»

Проблема

Проект «Академический фундамент выбора» направлен на решение комплексной системной проблемы, выявленной в результате проблемно-ориентированного анализа и SWOT-диагностики. Эта проблема заключается в рассогласованности между высоким общим уровнем организации работы школы и недостаточной эффективностью её образовательной системы в обеспечении массового, осознанного профессионального самоопределения выпускников на конкурентоспособном уровне.

Актуальность

Проект работает на выполнение национальных целей (вхождение РФ в топ-10 стран по качеству образования) через конкретные показатели роста качества на всех уровнях обучения. Он реализует принципы инклюзивного образования, обеспечивая выполнение законодательных требований по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ (специализированная литература, ТСО, адаптация образовательных программ). Проект способствует интеграции общего и высшего образования через сетевое взаимодействие, что соответствует политике непрерывного образования.

Цель: Создать гибкую, современную и вариативную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество академических результатов как основы для осознанного профессионального самоопределения всех учащихся, включая обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Повышение качества образования: Достижение целевых показателей качества:
 - 1.1. Начальное общее образование: 68% учащихся с высоким и повышенным уровнем образовательных достижений.
 - 1.2. Основное общее образование: 45% учащихся с высоким и повышенным уровнем образовательных достижений.
 - 1.3. Среднее общее образование: 55% учащихся с высоким и повышенным уровнем образовательных достижений.
2. Высокие результаты ГИА: Обеспечение не менее 5% участников ЕГЭ, сдающих один предмет по выбору на уровне 80+ баллов.
3. Олимпиадное движение: Обеспечение участия в олимпиадном движении не менее 82% обучающихся 5-11 классов. Доля призеров и победителей муниципального этапа от общего числа участников – не менее 10%.
4. Инклюзивное образование: 100% обучающихся с ОВЗ охвачены психолого-педагогическим сопровождением по индивидуальным образовательным маршрутам.
5. Обновление содержания и технологий: 100% рабочих программ по основным предметам актуализированы и включают профориентационные модули. Не менее 70% педагогов активно используют 3+ современных образовательных технологии.
6. Совершенствование оценки: 100% педагогических работников применяют в своей деятельности систему критериального и формирующего оценивания.
7. Профессиональный рост педагогов: 100% педагогических работников проходят повышение квалификации в области инклюзивного образования. Не менее 50% педагогов повышают квалификацию в области профильного обучения и современных образовательных технологий.

Система ключевых результатов

Направление	Целевой показатель (к 2028 г.)	Инструмент измерения
1. Качество образования	НОО: 68% учащихся с высоким уровнем достижений. ООО: 45% учащихся с высоким уровнем достижений. СОО: 55% учащихся с высоким уровнем достижений.	Результаты ВПР, региональных диагностик, внутреннего мониторинга.
2. Высокие достижения	Не менее 5% участников ЕГЭ с результатом 80+ баллов по одному предмету по выбору.	Анализ результатов ЕГЭ.
3. Олимпиадная активность	Участие 82% учащихся 5-11 кл. 10% участников – призеры/победители муниципального этапа.	База данных олимпиад, отчеты.
4. Инклюзивная среда	100% обучающихся с ОВЗ имеют ИОМ и спец. учебники. Оснащено ТСО не менее 1 отдельного класса и 10 рабочих мест для обучающихся с ОВЗ.	Инвентаризация, акты приемки, анализ ИОМ.
5. Педагогическая практика	100% педагогов применяют критериальное и формирующее оценивание. 100% прошли ПК по инклюзии.	Аудит уроков, данные курсов ПК.
6. Управление и развитие	Заключено не менее 3 сетевых договоров с вузами. Проведена не менее 1 трансляции опыта по инклюзии/профорientации на областном/городском уровне ежегодно. Положительная динамика в системе внутренней оценки качества (+4 балла).	Договоры, программы мероприятий, протоколы ВСОКО.

Основные мероприятия

№	Направление	Конкретные мероприятия	Ответственные
1.	Управление качеством и развитие кадров	1.1. Внедрение системы мониторинга, где текущие показатели (качество, олимпиады) ежегодно оцениваются с целевым приростом +4 балла за счет устранения дефицитов.	Администрация, Методсовет

		1.2. Организация стажировок управленческой и педагогической команд в ведущих ОО города/области для изучения позитивных практик. 1.3. Повышение квалификации 100% педагогов по инклюзивному образованию и современным технологиям.	
2.	Развитие ресурсной базы для инклюзии	2.1. Обеспечение 100% обучающихся с ОВЗ специальными учебниками и пособиями (ежегодная закупка). 2.2. Оснащение отдельного класса и рабочих мест ТСО (интерактивные панели, акустические системы, специализированное ПО) для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью.	Зам. директора по АХР, Зав. библиотекой
3.	Активное сетевое партнерство	3.1. Заключение договоров сетевого взаимодействия с 3+ вузами по направлениям: профильные классы, научное руководство проектами, подготовка к олимпиадам. 3.2. Привлечение специалистов вузов (тьюторов, экспертов) для ведения элективов, подготовки участников олимпиад, консультирования педагогов.	Директор, Зам. директора по УВР
4.	Системная олимпиадная подготовка	4.1. Постоянная системная работа: создание школьного научного общества, работа кружков с привлечением вузовских преподавателей, проведение школьного этапа для 100% учащихся 5-11 кл., индивидуальные траектории для потенциальных призеров.	Руководители МО, Наставники
5.	Трансляция опыта	5.1. Организация трансляции опыта школы по вопросам инклюзивного образования и построения профориентационной модели через проведение семинаров, публикации, выступления на конференциях регионального уровня.	Администрация, Педагоги-новаторы

Целевые показатели

1. Рост доли учащихся с высоким уровнем образовательных достижений (НОО – до 68%, ООО – до 45%, СОО – до 55%).
2. Не менее 5% выпускников сдают один предмет ЕГЭ на 80+ баллов.
3. Участие 82% учащихся 5-11 классов; 10% участников – призёры муниципального этапа.
4. 100% обучающихся с ОВЗ обеспечены спецусловиями и сопровождением по ИОМ.
5. 100% учителей применяют современные системы оценивания и прошли повышение квалификации по инклюзии.
6. Заключено не менее 3 договоров с вузами.
7. Достигнут положительный прирост (+4 балла) в системе внутренней оценки качества.

Проект «траектория таланта: от способностей к выбору»

Проблема проекта

В школе отсутствует целостная и индивидуализированная система, обеспечивающая своевременное выявление, поддержку и развитие разнообразных талантов и способностей всех учащихся для их последующей самореализации и эффективного профессионального самоопределения. Существующие практики носят фрагментарный характер, не интегрированы между собой и не подкреплены в полной мере необходимыми кадровыми компетенциями. Это приводит к ключевому противоречию: высокий внутренний потенциал школы не конвертируется в массовые, конкурентоспособные академические и надпредметные результаты выпускников, что ограничивает глубину и осознанность их профессионального выбора.

Актуальность

Проект является прямым ответом на стратегический вызов школы — стать «Школой осознанного выбора». Он направлен на преодоление выявленного противоречия через создание единой развивающей экосистемы, где дополнительное образование, внеурочная деятельность, общественные инициативы и партнерские связи становятся взаимосвязанными инструментами для раскрытия потенциала каждого ребенка и его уверенной профессиональной навигации.

Цель проекта: Создать и внедрить эффективную, преемственную и индивидуализированную модель выявления, поддержки и развития способностей каждого учащегося, которая через интеграцию с современной профориентационной средой и подготовленными педагогическими кадрами обеспечит его самореализацию и достижение ключевых показателей «Стратегии осознанного выбора».

Задачи проекта:

1. **Модернизировать кадровый потенциал:** Повысить квалификацию не менее 80% педагогов в области тьюторского сопровождения, современной профориентации и профильного обучения. Внедрить систему диагностики и мотивации педагогических инициатив.
2. **Создать насыщенную и разнообразную среду:** Реализовать не менее 10 программ ДОД по 5+ направленностям, создать школьный музей, развить школьный спортивный клуб до 10+ видов спорта, внедрить программы краеведения и туризма.
3. **Обеспечить системную профориентацию:** Ежегодно проводить не менее 10 форматов профессиональных проб с привлечением партнеров, обеспечить 100% охват диагностикой и пробами учащихся 8-11 классов, вовлечь не менее 70% обучающихся в сетевое взаимодействие с СПО и вузами.
4. **Вовлечь родителей и обеспечить результативность:** Добиться активного участия не менее 50% семей 8-11 классов в профориентационных событиях и не менее 55% поступления выпускников профильных классов в соответствии с выбранным профилем.

Модель реализации проекта «Траектория таланта: от способностей к выбору»

В основе организации образовательного процесса на всех этапах лежат единые принципы, обеспечивающие его целостность и эффективность. Принцип преемственности реализуется через постепенное усложнение учебных задач и планомерное увеличение доли самостоятельности учащихся, что создает условия для непрерывного роста. Принцип индивидуализации требует обязательного учета личностных особенностей и образовательных потребностей как одаренных, так и слабоуспевающих детей, обеспечивая каждому ученику траекторию успешного развития. Принцип практико-ориентированности направляет содержание обучения на связь с реальной жизнью, современными профессиями и решение прикладных задач, повышая мотивацию и осознанность обучения. Наконец, принцип системности гарантирует непрерывность и комплексность психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения, формируя надежную основу для личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Уровень	1-4 класс: «Знакомство с профессиями через игровые проекты»	5-6 класс: «Экскурсии на предприятия и первые исследования»	7-9 класс: «Профессиональные пробы и социальные проекты»	10-11 класс: «Решение задач реального сектора экономики»
Цель	Формирование познавательного интереса и первичных представлений о мире профессий	Знакомство с реальными рабочими местами и формирование исследовательских навыков	Осознанный выбор профиля обучения через практическое погружение в профессии	Подготовка к осознанному профессиональному выбору и дальнейшему образованию
Проектная деятельность:	Темы: «Профессии моих родителей», «Кем я хочу стать», «Путешествие в мир профессий» Формат: Мини-проекты с игровыми элементами, ролевые игры Результат: Рисунки, поделки, короткие презентации, коллажи	Темы: «Технологии вокруг нас», «Экология моего города», «История вещей» Формат: Учебные исследования с элементами проектирования Результат: Презентации, макеты, стендовые доклады	Темы: Социальные, инженерные, исследовательские проекты Формат: Полноценные проекты с исследовательской компонентой Результат: Прототипы, бизнес-планы, социальные акции	Темы: Реальные кейсы от предприятий-партнеров Формат: Командные проекты под руководством наставников из вузов и компаний Результат: Работающие прототипы, исследования, бизнес-модели

<p>Профориентация:</p>	<p>Встречи с родителями-представителями разных профессий Экскурсии в пожарную часть, поликлинику, почту, библиотеку Сюжетно-ролевые игры «Город профессий»</p>	<p>Экскурсии на местные предприятия: заводы, фабрики, IT-компании Встречи с успешными молодыми профессионалами Профориентационные квесты и викторины</p>	<p>Профессиональные пробы в колледжах и технопарках Стажировки в компаниях-партнерах (1-3 дня) Углубленная профдиагностика и консультирование</p>	<p>Решение реальных производственных задач Стажировки в профильных компаниях Участие в чемпионате Молодые профессионалы, проектных школах</p>
<p>Индивидуальное сопровождение:</p>	<p>Одаренные: Дополнительные творческие задания, кружки по интересам Слабоуспевающие: Индивидуальная поддержка, опора на сильные стороны</p>	<p>Одаренные: Участие в городских олимпиадах, научных кружках Слабоуспевающие: Выявление практических склонностей, поддержка самооценки</p>	<p>Одаренные: Индивидуальные образовательные траектории, участие в конкурсах Слабоуспевающие: Практико-ориентированное обучение, построение альтернативных образовательных маршрутов</p>	<p>Одаренные: Индивидуальные образовательные маршруты, подготовка к олимпиадам, менторство Слабоуспевающие: Фокус на функциональной грамотности, подготовка к практической деятельности</p>

Ключевые результаты

Направление	Целевые показатели
Кадры (Задача 3)	<ul style="list-style-type: none"> • 80% педагогов и управленцев прошли ПК по тьюторству, профориентации и профильному обучению. • Действует система мониторинга проф. дефицитов и успехов педагогов
Дополнительное образование и внеурочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • 10 программ ДОД по 5 направленностям (охват 98%). • Реализация 2 программ краеведения/туризма. • 100% охват «Разговорами о важном» и курсом «Россия – мои горизонты»; 80% – прочей внеурочной деятельностью. • Создан и работает школьный музей.
Спорт и здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный спортклуб реализует 10 видов спорта. Рост числа учащихся, активно сдающих ГТО.
Профориентационная среда	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся 8-11 кл. прошли профдиагностику и минимум 1 профпробу (ежегодно 10 форматов с 3 партнерами). • Действуют договоры с 3 СПО и 2 вузами (охват программами 70% уч-ся 8-11 кл.). • 50% семей 8-11 кл. – активные участники профориентационных событий; 90% удовлетворенности организацией. • Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» по 3 компетенциям (2 чел. в каждой) и в «Абилимпикс» (1 чел.).
Общественная активность и итоги	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлеченность в детские/молодежные объединения – 85%. • Участие в конкурсах – 50% обучающихся. • 55% выпускников профильных классов поступают в соответствии с выбранным профилем.

Проект «Вектор жизни: воспитание ответственного выбора»

Цель: Создать и внедрить целостную модульную программу воспитания «Проектирование жизненного пути», формирующую у обучающихся устойчивую гражданскую идентичность и навыки жизненного проектирования, через построение эффективной системы взаимодействия школы, семьи и социальных партнеров как равноправных субъектов воспитательного процесса.

Проблема и актуальность

Проблема: Существующая воспитательная работа страдает от двух ключевых системных разрывов:

Внутренний разрыв: Отсутствие единой программы, связывающей формирование гражданско-патриотических ценностей с практическими навыками личной ответственности и жизненного проектирования. Воспитание часто сводится к набору разрозненных мероприятий, не дающих ученику целостного инструмента для осознанного построения собственного будущего.

Внешний разрыв: Отсутствие скоординированного подхода и действенных механизмов взаимодействия между школой, семьей и обществом. Это приводит к несогласованности воспитательных воздействий, снижению их эффективности, ослаблению эмоциональной и социальной поддержки ученика, а также к дефициту общественного участия в управлении и оценке качества воспитательной деятельности школы.

Актуальность: В условиях современных социокультурных вызовов (размывание ценностей, рост индивидуализма, цифровизация коммуникаций) школа призвана стать центром консолидации. Проект актуален, так как предлагает интегральную модель, которая: для ученика соединяет ценностные ориентиры (патриотизм, ответственность, служение) с компетенциями XXI века (критическое мышление, проектирование, саморегуляция); для системы выстраивает «воспитательную экосистему», где школа, семья и социальные партнеры выступают равноправными соавторами процесса становления социально ответственной, профессионально ориентированной и психологически устойчивой личности.

Цель: Создать и внедрить целостную модульную программу воспитания «Проектирование жизненного пути», обеспечивающую формирование у обучающихся 5-11 классов российской гражданской идентичности, личной ответственности, традиционных ценностных ориентиров и практических навыков самостоятельного жизненного проектирования, через построение эффективной системы партнерства школы, семьи и социальных институтов.

Задачи:

1. Разработать и реализовать модульную программу «Проектирование жизненного пути» с охватом 100% учащихся 5-11 классов.
2. Сформировать эффективную ценностно-ориентированную воспитательную среду, подтвержденную данными мониторинга.
3. Повысить квалификацию 100% классных руководителей и советников по воспитанию в области современных технологий гражданско-патриотического воспитания и тьюторского сопровождения.
4. Обеспечить практическое применение ценностей через вовлечение не менее 30% учащихся в волонтерство, исследовательские проекты патриотической направленности и деятельность «Движения Первых»/«Орлята России».
5. Сформировать родительский актив и создать условия для поддержки родительских инициатив.

6. Организовать системное психолого-педагогическое просвещение для не менее 70% родителей ежегодно.
7. Обеспечить вовлечение родителей в управление школой
8. Создать и развивать партнерскую сеть (не менее 7 договоров) с учреждениями культуры, спорта, предприятиями для совместной реализации программ.

Ключевые результаты

Направление	Целевые показатели
Программа воспитания	Модульная программа «Проектирование жизненного пути» реализуется с охватом 100% учащихся 5-11 классов.
Ценностная среда	По данным ежегодного мониторинга, не менее 85% учащихся демонстрируют сформированность гражданской идентичности и позитивное отношение к традиционным ценностям.
Педагогические кадры	100% ответственных педагогов прошли целевое повышение квалификации
Активность учащихся	Не менее 30% вовлечены в волонтерство, 30% – в исследовательские проекты, 30% – в деятельность детско-молодежных движений.
Работа с семьей	Сформирован родительский актив (от каждой параллели). Не менее 70% родителей принимают участие в родительском клубе. Не менее 85% семей участвуют в совместных мероприятиях. Удовлетворенность взаимодействием – 90%.
Управление и партнерство	Доля родителей в Родительском комитете по 1 представителю от класса. Заключено и реализуется не менее 7 договоров о социальном партнерстве.

5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для мониторинга личностного и профессионального становления учащихся используется комплекс диагностических инструментов, включающий портфолио достижений, карты профессионального роста, диагностику сформированности универсальных учебных действий и системное отслеживание индивидуальных образовательных траекторий. Критериями эффективности образовательного процесса при этом выступают осознанность выбора выпускниками дальнейшего образовательного пути, сформированность проектно-исследовательских компетенций, динамика развития гибких навыков, а также высокий уровень удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В 2025 году МАОУ СОШ № 175 был присвоен статус Инновационной площадки российской академии образования (постановление президиума РАО от 29.05.2025 №5/3). Данный проект является органичным продолжением и углублением концепции «Школы осознанного выбора», поскольку эмоциональный интеллект служит психологическим фундаментом для осуществления осознанного профессионального самоопределения. Способность к рефлексии, управлению эмоциями и эмпатии позволяет учащимся проводить глубокий самоанализ, оценивать свои сильные и слабые стороны, а также понимать требования профессий — что составляет суть осознанного выбора. Без развитого эмоционального интеллекта даже самая совершенная профориентационная система рискует остаться лишь формальной структурой, не затрагивающей личностные основания принятия решений.

Интеграция развития эмоционального интеллекта в модель «Школы осознанного выбора» создает синергетический эффект: учащиеся не только получают информацию о профессиях, но и развивают способность применять эти знания через призму самопознания и эмоциональной регуляции. Практико-ориентированные форматы — профессиональные пробы, проектная деятельность, встречи с специалистами — обогащаются работой с эмоциональными реакциями, что позволяет подросткам делать более взвешенный и ответственный выбор. Таким образом, проект становится системообразующим элементом, обеспечивающим психологическую зрелость и осознанность профессионального самоопределения учащихся на всех этапах школьного образования.

Инновационная площадка РАО

Полное название площадки: «Развитие эмоционального интеллекта обучающихся психолого-педагогических классов как условие достижения высоких личностных результатов обучения»

Срок реализации проекта: май 2025 г. – июнь 2027 г.

Актуальность и проблематика проекта инновационной площадки РАО

Современный национальный проект образования ориентирован не только на предметные, но и, в первую очередь, на личностные результаты. Для обучающихся психолого-педагогических классов, будущих педагогов и психологов, развитый эмоциональный интеллект (ЭИ) является не просто компетенцией, а ключевым профессионально значимым качеством. Он лежит в основе эмпатии, коммуникативной эффективности, стрессоустойчивости и способности к конструктивному разрешению конфликтов.

Проблема: В настоящее время отсутствуют системные, интегрированные в образовательный процесс психолого-педагогических классов решения по целенаправленному развитию ЭИ как инструмента достижения и измерения заявленных в ФГОС личностных результатов. Существует разрыв между декларируемой важностью ЭИ и его практическим формированием в рамках учебно-воспитательной деятельности.

Данный проект призван ликвидировать этот разрыв.

Цель проекта: Разработка, апробация и внедрение комплексной методической системы развития эмоционального интеллекта (ЭИ) у школьников (в первую очередь, обучающихся в психолого-педагогических классах), обеспечивающей достижение и оценку их личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Задачи проекта: сформулированы в соответствии с направлениями деятельности инновационных площадок РАО:

а) Научно-методические и проектные задачи:

1. Провести анализ и систематизацию существующих отечественных и зарубежных практик, технологий и диагностического инструментария по развитию эмоционального интеллекта в школьной среде.

2. Разработать и апробировать модель и методическую программу развития эмоционального интеллекта для школьников, интегрируемую в учебный процесс и внеурочную деятельность.

3. Разработать на основе показателей ЭИ систему критериев и инструментов для оценки личностных результатов обучения.

б) Экспертно-аналитические задачи:

4. Провести мониторинг уровня развития эмоционального интеллекта и личностных достижений обучающихся, а также выявить профессиональные затруднения педагогов на разных этапах реализации проекта.

5. Осуществить экспертизу разработанной методической программы и подготовить проекты методических рекомендаций для их последующего распространения.

в) Информационно-внедренческие задачи:

6. Разработать и внедрить цифровые решения (электронные диагностические формы, онлайн-курсы, веб-платформу) для поддержки процессов диагностики и обучения.

7. Обеспечить диссеминацию инновационного опыта через публикации в научно-методических изданиях, проведение вебинаров, конференций и создание сетевого сообщества педагогов.

Дорожная карта реализации Инновационной площадки РАО

Этап	Сроки	Ключевые мероприятия	Прогнозируемые результаты и продукты
I. Подготовительно-проектный	Май – сентябрь 2025 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рабочей группы и план-графика. 2. Аналитический обзор литературы и успешных практик. 3. Подбор и адаптация диагностического инструментария (тесты Н. Холла, Д.В. Люсина, М.А. Манойловой и др.). 4. Разработка анкет для выявления запросов и дефицитов педагогов. 5. Создание электронных форм для диагностики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каталог лучших практик развития ЭИ. 2. Банк диагностических методик и электронных форм. 3. Анкеты для педагогов и их электронные версии. 4. Публикации: 2 статьи в журналах ВАК. 5. Мероприятия: 3 установочных вебинара.
II. Диагностический	Сентябрь – декабрь 2025 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение констатирующего среза уровня развития ЭИ и личностных характеристик учащихся (входная диагностика). 2. Глубинное анкетирование и фокус-группы с педагогами. 3. Статистическая обработка и анализ первичных данных. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая справка по результатам входной диагностики. 2. Портрет профессиональных затруднений педагогов. 3. Мероприятия: 3 методических вебинара по работе с данными.

Этап	Сроки	Ключевые мероприятия	Прогнозируемые результаты и продукты
III. Формирующий и внедренческий	Январь – декабрь 2026 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и экспертиза модели и методической программы развития ЭИ. 2. Апробация программы в учебном процессе и внеурочной деятельности психолого-педагогических классов. 3. Проведение текущего мониторинга и сбор обратной связи. 4. Корректировка программы по ходу апробации. 5. Разработка системы критериев оценки личностных результатов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробированная модель и программа развития ЭИ. 2. Проект методических рекомендаций для педагогов. 3. Система критериев оценки личностных результатов. 4. Публикации: 2 статьи в журналах ВАК. 5. Мероприятия: 5 обучающих вебинаров для педагогов и родителей.
IV. Контрольно-аналитический и итоговый	Январь – июнь 2027 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение итоговой диагностики (контрольный срез). 2. Сравнительный анализ динамики развития ЭИ и личностных результатов. 3. Статистическая обработка данных, оценка эффективности проекта. 4. Подготовка итогового отчета и материалов для тиражирования. 5. Организация итоговой конференции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый отчет с доказательной базой эффективности. 2. Комплект методических продуктов (программа, рекомендации, дидактика). 3. Публикации: 2 итоговые статьи в журналах ВАК. 4. Главное мероприятие: Всероссийская конференция для педагогов и наставников. 5. Мероприятия: 3 итоговых вебинара по представлению результатов.

6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования.

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение цели посредством решения задач Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2028 годы будет результативным при выделении направлений и организационных механизмов их реализации, позволяющих эффективно интегрировать внутренние ресурсы образовательной организации, а также максимально использовать образовательные ресурсы других организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Выбор направлений и механизмов определялся, с одной стороны, спецификой содержания каждой задачи, а с другой - имеющимся управленческим потенциалом, накопленным в образовательной организации за предшествующие периоды деятельности.

Основные принципы функционирования организационных механизмов:

1. Создание проектов для реализации Программы развития образовательной организации с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.

2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.

3. Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, педагогического совета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

4. Подведение итогов, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом заседании методических объединений и итоговом Педагогическом совете образовательной организации.

5. Развитие материально-технической базы, позволяющей решать задачи интеграции современных технологий во все блоки образовательной программы.

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью
на 44 (*сорока четыре*) листах

Директор МАОУ СОШ № 175

Н. В. Маллаева

