# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# Министерство образования Свердловской области Департамента образования Администрации города Екатеринбурга МАОУ СОШ № 175

РАССМОТРЕНО

Кафедрой учителей начальных

классов

Зав. кафедрой В.К. Кириллова Протокол № 1 от «26» августа 2025 г. СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического

совета школы

Зам.директора П.С. Пономарева Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО** 

2025 г.

Директор МАОУ СОШ № 175

Н.В. Маллаева Приказ № 212 от «26» августа

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «В мире информации»

для обучающихся 1-3 классов

Екатеринбург, 2025

## ПРОГРАММА КУРСА «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ. РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ»

#### Пояснительная записка

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» разработана для 1-4 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Данная программа представляет собой один из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения и развития учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению информационной грамотности, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы заключается в том, что знания и умения, приобретённые при изучении предлагаемого материала в начальной школе, помогут младшим школьникам увереннее чувствовать себя в информационном поле окружающей их жизни и станут опорой, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе работа с различными видами информации является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических,

включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по шагам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому новизна программы состоит в том, что курс «В мире информации. Работаем с информационными источниками» дополняет и расширяет знания, которые школьники уже имеют, и позволяет использовать полученные знания на практике.

Основной **целью** изучения интегрированного курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных универсальных учебных действий, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

## Программа определяет ряд задач:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;

- формировать универсальные учебные действия познавательного, логического, знаково-символического, регулятивного и коммуникативного характера;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавтельных интересов, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознанное поведение в окружающем детей мире и личностную заинтересованность в расширении знаний.

Особенностями построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

**Характерной особенностью** программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфогра-фикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
  - в социальной освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие *показатели* и *критерии* диагностики информационной компетентности выпускников начального общего образования:

- 1. Работа с источниками информации:
- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;

- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.
  - 2. Обработка и представление результатов:
  - умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
  - умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
  - умение описать и представить результаты своей работы.

## Принципы проведения занятий

- 1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
- 2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
  - 3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
  - 4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа курса «В мире информации. Работаем с информационными источниками» позволяет реализовать внеурочную деятельность по направлениям: «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное», «Социальное».

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

- 1. *Рабочая тетрады*: В мире информации. Работаем с информационными источниками.1 3 класс: Рабочая тетрады / Автор-составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. М.: Планета, 2016.
- 2. **Методическое пособие для учителя:** В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / Автор- составитель С.А. Шейкина, под редакцией Е.С. Галанжиной. М.: Планета, 2016.

## Содержание программы

#### Сплошные тексты

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Кластеры

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

#### Таблицы

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение

значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Диаграммы

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Графики

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

Инфографика

Инфографика как информационный объект. Виды инфо- графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

## Исследовательская (групповая) работа

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить Практическое привлечь внимание И т.п. овладение монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративноизобразительных материалов.

## Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» выпускники начальной школы приобретут общие навыки работы с информацией и будут способны:

- оценивать потребность в дополнительной информации;
- определять возможные источники информации и способы её поиска;
- осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете;
  - получать информацию из наблюдений, при обобщении;
- анализировать полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);
- организовывать информацию тематически, упорядочивать по различным основаниям;
- наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно-следственных связях;
  - создавать свои информационные объекты (сообщения, графические работы);
- использовать информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений.

Планируемыми результатами изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

### Личностные:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить.

## Метапредметные

#### Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать реализацию учебной задачи (в том числе во внутреннем плане);
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
  - определять и формулировать цель деятельности;
  - работать по предложенному плану;
  - уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### Познавательные:

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
  - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  - слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

В результате изучения курса внеурочной деятельности «В мире информации. Работаем с информационными источниками» четвероклассники:

- приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);
- научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое и выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание в устной или письменной форме;
- научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения практической или учебной задачи;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

« В мире информации » 1 КЛАСС

		Количест		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Вот и осень пришла.	1		
2.	В саду	1		
3.	Мы играем	1		
4.	В роще и в саду.	1		
5.	Собираем урожай	1		
6.	Про грибы	1		
7.	Осень ,непогодушка.	1		

8.	Знаки вокруг нас.	1	
9.	На уроке.	1	
10.	На перемене.	1	
11.	Грамоте учиться-всегда пригодиться.	1	
12.	Домашние питомцы	1	
13.	Вот и зима пришла	1	
14.	Первоклассники	1	
15.	У природы нет плохой погоды.	1	
16.	Знай минутам цену, а секундам счет.	1	
17.	Скоро новый год.	1	
18.	Зимние забавы.	1	
19.	Зимняя сказка.	1	
20.	Зимние виды спорта	1	
21.	На катке	1	
22.	На уроке математике	1	
23.	Мы-туристы.	1	
24.	В мире животных	1	
25.	Сказка ложь, да в ней намек.	1	

26.	На уроке математике	1	
27.	Ну и Африка.	1	
28.	На лугу.	1	
29.	На даче.	1	
30.	Знакомые незнакомцы.	1	
31.	Одна умная голова ста голов стоит.	1	
32.	Контрольная работа. В зоопарке.	1	
33.	Приключения в цветочном городе.	1	
ОБЩЕ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

« В мире информации » 2 КЛАСС

	Кол	Количест		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Идём в школу	1		
2.	На уроке математики	1		
3.	На уроке математики	1		
4.	В гости к осени	1		
5.	Разгадываем и составляем ребусы	1		
6.	Разгадываем и составляем ребусы	1		
7.	На уроке русского языка	1		

8.	На уроке русского языка	1	
9.	В библиотеке	1	
10.	В библиотеке	1	
11.	В библиотеке	1	
12.	Мы читаем	1	
13.	День народного единства	1	
14.	Контрольная работа	1	
15.	Работа над ошибками . На улице	1	
16.	Скоро Новый год!	1	
17.	Любимые мультфильмы	1	
18.	Любимые мультфильмы	1	
19.	В бассейне	1	
20.	В бассейне	1	
21.	В бассейне	1	
22.	Широкая Масленица	1	
23.	Логические таблицы	1	
24.	Решаем логические задачи	1	
25.	В магазине	1	

26.	В аптеке	1	
27.	Решаем логические задачи	1	
28.	О чем расскажет упаковка	1	
29.	О чем расскажет упаковка	1	
30.	Что такое экология?	1	
31.	Этикетки на одежде	1	
32.	Пришкольная территория	1	
33.	Проверь себя. Контрольная работа.	1	
34.	Работа над ошибками. Информация	1	
ОБЩЕ	Е КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

« В мире информации » 3 КЛАСС

		Количество часов		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы
1.	Информация	1		
2.	На прогулке	1		
3.	Расписание	1		
4.	На пасеке	1		
5.	На пасеке	1		
6.	На огороде	1		
7.	На огороде	1		

8.	В лесу	1	
9.	Эти удивитель-ные насекомые	1	
10.	Порхающие красавицы	1	
11.	На почте	1	
12.	Почтовые марки	1	
13.	Аквариум и его обитатели	1	
14.	Контрольная работа	1	
15.	Работа над ошибками. Скоро Новый год!	1	
16.	В книжном магазине	1	
17.	Наши увлечения	1	
18.	Поход в кино	1	
19.	На спортивной площадке	1	
20.	Наши пернатые	1	
21.	ДРУЗЬЯ	1	
22.	На ферме	1	
23.	В цирке	1	
24.	В детском парке отдыха	1	
25.	Необычная азбука	1	

26.	Необычная азбука	1	
27.	На остановке и на транспорте	1	
28.	Осторожно, ДТП!	1	
29.	Интернет	1	
30.	Берегите воду	1	
31.	Экономьте электроэнергию	1	
32.	Вторая жизнь бумаги	1	
33.	Проверь себя . Контрольная работа	1	
34.	Работа над ошибками. Едем в лагерь.	1	
ОБЩЕ	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	