министерство просвещения российской федерации

Министерство образования Свердловской области Департамента образования Администрации города Екатеринбурга МАОУ СОШ № 175

РАССМОТРЕНО

Кафедрой учителей русского языка

Зав. кафедрой Е.А. Возмищева Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета школы

Зам.директора П.С. Пономарева Протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор MAOX СОШ № 175

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г., №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Устав
- Рабочей программы по учебным предметам $\Phi \Gamma O C$ образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 9 классы. Русский язык. Чтение.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Основные задачи реализации содержания: Русский язык:

- формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования. Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень

- -знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- -образование слов с новым значением с опорой на образец;
- -представления о грамматических разрядах слов;
- -различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового и коллективно составленного алгоритма;
- -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- -установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- -нахождение в тексте однородных членов предложения;
- -различение предложений, различных по интонации;
- -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- -участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- -оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень

- -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- -разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи, по существенным признакам;
- -определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам учителя;
- -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слов;
- -составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- -установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- -составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- -составление предложений, разных по интонации, с опорой на образец;
- -различение предложений (с помощью учителя), различных по цели высказывания;
- -отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- -выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- -оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- -письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- -письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

<u>Учебным планом</u> на изучение предмета Русский язык отводится 136 часов в год.

На изучение предмета в неделю отводится 4 часа. Из них 1 час направлен на отработку самостоятельного использования предметных знаний при определении изученных частей речи; при разборе слов по составу; при оформлении деловых бумаг; при написании сочинений-повествований в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений.

Содержание учебного курса «Русский язык» в 5 -9 классах

No	Название раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	Звуки и буквы. Текст.	Звуки речи. гласные и согласные.	Комплексный набор
		Алфавит. Характеристика гласных: роль	стандартизированных
		гласных, ударные и безударные	заданий
		гласные. Характеристика согласных:	
		мягкие – твердые, звонкие – глухие.	
		Несовпадение звука и буквы в слове.	
		Твердые и мягкие согласные. Их	
		дифференциация. Обозначение	
		мягкости согласных на письме буквами	
		и, е, ё, я, ь.	
		Разделительный мягкий знак (ь).	
		дифференциация слитного и	
		раздельного произношения согласных и	
		гласных в словах (ня - нья).	
		Употребление мягкого знака как	
		показателя раздельного произношения	
		согласного и гласного.	
		Дифференциация употребления мягкого	

	знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Выделение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Звуковая характеристика языка. Соответствие или несоответствие	
Сторо Томот	произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач. Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарем.	Volumeravy
Слово. Текст.	Родственные, или однокоренные слова. Корень — выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. их дифференциация. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение. Правописание приставок с а и о. Приставка пере Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний	Комплексный набор стандартизированных заданий

с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.

Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Правописание корней и приставок. Их систематизация.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.

Практическое использование однокоренных слов в тексте.

Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.

Сложносокращенные слова. Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.

Части речи

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. различение данных частей речи в группе однокоренных слов. дифференциация В предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

<u>Существительные.</u> Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова

различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т.д. Существительные, называющие один и TOT предмет по-разному. Существительные, противоположные Описание картин значению. действительности окружающей существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза как бусинки).

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т.д. Распространение предложений в тексте именами собственными.

Изменение существительных по числам.

Нахождение смысловой связи между двумя дынными существительными и составление предложений на основе двух слов.

Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.

Число существительных. Изменение существительных по числам.

Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.

Изменения существительных единственном числе ПО палежам (склонение). Словосочетания существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) И определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-его единственном склонения В числе. безударных Проверка окончаний существительных каждого типа склонения способом постановки существительного того же склонения и падежа ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными В заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).

Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.

Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.

Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета И его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование ДЛЯ прилагательных выражения сравнения (ласковый, как котенок). Употребление прилагательных прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.

Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ee, -ие.

Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в числе. единственном Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ий**, **--ье**, **-ья**, **-ьи**. Их правописание.

Подбор нескольких прилагательных к существительным по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.

Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).

Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.

<u>Глагол.</u> Значение глаголов в речи. семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т.д.). Нахождение в

тексте глаголов разных семантических групп.

Глаголы, противоположные ПО значению. Подбор к данным глаголам однокоренных И глаголов. противоположных ПО значению. Составление словосочетаний глаголами, противоположными ПО тему. значению, на заданную пар глаголов, Включение в текст противоположных ПО значению. Глаголы, близкие по значению, их использование предложениях. В Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по ланной репродукции).

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на — *ть*, -*ться*, - *ть*, - *чь*, - *чься* (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3.е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глаголов (- *тся*, - *ться*). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.

Краткий письменный пересказ текста по вопросам.

Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. правильное соотнесение местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (вы, Вы) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.

Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.

Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в переносном прямом И значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.

Правописание наречий на -a и -o.

Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.

<u>Числительное.</u> Понятие о числительном как части речи. случаи употребления в устной и письменной речи.

	Правописание числительных от5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Составные числительные. Их правописание.	
3 Предложение. Текс	Нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенными предложениями. Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Определение объекта, к которому обращении в текст. Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонации предложений об одном предмете. Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге. Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.	Комплексный набор стандартизированных заданий

Составление предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.

Сложные предложения с союзами **что, чтобы, потому что, когда.** Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.

Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы **и**, **a**, **но**, **чтобы**, **потому что**, **когда**.

<u>Текст.</u> Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.

Установление последовательности предложений в тексте.

Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложений).

Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.

План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.

Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала*, *потом*, *затем*, *наконец*.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо. Адрес. Адресные данные и порядок их Комплексный набор записи. Восстановление нарушенного стандартизированных порядка адресных данных. Индекс. Его заданий значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, ее функциональное значение. Заполнение конверта. Поздравление. Текст поздравления, его структурные (обращение, части поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями. Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления Заполнение ней. лицевой обратной стороны Речевой поздравительной открытки. этикет. День учителя. Поздравление с днем учителя. Календарь памятных Его дат. заполнение. Профессиональные праздники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат. Записка. Текст записки, ее структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, запискаприглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Дополнение текста записки пропущенными структурными частями. Составление записок на заданные правильное темы, расположение записок на листе бумаги. Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, полпись). Тематический словарь. Дополнение текста пропущенными структурными частями. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем

письмо.

по образцу, по письму – заготовке, на заданную тему, ответов на полученное

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.

Особенности текста объявления: краткость, точность (где? когда?).

Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.

Объявления на улице и в газете.

Составление объявлений из данных структурных частей.

Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

Составление объявления с опорой на объявления – заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.

Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.

Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.

Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.

Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста заявления на структурные части и правильное их расположение на листе бумаги.

Составление заявления из отдельных структурных частей.

Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.

Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.

Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, ее структурные части (название документа, подпись, дата). Тематический словарь.

Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.
расположение их на листе бумаги. Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение текста расписки
Составление расписки из отдельных структурных частей. Дополнение текста расписки
структурных частей. Дополнение текста расписки
Дополнение текста расписки
I IIDOIIVIIICHIDIIVIII CIDVKI VUHDIWM AGCIZIWM.
Тематика расписок. Составление
расписок на заданные темы.
<u>Доверенность.</u> Текст доверенности, ее
структурные части. Тематический
словарь.
Членение текста доверенности на
структурные части и правильное их
расположение на листе бумаги.
Составление доверенности из
отдельных структурных частей.
Дополнение текста доверенности
пропущенными структурными частями.
Тематика доверенностей. Составление
данного документа на заданные темы.
Заполнение бланков доверенности.
<u>Автобиография.</u> Текст автобиографии,
ее структурные части. Тематический
словарь.
<u> </u>
Членение текста автобиографии на
структурные части и правильное их
расположение на листе бумаги.
Составление автобиографии из
отдельных структурных частей.
Дополнение текста автобиографии
пропущенными структурными частями.
Составление автобиографии по
образцу, вопросам и самостоятельно.
Внесение автобиографических данных
в различные документы. Заполнение
бланков автобиографическими
данными.
5 Связная письменная <u>Связная письменная речь с элементами</u> Комплексный набор
речь. <u>творчества</u> стандартизированных
Коллективное составление рассказа по заданий
серии сюжетных картинок.
Коллективное изложение зрительно
воспринимаемого текста по данному
плану и опорным словам.
Коллективное сочинение по плану и
опорным словосочетаниям.
Составление рассказ по сюжетной
картинке и данному плану.
Коллективный рассказ на основе
распространения данного текста.
Коллективное изложение текста,
воспринятого на слух.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам. Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала. Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей. Коллективное составление повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок предварительной отработкой сюжета и словаря. Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста. Сочинение по материалам личных

содержания и речевого оформления текста.

уроков

содержания

Сочинение с элементами рассуждения

Коллективное описание героя на

текста

чтения

отработкой

Тематическое планирование по предмету Русский язык 5 К класс

наблюдений. Изложение

по вопросам.

предварительной

материале

биографии писателя.

В неделю – 4 часа Итого – 136 часов

Ī	No	Тема	Содержание	Количе	Форма контроля
				ство	
				часов	
		1-й триместр			

	Звуки и буквы. Текст			
1	Гласные и согласные.	Повторение. Звуки	1	Комплексный набор
	Алфавит	гласные и согласные. Алфавит		стандартизированных заданий
2	Несовпадение звука и	Несовпадение	1	Комплексный набор
	буквы в слове	произношения и написания слов		стандартизированных заданий
3	Твердые и мягкие	Обозначение мягкости	1	Комплексный набор
	согласные перед -И, -Е, - Ё, -Ю, -Я	согласных		стандартизированных заданий
4	Самостоятельное	Работа по карточкам.	1	Комплексный набор
•	использование	Мягкий знак		стандартизированных заданий
	предметных знаний по	смягчающий и		
	теме «Звуки и буквы».	разделительный		
	Мягкий знак на конце и в			
	середине слова			
5	Стартовая	Диктант, с	1	Контрольная работа
	диагностическая работа	дополнительным		
	по теме «Звуки, буквы»	заданием: вставить		
6	Работа над ошибками,	пропущенные буквы Работа над ошибками,	1	Комплексный набор
	допущенными в	допущенными в	1	стандартизированных заданий
	стартовой	диктанте		
	диагностической работе			
7	Правописание слов с	Разделительный	1	Комплексный набор
	разделительным мягким	мягкий знак		стандартизированных заданий
	знаком			
8	Работа с текстом.	Сведения о тексте.	1	Комплексный набор
	Текст. Различение	Смысловая связь		стандартизированных заданий
	текста и не текста	предложений в тексте		
9	Парные звонкие и глухие	Изменение слова для	1	Комплексный набор
	согласные в середине	проверки написания		стандартизированных заданий
	слова	парных звонких и глухих согласных в		
		середине слова		
10	Парные звонкие и глухие	Изменение слова для	1	Комплексный набор
	согласные, их	проверки написания		стандартизированных заданий
	правописание на конце	парных звонких и глухих согласных на		
	слова	глухих согласных на конце слова		
11	Ударные и безударные	Написание ударных и	1	Комплексный набор
	гласные в слове	безударных гласных		стандартизированных заданий
12	Самостоятельное	Изменение слова для	1	Комплексный набор
	использование	написания безударных		стандартизированных заданий
	предметных знаний по	гласных в слове		
	теме «Ударные и			
	безударные гласные».			
	Проверка безударных			
	гласных в слове			

13	Правописание безударных гласных	Проверка безударных гласных в слове	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
14	Текст. Определение темы текста. Заголовок	Понятие о теме текста. Связь заголовка и темы текста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
15	Звуки и буквы.	Закрепление знаний о звуках и буквах	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
16	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
17	Диктант по теме "Звуки и буквы"	Диктант с дополнительным заданием определение количества звуков и букв в слове	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
18	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
19	Д.п. адрес. Адрес	Понятие о структурных частях текста рассказа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
20	Самостоятельное использование предметных знаний «Написание адреса на конверте»	Значимость адреса. Заполнение конверта	1	Контрольная работа
21	Р.р. Коллективное составление рассказа по серии картинок	Составление и написание текста с опорой на серию картинок	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Предложение. Текст			
22	Выражение в предложении законченной мысли	Понятие о предложении. Законченная мысль предложения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
23	Распространение предложений	Распространение предложений по вопросам	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
24	Самостоятельное использование предметных знаний «Порядок слов в предложении»	Работа над деформированными предложениями	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
25	Связь слов в предложении Главные и	Смысловая связь слов в предложении. Составление предложений из данных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	второстепенные члены предложения			

26	Главные члены предложения. Сказуемое	Понятие о главных членах предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	предложения. Сказуемое	Определение в предложениях сказуемого		
27	Главные члены предложения. Подлежащее	Определение в предложениях подлежащего	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
28	Закрепление знаний по теме «Главные члены предложения». Второстепенные члены предложения	Составление предложений, нахождение главных членов. Понятие о второстепенных членах предложения. Распространение предложений второстепенными членами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
29	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	Текст и предложение. Их отличие. Обозначение на письме начала и конца каждого предложения в тексте	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Разные по интонации предложения			
30	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	Чтение предложение разной интонацией. Запись этих предложений.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
31	Вопросительные предложения	Составление и написание вопросительных предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
32	Самостоятельное использование предметных знаний. Нахождение в тексте восклицательных предложений	Нахождение в тексте и выписывание восклицательных предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
33	Повествовательные предложения	Составление и написание повествовательных предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
34	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Составление предложений, разных по интонации, из данных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
35	Самостоятельное использование предметных знаний	Написание адреса на открытке	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	«Адрес на открытке»			
36	Контрольные вопросы и	Выполнение	1	Комплексный набор
	задания	практических заданий		стандартизированных заданий
37	Диктант за 1-й триместр	Диктант с	1	Контрольная работа
	по теме "Предложение"	дополнительным		
		заданием на		
		нахождение главных и второстепенных членов		
		предложения.		
38	Работа над ошибками,	Работа над ошибками	1	Комплексный набор
	допущенными в диктанте			стандартизированных заданий
39	Закрепление изученных	Выполнение		Комплексный набор
	тем.	контрольных вопросов		стандартизированных заданий
		и заданий		
	2-й триместр			
	Состав слова			
40	Корень	Понятие – корень	1	Комплексный набор
		слова. Выделение		стандартизированных заданий
		общего корня в словах		
41	Однокоренные слова	Выделение корня в	1	Комплексный набор
		однокоренных словах.		стандартизированных заданий
		Образование однокоренных слов		
42	Общее и различия в	Образование	1	Комплексный набор
72	значении однокоренных	однокоренных слов.	1	стандартизированных заданий
	-	Объяснение значения		отандар тизир ованивит задании
	СЛОВ	однокоренных слов		
43	Самостоятельное	Образование	1	Комплексный набор
	использование	однокоренных слов		стандартизированных заданий
	предметных знаний.	разной части речи		
	Однокоренные слова,			
	относящиеся к разным			
	частям речи			
44	Включение	Составление и запись	1	Комплексный набор
	однокоренных слов в	рассказа из		стандартизированных заданий
	предложения	предложений.		
	предлежения	Нахождение		
		однокоренных слов		
45	Диктант по теме	Диктант с	1	Комплексный набор
	«Однокоренные слова »	дополнительным		стандартизированных заданий
		заданием нахождение		
46	Работа над ошибками,	однокоренных слов Работа над ошибками	1	Контрольная работа
	допущенными в диктанте	1 300 Ta Hag omnorumi	_	Transposition parolia
47	Закрепление знаний по	Выполнение	1	Комплексный набор
'	теме «Однокоренные	контрольных заданий	-	стандартизированных заданий
	теме «Обпокоренные Слова»	1		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
48	Окончание – изменяемая	Понятие окончание.	1	Комплексный набор
70		Написание слов и	1	стандартизированных заданий
	часть слова	таппошне слов и		отапдартизированных задании

		выделение окончания в словах		
49	Установление связи между словами с помощью окончания	Составление словосочетаний. Наблюдение за изменением окончаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
50	Приставка как часть слова	Понятие приставка слова. Написание слов с разными приставками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
51	Самостоятельное использование предметных знаний. Изменение слова в зависимости от приставки	Изменение слов с помощью приставки	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
52	Приставка и предлог	Понятие предлог и приставка. Написание слов с приставками, с предлогами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
53	Суффикс как часть слова	Понятие суффикс. Написание слов, выделение суффикса	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
54	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Изменение слов с помощью суффикса. Наблюдение за изменением значения слова	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
55	Самостоятельное использование предметных знаний. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Списывание слов, подчеркивание безударных гласных в корне слова	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
56	Правописание безударной гласной в корне слова	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
57	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Списывание слов, выделение корня в однокоренных словах, определение ударения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
58	Слово-корень с ударной гласной	Написание ряда однокоренных слов, начиная со слова-корня	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
59	Самостоятельное использование предметных знаний. Проверяемые и проверочные слова в	Списывание однокоренных слов, выделение корня, постановка ударения. Нахождение слов, которые требуют проверки	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	группе однокоренных слов			
60	Проверка безударных гласных в корне слова	Нахождение из ряда проверочного слова с пропущенной ударной гласной	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
61	Изменение формы слова для проверки звонких и глухих согласных в корне	Написание словосочетаний с сомнительной согласной в корне	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
62	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Подбор однокоренных слов. Составление предложений. Сравнение произношения и написания согласных в группе однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
63	Самостоятельное использование предметных знаний. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	Списывание стихотворения. Подбор проверочных слов, данных в скобках	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
64	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	Списывание слов, проверка безударных гласных и сомнительных согласных в корне слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
65	Правописание гласных и согласных в корне слова	Списывание предложений с объяснением правописания слов с пропущенной орфограммой в корне	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
66	Непроверяемые написания в корне	Запись пословиц. Нахождение слов с непроверяемыми орфограммами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
67	Самостоятельное использование предметных знаний. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	Подбор однокоренных слов. Нахождение и подчеркивание орфограмм, которые следует помнить	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
68	Нахождение однокоренных слов в тексте	Выписывание из текста однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
69	Состав слова. Закрепление знаний	Разбор слов по составу.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

		Комментированное написание текста		
70	Контрольные вопросы и задания	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
71	Закрепление знаний по теме «Состав слова». Д.п. Поздравление	Разбор слов по составу. Структурные части в тексте поздравления	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
72	P.p. Составление рассказа по сюжетной картинке	Структурные части в тексте рассказа	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
73	Р.р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану Части речи. Текст	Написание структурных частей рассказа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
74	Названия предметов, действий и признаков	Списывание предложений. Нахождение названия предметов, названия действия, признаков	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
75	Закрепление знаний по теме «Понятие о частях речи». Существительное	Списывание текста. Подчеркивание существительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
76	Глагол	Списывание текста. Подчеркивание глаголов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
77	Прилагательное	Списывание текста. Подчеркивание прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
78	Различение частей речи по вопросу	Выписывание слов в три столбика: существительное, глагол, прилагательное по вопросам	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
79	Самостоятельное использование предметных знаний. Различение частей речи по значению	Списывание текста. Нахождение и подчеркивание разных частей речи	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
80	Диктант за 2-й триместр по теме «Части речи»	Диктант с дополнительным заданием — нахождение существительных, глаголов, прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

82	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Составление и запись предложений, соединяя по смыслу глагол, существительное, прилагательное.	1	Контрольная работа
83	Самостоятельное использование предметных знаний. Контрольные вопросы и задания	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
84	Закрепление изученных тем 3-й триместр Имя существительное	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
85	Повторение – части речи	Выписывание из предложений существительных, глаголов, прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
86	Значение существительных в речи	Запись ряда существительных, подчеркивание знакомых орфограмм, составление предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
87	Одушевленные и неодушевленные существительные	Запись существительных в два столбика по вопросам КТО? ЧТО?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
88	Самостоятельное использование предметных знаний. Собственные и нарицательные существительные	Нахождение в предложениях названия предметов, которым даны имена собственные	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
89	Правописание имен собственных	Списывание слов, выбирая пропущенную букву из скобок	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
90	Диктант по теме "Собственные и нарицательные существительные"	Диктант с дополнительным заданием – нахождение имен собственных	1	Контрольная работа
91	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
92	Закрепление знаний по теме «Текст». Тема и основная мысль текста	Списывание текста с заголовком. Нахождение предложения, в котором выражена основная мысль текста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

93	Понятие о единственном	Списывание текста.	1	Комплексный набор
	и множественном числе	Подчеркивание		стандартизированных заданий
	существительных	существительных,		
	существительных	определение числа		
94	Употребление	Запись загадок.	1	Комплексный набор
	существительных во	Указание числа		стандартизированных заданий
	множественном и	существительных		
	единственном числе			
95	Изменение	Составление	1	Комплексный набор
	существительных по	словосочетаний,		стандартизированных заданий
	числам	раскрывая скобки.		
		Существительные из		
		скобок ставить во		
0.5	2	множественном числе		
96	Закрепление знаний по	Выполнение задания по	1	Комплексный набор
	теме «Число	определению числа		стандартизированных заданий
	существительных». Род	существительных. Определение рода		
	существительных.	Определение рода существительных и		
		запись их в три		
		столбика: м.р., ж.р.,		
		cp.p.		
97	Существительные	Списывание текста и	1	Комплексный набор
	мужского рода	подчеркивание		стандартизированных заданий
	1 / /	существительных		
		мужского рода		
98	Существительные	Списывание текста и	1	Комплексный набор
	женского рода	подчеркивание		стандартизированных заданий
		существительных		
99	Существительные	женского рода Списывание текста и	1	Комплексный набор
	•	подчеркивание	1	стандартизированных заданий
	среднего рода	существительных		Стандар гизированивих задании
		среднего рода		
100	Самостоятельное	Списывание	1	Комплексный набор
	использование	предложений.		стандартизированных заданий
	предметных знаний.	Дописывание		
	Различение	пропущенных слов.		
	существительных по	Определение рода		
	родам	существительных		
101	Существительное.	Выписывание в три	1	Комплексный набор
101	Закрепление знаний	столбика	1	стандартизированных заданий
	эакрепление эпании	существительных		
102	Контрольные вопросы и	Выполнение	1	Комплексный набор
	задания	контрольных вопросов		стандартизированных заданий
		и заданий		
103	Д.п. Поздравление	Структурные части	1	Комплексный набор
	д.п. поздравление			· ·
104		текста поздравления		стандартизированных заданий
104	Самостоятельное	Написание текста по	1	Комплексный набор
104			1	

	Коллективное изложение	прослушивания и		
	текста, воспринятого на	анализа		
	слух			
	Имя прилагательное			
105	Значение	Написание	1	Комплексный набор
103	прилагательных в речи	словосочетаний,	1	стандартизированных заданий
	прилагательных в речи	нахождение и		Стандар тизированивих задании
		подчеркивание		
		прилагательных		
106	Различение признаков,	Написание	1	Комплексный набор
	обозначаемых	прилагательных по		стандартизированных заданий
	прилагательными	столбикам: цвет,		
	-	форма, величина, вкус,		
107	2	материал	1	10
107	Зависимость рода	Постановка вопроса от	1	Комплексный набор
	прилагательных от рода	существительных к		стандартизированных заданий
	существительных	прилагательным. Определение рода		
		Определение рода существительных		
		выделение окончания		
		прилагательных		
108	Закрепление знаний по	Написание	1	Комплексный набор
	теме «Зависимость рода	словосочетаний,		стандартизированных заданий
	прилагательных от рода	нахождение		
	существительных».	прилагательных,		
	Окончания	определение рода		
		прилагательных		
	прилагательных мужского рода			
109	Окончания	Написание	1	Комплексный набор
109		словосочетаний,	1	стандартизированных заданий
	прилагательных	нахождение		Стандартизированных задании
	женского рода	прилагательных,		
		определение рода		
		прилагательных		
110	Окончания	Написание	1	Комплексный набор
	прилагательных среднего	словосочетаний,		стандартизированных заданий
	рода	нахождение		
	-	прилагательных,		
		определение рода		
111	Околиония	прилагательных	1	Vомпионаций чабаа
111	Окончания	Написание словосочетаний.	1	Комплексный набор
	прилагательных	Дописывание		стандартизированных заданий
	мужского, женского и	окончаний		
	среднего рода	прилагательных		
		мужского, женского,		
		среднего рода		
112	Самостоятельное	Списывание	1	Комплексный набор
	использование	стихотворения,		стандартизированных заданий
	предметных знаний.	вставляя окончания		
	Изменение			

	прилагательных по родам	прилагательных по родам		
113	Прилагательное. Закрепление знаний.	Составление текста из данных предложений. Нахождение и подчеркивание прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
114	Самостоятельное использование предметных знаний. Д.п. Записка	Структурные части записки. Оформление записки по общепринятой форме, с использованием прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
115	Значение глаголов в речи	Списывание загадок. Подчеркивание слов, которые отвечают на вопросы что делает? что сделает?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
116	Различение действий, обозначаемых глаголом	Запись глаголов столбиками: движение, речь, поступки, трудовые процессы	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
117	Настоящее время глаголов	Списывание предложений. Подчеркивание глаголов. Постановка вопросов что делает? что делают?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
118	Самостоятельное использование предметных знаний по теме «Настоящее время глаголов». Прошедшее время глаголов	Составление и написание предложений с глаголами в настоящем времени. Списывание предложений. Подчеркивание глаголов. Постановка вопросов что делал? что делали?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
119	Будущее время глаголов	Списывание предложений. Подчеркивание глаголов. Постановка вопросов что сделает? что сделают?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
120	Различение глаголов по временам	Списывание текста. Подчеркивание в предложениях одного и того же глагола. Определение времени глагола	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

121	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Дополнение текста выбранными предложениями. Определение основной	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
		мысли текста. Подчеркивание глаголов		
122	Закрепление знаний. Глагол	Списывание текста. Нахождение глаголов. Указание грамматических признаков глагола (действие, время)	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
123	Р.р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	Опираясь на данное начало текста и опорные слова написание изложения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
124	Предложение. Текст	Работа с деформированным текстом. Написание предложений в нужном порядке	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
125	Самостоятельное использование предметных знаний. Главные члены предложения	Списывание предложений, нахождение главных членов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
126	Второстепенные члены предложения	Списывание предложений, нахождение второстепенных членов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
127	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Написание предложений. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
128	Различение нераспространенных и распространенных предложений	Соотнесение предложения и схемы. Запись предложений с опорой на схемы распространенных и нераспространенных предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
129	Самостоятельное использование предметных знаний. Однородные члены предложения	Распространение предложений однородными членами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

130	Дополнение	Распространение	1	Комплексный набор
	предложения	данных предложений,		стандартизированных заданий
	однородными членами	опираясь на рисунок.		
	1	Подчеркивание		
		однородных членов		
		предложения		
131	Диктант за 3-й триместр	Диктант с	1	Комплексный набор
	по теме « Предложение »	дополнительными		стандартизированных заданий
		заданиями: нахождение		
		главных и		
		второстепенных членов		
100		предложения		7.
132	Работа над ошибками,	Работа над ошибками	1	Контрольная работа
	допущенными в диктанте			
133	Самостоятельное	Выполнение	1	Комплексный набор
	использование	контрольных вопросов		стандартизированных заданий
	предметных знаний.	и заданий		
	Контрольные вопросы и			
	задания			
134	Итоговый диктант за год	Диктант с	1	Контрольная работа
	по теме «Части речи»	дополнительным		
	1	заданием: определить и		
		подчеркнуть		
		существительные,		
		глаголы,		
		прилагательные		
135	Работа над ошибками,	Работа над ошибками	1	Комплексный набор
	допущенными в диктанте			стандартизированных заданий
136	Закрепление изученных	Выполнение теста	1	Комплексный набор
	тем			стандартизированных заданий

Тематическое планирование по предмету Русский язык 6 К класс

В неделю — 4 часа Итого — 136 часов

№	Тема	Содержание	Количе	Формы контроля
			ство	
			часов	
	1-й триместр			
	Повторение.			
	Звуки и буквы. Текст			
1	Гласные и согласные. Их различение.	Написание слов. Сравнение гласных и согласных звуков	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

2	Безударные гласные в словах	Написание слов. Определение ударных и безударных гласных. Нахождение проверочных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Называние парных звонких и глухих согласных. Нахождение проверочных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
4	Самостоятельное использование предметных знаний. Сомнительные гласные и согласные в словах	Нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
5	Текст. Части текста. Красная строка	Структурные части текста рассказа. Нахождение нового абзаца, написание с красной строки	1	Контрольная работа
6	Стартовая диагностическая работа по теме «Звуки, буквы»	Диктант с дополнительным заданием — вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
7	Работа над ошибками, допущенными в стартовой диагностической работе	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
8	Непроверяемые гласные и согласные в словах	Нахождение в предложениях слов, написание которых надо запомнить	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
9	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
10	Д.п. Адрес	Правильное написание адреса. Нахождение в адресе отправителя и получателя. Знакомство с историей почтовой марки	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Предложение. Текст			Комплексный набор стандартизированных заданий
11	Самостоятельное использование предметных знаний. Деление текста на предложения	Работа с текстом, в котором не указаны границы предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Написание предложений. Определение главных и второстепенных членов предложения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
13	Нераспространенные и распространенные предложения	•	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

		Распространение предложений с помощью картинок		
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	Списывание текста по данному плану	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
15	Самостоятельное использование предметных знаний. Распространение предложений с помощью вопросов	Написание нераспространенных предложений. С помощью вопросов распространить предложения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
16	Однородные члены предложения	Распространение предложений однородными членами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
17	Самостоятельное использование предметных знаний по теме «Предложение». Контрольные задания и вопросы	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
18	Диктант по теме «Предложение»	Диктант с дополнительным заданием	1	Контрольная работа
19	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
20	Д.п. Поздравление	Структурные части в тексте поздравления. Написание поздравления на открытке	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Состав слова. Текст			
21	Корень и однокоренные слова	Написание слов, определение корня. Подбор и написание однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
22	Окончание как изменяемая часть слова	Написание слов, определение окончаний. Наблюдение за изменением окончаний в слове	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
23	Самостоятельное использование предметных знаний. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	Работа с деформированными предложениями. Восстановление связи слов с помощью изменения окончания	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
24	Приставка как часть слова	Написание слов, выделение приставки	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

25	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Наблюдение за изменением значения слов в зависимости от приставки. Написание слов с пропущенными приставками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
26	Суффикс как часть слова	Написание слов, выделение суффикса	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
27	Самостоятельное использование предметных знаний. Разбор слов по составу Правописание безударных гласных в корне	Написание однокоренных слов. Разбор слов по составу	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
28	Написание гласных в корне однокоренных слов	Подбор и написание проверочных слов к словам с безударными гласными в корне	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
29	Проверяемые и проверочные слова	Нахождение и написание проверочных и проверяемых слов из группы однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
30	Самостоятельное использование предметных знаний. Проверка безударных гласных в слове Правописание звонких и глухих согласных в	Написание слов, определение ударных и безударных гласных. Подбор проверочных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
31	корне	Написание слов с согласными в корне, подбор проверочных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Подбор и написание проверочных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными и с сомнительными согласными	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
34	Диктант за 1-й триместр по теме «Состав слова»	Диктант с дополнительным заданием – разобрать слова по составу	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
35	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Контрольная работа
36	Самостоятельное использование предметных знаний.	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	Контрольные вопросы и задания			
	Правописание приставок	Написание слов с приставками. Наблюдение за написанием приставок.		
37	Приставка и предлог	Написание предложений. Наблюдение за написанием приставок и предлогов. Обозначение предлогов и приставок	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
38	Самостоятельное использование предметных знаний. Различение приставки и предлога	Составление и написание словосочетаний с предлогами. Написание слов с приставками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	Написание слов с приставками. Наблюдение за написанием гласных в приставках	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
40	Закрепление изученных тем	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	2-й триместр			
41	Правописание гласных в приставках	Написание слов с приставками. Вставление пропущенных гласных в приставках	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
42	Правописание безударных гласных в корне и приставке	Написание слов с пропущенными гласными в корне и приставке.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
43	Работа над текстом. Текст. Деление текста на части по данному плану	Списывание текста. Деление его на части по плану	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
44	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	Написание слов, выделение приставок. Наблюдение за написанием согласных в приставках	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
45	Правописание приставок на согласную	Написание слов, с пропущенными согласными в приставках.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
46	Разделительный твердый знак в словах с приставками	Выписывание слов с разделительным твердым знаком после приставки	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
47	Закрепление знаний по теме «Приставка». Различение написания слов с разделительным	Выписывание слов в два столбика: с разделительным твердым знаком после приставки и без разделительного твердого знака после приставки	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	твердым знаком и без него			
48	Состав слова. Контрольные вопросы и задания.	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
49	Подготовка к написанию изложения зрительно воспринимаемого текста	Знакомство с текстом для написания изложения. Анализ структурных частей текста.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
50	Изложение зрительно воспринимаемого текста	Написание изложения по тексту воспринятому зрительно	1	Контрольная работа
51	Закрепление знаний по теме «Записка». Д.п. Написание записки	Структурные части текста записки. Написание записки-просьбы	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Части речи. Текст			
52	Существительное, прилагательное, глагол	Написание однокоренных слов. Определение частей речи однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
53	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	Написание предложений. Определение частей речи	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Имя существительное			
54	Значение существительных в речи	Написание предложений. Нахождение и выделение слов, которые отвечают на вопрос – кто? что?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
55	Самостоятельное использование предметных знаний. Существительные, обозначающие явления природы	Нахождение с тексте слов, обозначающих явления природы	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
56	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Написание предложений. Нахождение слов, называющих предмет по-разному. Составление предложений с существительными, называющих один предмет по-разному	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
57	Существительные, противоположные по значению	Называние пары существительных, противоположных по значению. Составление предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Род и число			
58	существительных Самостоятельное использование предметных знаний.	Определение рода существительных. составление словосочетаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	Различение существительных по родам			
59	Диктант по теме «Значение существительных»	Диктант с дополнительными заданиями	1	Контрольная работа
60	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
61	Изменение существительных по числам	Определение числа существительных. Изменение существительных по числам	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Правописание имен собственных			
62	Существительные собственные и нарицательные	Подбор имен собственных к именам нарицательным. Составление и написание предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
63	Большая буква в именах собственных	Составление и написание предложений с именами собственными. Написание имен собственных с большой буквы	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
64	Закрепление знаний по теме «Большая буква в именах собственных». Кавычки в именах собственных	Написание имен собственных. Составление предложений с именами собственными, которые пишутся в кавычках	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
65	Различение написаний существительных и нарицательных	Составление словосочетаний с именами нарицательными и собственными	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
66	Имя существительное. Контрольные вопросы и задания	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Изменение существительных по падежам	Определение падежа существительных по вопросам		
67	Понятие о склонении	Знакомство с понятием склонение существительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
68	Самостоятельное использование предметных знаний. Определение падежей существительных по вопросам	Написание существительных. Определение падежа. Изменение существительных по падежам	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
69	Именительный падеж – кто? что?	Написание текста. Нахождение существительных в именительном падеже	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

70	Родительный падеж – кого? чего?	Нахождение в предложениях существительных в родительном падеже	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
71	Дательный падеж – кому? чему?	Нахождение в предложениях существительных в дательном падеже	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
72	Закрепление знаний «Именительный, родительный, дательный падежи». Винительный падеж – кого? что?	Нахождение в предложениях существительных в винительном падеже	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
73	Творительный падеж — кем? чем?	Нахождение в предложениях существительных в творительном падеже	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
74	Предложный падеж – <i>о</i> ком? о чем?	Нахождение в предложениях существительных в предложном падеже	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
75	Диктант за 2-й триместр по теме «Изменение существительных по падежам»	Диктант с дополнительным заданием – определение падежей существительных	1	Контрольная работа
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
77	Работа с текстом. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	Нахождение основной мысли текста. Дополнение фактами для подтверждения основной мысли	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
78	Понятие о начальной форме	Знакомство с понятием начальная форма существительных.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
79	Постановка существительных в начальную форму	Постановка существительных в начальную форму. Написание этих существительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
80	Закрепление изученных тем	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	3-й триместр			
81	Повторение. Имя существительное	Нахождение существительных из ряда однокоренных слов. Определение падежа существительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

82	Изменение существительных по падежам. Контрольные вопросы и задания	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
83	Д.п. Письмо. Структурные части текста письма	Расположение структурных частей текста письма в нужной последовательности	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
84	Самостоятельное использование предметных знаний. Письмо	Написание письма, с соблюдением всех структурных частей текста письма	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
85	Подготовка к написанию коллективного сочинения	Знакомство с текстом для написания сочинения. Составление плана	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
86	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям Имя прилагательное	Написание сочинения, по заранее составленному плану и опорным словам	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
87	Значение прилагательных в речи	Написание текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы – какой? какая? какое? какие?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
88	Самостоятельное использование предметных знаний. Описание явлений природы с помощью прилагательных	Составление и написание предложений, описывающих явления природы с помощью прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
89	Описание человека, животных с помощью прилагательных	Составление и написание предложений, описывающих животных, людей с помощью прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
90	Прилагательные по значению Изменение прилагательных по родам и числам	Составление и запись пар прилагательных с противоположным значением	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
91	Изменение прилагательных по родам	Наблюдение за изменением прилагательных по родам. Запись прилагательных, определение рода	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
92	Окончания прилагательных мужского рода	Выписывание из предложений словосочетаний существительное с прилагательным в мужском роде. Определение окончания прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
93	Окончания прилагательных женского рода	Выписывание из предложений словосочетаний существительное с прилагательным в женском	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

		роде. Определение окончания прилагательных		
94	Окончания прилагательных среднего рода	Выписывание из предложений словосочетаний существительное с прилагательным в среднем роде. Определение окончания прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
95	Закрепление знаний. Определение родовых окончаний прилагательных	Написание прилагательных, определение рода	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
96	Изменение прилагательных по числам	Написание прилагательных в два столбика — в единственном и множественном числе	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
97	Род и число прилагательных. Закрепление знаний Склонение прилагательных мужского и среднего	Написание словосочетаний с прилагательными. Определение у прилагательных рода и числа	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
98	рода Понятие о склонении прилагательных	Знакомство с понятием склонение прилагательных. Написание прилагательных, выделение окончаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
99	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	Написание текста. Постановка вопросов к прилагательным, выделение окончаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
100	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в именительном падеже, определение окончаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
101	Закрепление знаний «Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода». Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в родительном падеже, определение окончаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
102	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в дательном падеже, определение окончаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
103	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в винительном падеже, определение окончаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
104	Творительный падеж прилагательных	Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	мужского и среднего	творительном падеже,		
	рода	определение окончаний		
105	Предложный падеж прилагательных мужского и женского рода	Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в предложном падеже, определение окончаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
106	Контрольные вопросы и задания. Склонение прилагательных мужского и среднего рода	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
107	Д.п. Объявление	Структурные части текста объявления. Написание объявлений на разную тематику с соблюдением структурных частей	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
100	Глагол	11	1	TC 0
108	Значение глаголов в речи	Написание текста, нахождение слов, отвечающих на вопросы — что делает? что сделал? и т.д. Определение, какой частью предложения является	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
109	Глаголы, противоположные по значению	Называние и написание пар глаголов, противоположных по значению. Составление предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
110	Самостоятельное использование предметных знаний. Различение существительных, прилагательных, глаголов	Написание текста. Нахождение существительных, прилагательных, глаголов по вопросам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Изменение глаголов по временам			
111	Настоящее время глаголов	Составление и написание предложений с глаголами в настоящем времени	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
112	Прошедшее время глаголов	Составление и написание предложений с глаголами в прошедшем времени	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
113	Будущее время глаголов	Составление и написание предложений с глаголами в будущем времени	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
114	Закрепление знаний. Различение глаголов по временам	Написание словосочетаний с глаголами в три столбика: настоящее, прошедшее, будущее время	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Изменение глаголов по числам			

115	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Изменение глаголов настоящего времени по числам: что делает? что делают?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
116	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Изменение глаголов будущего времени по числам: что сделает? что сделают?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
117	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Изменение глаголов прошедшего времени по числам: что делал? что делали?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
118	Работа с текстом. Текст. Связь частей в тексте	Знакомство с текстом, описывающим занимательную историю. Использование слов, которые связывают текст по смыслу	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
119	Глагол. Контрольные вопросы и задания	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
120	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	Подбор глаголов к данному тексту для распространения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Предложение. Текст			
121	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Составление и написание предложений разных по интонации.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Однородные члены предложения			
122	Самостоятельное использование предметных знаний. Определение однородных членов предложения	Распространение предложений однородными членами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
123	Однородные члены предложения без союзов	Составление предложений с однородными членами без союзов, по схеме	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
124	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i>	Составление предложений с однородными членами с союзом – и-, по схеме	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
125	Закрепление знаний. Однородные члены предложения без союзом и Обращение	Выписывание из текста предложений с однородными членами без союзов и с союзом — и-	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
126	Знакомство с обращением	Знакомство с понятием обращение. Нахождение обращений в предложениях	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

127	Место обращения в предложении	Составление предложений с обращениями в начале, в середине, в конце. Выделение обращений запятыми	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
128	Закрепление знаний. Предложение. Контрольные вопросы и задания	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
129	Диктант за 3-й триместр по теме «Предложение»	Диктант с дополнительными заданиями нахождение обращений, однородных членов предложений	1	Контрольная работа
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
131	Повторение Состав слова	Разбор слов по составу. Составление однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
132	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол	Нахождение в предложениях существительных, прилагательных, глаголов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
133	Диктант за год по теме «Части речи»	Диктант с дополнительным заданием нахождение существительных, прилагательных, глаголов	1	Контрольная работа
134	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
135	Самостоятельное использование предметных знаний. Д.п. Объявление	Написание объявление с правильным расположением структурных частей текста объявления	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
136	Закрепление изученных тем	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

Тематическое планирование по русскому языку 7 К класс (136 часов) В неделю – 4 часа

Всего – 136 часов

$N_{\underline{0}}$	Тема	Содержание	Кол-во	Формы контроля
			часов	
	Повторение. Звуки и буквы. Текст.		18	Комплексный набор стандартизированных заданий
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Вспомнить, в каких случаях пишутся разделительные ъ и ь знаки. В чём сходство и различие их написания.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
3	Самостоятельное использование предметных знаний. Правописание безударных гласных в словах.	Вспомнить, как проверить безударные гласные в словах.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
4	Стартовый контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	Проверить уровень знаний обучающихся на начала года.	1	Контрольный диктант
5	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
6	Предложение. Текст. Предложения нераспространённые и распространённые.	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения распространённые и нераспространённые.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
7	Однородные члены предложения.	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
8	Самостоятельное использование предметных знаний. Распространение предложений однородными членами.	Тренироваться в распространении предложений.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
9	Составление предложений с однородными членами.	Учиться составлять предложения с однородными членами предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
10	Составление предложений с однородными членами.	Учиться составлять предложения с однородными членами предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	Учиться находить основную мысль текста.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
12	Самостоятельное использование предметных знаний. Обращение.	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся. Как выделяются в письменной речи.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
13	Употребление обращения в диалоге.	Тренироваться в использовании обращений в диалоге.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
14	Контрольный диктант за 1-й триместр по теме "Предложение".	Проверить уровень знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант

15	Работа над ошибками, допущенными в	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольном	1	Комплексный набор стандартизированных
16	контрольном диктанте. Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Адрес.	диктанте. Пополнить словарь новыми словами. Заполнять конверт с адресом.	2	заданий Комплексный набор стандартизированных заданий
	Состав слова. Текст.			
17	Корень. Однокоренные слова.	Вспомнить, какие слова называются однокоренными.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
18	Приставка.	Рассмотреть схемы состава слова и узнать, какие части входят в состав слова. Находить и правильно определять значком все части слова.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
19	Суффикс.	Рассмотреть схемы состава слова и узнать, какие части входят в состав слова. Находить и правильно определять значком все части слова.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
20	Закрепление знаний по теме «Состав слова». Окончание.	Рассмотреть схемы состава слова и узнать, какие части входят в состав слова. Находить и правильно определять значком все части слова.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
21	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне.	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
22	Звонкие и глухие согласные в корне.	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
23	Правописание в корне.	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
24	Самостоятельное использование предметных знаний. Правописание гласных и согласных в корне.	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
25	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
26	Разделительный мягкий и твёрдый знак после приставок.	Дополнить правило написания ъ и ь знаков после приставок.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

Самостоятельное использование предметных знаний. Разделительный мягкий и твёрдый знак после приставок.	Работать над написанием ъ и ь знаков после приставок.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	Познакомиться со сложными словами и их образованием. Накапливать словарь сложных слов.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
Правописание сложных слов.	Выучить правило правописания сложных слов.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
Образование сложных слов.	Тренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
Состав слова.	Тренироваться в разборе слов по составу.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закрепить знания о правописании в разных частях слова.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
Р.р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	Учиться писать изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Анализировать ошибки, допущенные в изложении.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
Деловое письмо. Составление поздравительного текста.	Пополнить словарь названиями праздников. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Обучение составлению поздравительного текста.	Тренироваться в написании разных по тематике поздравлений.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
		-	
Различение частей речи.	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
Самостоятельное использование предметных знаний. Образование одних частей речи от других. Существительное	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.	26	Комплексный набор стандартизированных заданий
	использование предметных знаний. Разделительный мягкий и твёрдый знак после приставок. Сложные слова. Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Р.р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Деловое письмо. Составление поздравительного текста. Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Обучение составлению поздравительного текста. Части речи. Текст Различение частей речи. Самостоятельное использование предметных знаний. Образование от других.	использование предометных знаний. Разделительный мягжий и терровий знак после приставок. Сложные слова. Знакомство со сложными словами. Накапливать словарь сложных слов. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Р.р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Работа над опибками, допущенными в изложении. Деловое письмо. Составение поздравительного текста. Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Обучение составлению поздравительного текста. Части речи. Текст Различение частей речи. Самостоятельное использование предметных знаний. Образование предметных знаний. Образование оргих указанные части речи. Самостоятельное использование предметных знаний. Образование оргих указанные части речи. Самостоятельное использование предметных знаний. Образование оргих указанные части речи. Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.	использование предметных знаний. Разделительный межий и тевероый знак после приставок. Спожные спова. Знакомиться со сложными данакомиться со сложными словами. Накапливать словарь сложных слов. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Тренироваться в образовании дастей и соединительных гласных. гласных. гласных. гласных слова. Состав слова. Тренироваться в разборе слов по составу. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Р. р. Изложение повсствовательного текста с предварительным анализом. Работа над опибками, допущенными в изложении. Деловое письмо. Составление поздравительного текста. Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Обучение составление поздравительного текста. Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Обучение составление поздравительных открытках. Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Обучение составление поздравительных открытках. Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Обучение составлению поздравительных открытках. Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Обучение составлению поздравительных открытках. Тренироваться в паписапии данных открытках. Тренироваться в паписапии данных открытках. Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Самостоятельное использув в них указанные части речи. Самостоятельное использув в них указанные части речи.

39	Значение существительных в речи.	Объяснить, каково значение существительных в речи.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
40	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
41	Род и число существительных.	Определять род и число существительных.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
42	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	Познакомиться с существительными женского, мужского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания ь после шипящих, основанного на различении рода сущ.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
43	Закрепление знаний. Правописание существительных с шипящей на конце.	Запомнить правило написания ь после шипящих, основанного на различении рода сущ.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
44	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	Учиться определять склонение по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
45	Самостоятельное использование предметных знаний. Определение склонения существительных по начальной форме.	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
46	Существительные 2-го склонения.	Запомнить, какие признаки имеет существительное 2-го склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
47	Существительные 3-го склонения.	Запомнить, какие признаки имеет существительное 3-го склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
48	Закрепление знаний. Различение существительных 1,2 и 3-го склонения.	Тренироваться в различении существительных 1,2,3 склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
49	1-е склонение существительных в единственном числе. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	Уметь находить существительные с ударным окончанием и существительные с безударным окончанием.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

50	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	Научиться заменять существительные с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
51	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Отработать навыки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
52	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Отработать навыки правописания безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
53	Закрепление знаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Отработать навыки правописания безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
54	3-е склонение существительных в единственном числе. ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	Отработать навыки правописания ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
56	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
57	Склонение существительных в единственном числе.	Тренироваться в различении существительных 1,2,3 склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
58	Самостоятельное использование предметных знаний. Склонение существительных в единственном числе	Тренироваться в различении существительных 1,2,3 склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
59	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	Проверить уровень знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант

60	Работа над ошибками, допущенными в	Анализировать ошибки, допущенные в контрольном	1	Комплексный набор стандартизированных
	контрольном диктанте.	диктанте.		заданий
61	Деловое письмо.	Восстановить в памяти план	1	Комплексный набор
01	Обучение составлению	записки. Пополнить	1	стандартизированных
	записки.	тематический словарь.		заданий
		Определить основное		33,233
		содержание записки.		
62	Самостоятельное	Использовать содержание	1	Комплексный набор
02	использование	прочитанных стихотворений для		стандартизированных
	предметных знаний.	написания записок от имени		заданий
	Деловое письмо.	литературного героя.		
	Составление записки.			
63	Р.р. Сочинение по	Учиться доказывать	1	Комплексный набор
	данному плану и	необходимость устанавливать		стандартизированных
	опорным словам.	последовательность описания в		заданий
		тексте фактов.		
64	Работа над ошибками,	Анализировать ошибки,	1	Комплексный набор
	допущенными в	допущенные в сочинении.		стандартизированных
	сочинении.			заданий
	Прилагательные		16	
65	Значение	Обогащать словарь,	1	Комплексный набор
	прилагательных в речи.	прилагательными.		стандартизированных
				заданий
66	Самостоятельное	Использовать прилагательные	1	Комплексный набор
	использование	для сравнения предметов.		стандартизированных
	предметных знаний.			заданий
	Описание предмета и			
	его частей.			
67	Использование	Использовать прилагательные	1	Комплексный набор
	прилагательных для	для сравнения предметов.		стандартизированных
	сравнения предметов.	Обогащать словарь,		заданий
		прилагательными.		
68	Словосочетания с	Учиться объяснять понятие	1	Комплексный набор
	прилагательными.	согласования прилагательных с		стандартизированных
		существительным, опираясь на		заданий
		схемы окончаний		
		прилагательных.		
69	Согласование	Учиться объяснять понятие	1	Комплексный набор
	прилагательного с	согласования прилагательных с		стандартизированных
	существительным в	существительным, опираясь на		заданий
	роде и числе.	схемы окончаний		
		прилагательных.		
70	Самостоятельное	Учиться различать окончания	1	Комплексный набор
	использование	прилагательных прилагательных		стандартизированных
	предметных знаний.	в единственном и		заданий
	Различение окончаний	множественном числе.		
	прилагательных в			
	единственном и			
	множественном числе.			
71	Склонение	Учиться ставить вопросы от	1	Комплексный набор
	прилагательных	существительного к		стандартизированных
	мужского и среднего			заданий

	рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	прилагательному в разных падежах.		
72	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Повторить Правописание падежных окончаний прилагательных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
73	Закрепление знаний. Правописание падежных окончаний прилагательных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
74	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
75	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончанием вопросов.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
76	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Уметь правильно ставить вопросы к имени прилагательному.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
77	Самостоятельное использование предметных знаний. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
79	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	Проверить уровень знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант
80	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте.	20	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Глагол		20	

81	Значение глаголов в речи.	Восстановить в памяти определение глагола как части речи.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
82	Самостоятельное использование предметных знаний. Использование глаголов для сравнения предметов.	Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
83	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам.	Отработать умение различать глаголы по временам, изменять их по лицам, ставить вопросы к глаголам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
84	Различение глаголов по числам.	Отработать умение различать глаголы по временам, изменять их по лицам, ставить вопросы к глаголам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
85	Изменение глаголов по числам.	Отработать умение различать глаголы по числам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
86	Самостоятельное использование предметных знаний. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Отработать умение различать глаголы по родам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
87	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
88	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Учиться приводить примеры глаголов.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
89	Текст. Составной план текста.	Восстановить в памяти определение текста. Учиться составлять план.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
90	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола.	Познакомиться с понятием неопределённая форма глагола.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
91	Правописание глаголов в неопределённой форме.	Использовать способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания ь.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
92	Самостоятельное использование предметных знаний. Постановка глаголов в неопределённую форму.	Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
93	Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания.	Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

94	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
95	Закрепление знаний. Правописание частицы не с глаголами.	Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
96	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Проверить уровень учащихся по теме «Глагол»	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
98	Деловое письмо. Обучение составлению письма. Местоимение	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату.	1 11	Комплексный набор стандартизированных заданий
99	Личные местоимения.	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
100	Закрепление знаний. Личные местоимения.	Учиться выбирать из предложения местоимения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
101	Значение личных местоимений в речи.	Тренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
102	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	Учиться различать местоимения 1,2,3-го лица.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
103	Местоимения 2-го лица.	Учиться различать местоимения 1,2,3-го лица.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
104	Местоимения 3-го лица.	Учиться различать местоимения 1,2,3-го лица.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
105	Изменение местоимений 3-го лица по родам.	Тренироваться в изменении местоимений 3-го лица по родам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
106	Самостоятельное использование предметных знаний. Различение местоимений по лицам и числам.	Учиться различать местоимения по лицам и числам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
107	Контрольный диктант на тему "Местоимение".	Проверить уровень знаний обучающихся.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

108	Работа над ошибками, допущенными в	Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
109	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
110	Самостоятельное использование предметных знаний. Изложение рассказа по началу и опорным словам.	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Предложение		15	
111	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
112	Однородные члены предложения с союзами а, но.	Познакомиться с однородными членами предложения с союзами а, но.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
113	Самостоятельное использование предметных знаний. Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	Учиться правильно ставить запятые в предложениях с союзами и, а, но.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
114	Обращение.	Тренироваться в чтении предложений с обращением с особой звательной интонацией.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
115	Знаки препинания при обращении.	Научиться ставить знаки препинания при обращении.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
116	Простое предложение.	Познакомиться со сложным предложением.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
117	Закрепление знаний. Простое предложение.	Сравнивать простое и сложное предложение.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
118	Сложное предложение. Части сложного предложения.	Учиться разделять части сложного предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
119	Сложное предложение. Части сложного предложения.	Сравнивать простое и сложное предложение. Учиться разделять части сложного предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
120	Знаки препинания в сложном предложении.	Сравнивать простое и сложное предложение. Учиться разделять части сложного предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

121	Самостоятельное использование предметных знаний. Составление сложных предложений.	Тренироваться в составлении сложных предложений, правильно ставить знаки препинания.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
122	Контрольный диктант на тему "Простое и сложное предложение".	Проверить уровень знаний обучающихся.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
124	Коллективное сочинение по серии картинок.	Коллективная работа. Сочинение по серии картинок.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
125	Самостоятельное использование предметных знаний. Коллективное сочинение по серии картинок.	Коллективная работа. Сочинение по серии картинок.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Д.п.Объявление.	Тренироваться в написании объявлений.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Повторение		8	
126	Повторение. Состав слова.	Находить и правильно определять значком все части слова.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
127	Правописание в приставке и корне.	Тренироваться в правописании гласных в приставке и корне.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
128	Закрепление знаний. Имя существительное.	Закрепить знания об имени существительном.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
129	Имя прилагательное.	Закрепить знания об имени прилагательном.	2	Комплексный набор стандартизированных заданий
130	Глагол.	Закрепить знания о глаголе как части речи.	2	Комплексный набор стандартизированных заданий
131	Закрепление знаний. Местоимение.	Закрепить знания о местоимении как части речи.		Комплексный набор стандартизированных заданий
132	Деловое письмо. Обучение написанию объяснительной записки.	Научиться составлять объяснительную записку.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
133	Деловое письмо. Составление объяснительной записки.	Научиться составлять объяснительную записку.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

134	Закрепление	Выполнение тестовых заданий	1	Комплексный набор
	полученных знаний			стандартизированных
				заданий

Тематическое планирование по русскому языку 8 К – 8 Н класс (136 часов) В неделю – 4 часа

Итого – 136 часов

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Формы контроля
	Повторение. Предложение.		8	
1	Простые и сложные предложения.	Сравнить простое и сложное предложение. Учиться ставить знаки препинания в сложном предложении.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
2	Самостоятельное использование предметных знаний. Составление сложных предложений.	Тренироваться в составлении сложных предложений.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
4	Закрепление знаний. Использование однородных членов в предложении.	Учиться ставить запятые между однородными членами предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Тренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.	1	Контрольный диктант
6	Самостоятельное использование предметных знаний. Использование обращений в предложениях.	Учиться использовать обращения в речи.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
7	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Выявление уровня знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант
8	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
9	Деловое письмо. Адрес.	Тренироваться в написании адреса.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Состав слова. Текст.		16	

10	Корень. Однокоренные слова.	Учиться работать со схемами состава слова и, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
11	Приставка, суффикс, окончание.	Учиться работать со схемами состава слова и, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
12	Самостоятельное использование предметных знаний. Разбор слова по составу.	Учиться работать со схемами состава слова и, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
13	Правописание гласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне.	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, находить способы.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
14	Нахождение орфограмм в корне и приставке.	Дифференцировать способы проверки орфограмм, находить способы.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
15	Правописание приставок.	Закреплять умение в правописании приставок.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
16	Закрепление знаний. Орфограммы в корне и приставке.	Дифференцировать способы проверки орфограмм, находить способы.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
17	Текст. Составление плана текста.	Учиться составлять план текста.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
18	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными 0-Е.	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и тренироваться в их написании.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
19	Сложные слова без соединительной гласной.	Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
20	Закрепление знаний. Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	Сравнить способы образования с соединительной гласной и без неё.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
21	Состав слова. Закрепление знаний.	Работать со схемами состава слова и, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
22	Сочинение по данному началу частей.	Закреплять умение находить в тексте главную мысль и подкреплять её данными фактами.	2	Комплексный набор стандартизированных заданий
23	Деловое письмо. Поздравление.	Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	Части речи. Текст.		1	
24	Самостоятельное использование предметных знаний. Различение частей	Закрепить знания о частях речи.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	речи.		17	
25	Существительное. Значение	Вспомнить значение	17	Комплексный набор
23	существительных в речи.	существительных в речи.	1	стандартизированных заданий
26	Существительные, близкие по значению.	Познакомиться с существительными, близкими по значению.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
27	Самостоятельное использование предметных знаний. Род, число, падеж существительных.	Повторить основные грамматические признаки существительных род, число, падеж.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
28	Склонение	Уметь определять склонений	1	Комплексный набор
	существительных в единственном числе. Определение склонений имён существительных.	имён существительных.		стандартизированных заданий
29	Закрепление знаний. Ударные и безударные окончания существительных.	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
30	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
31	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
32	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Тренироваться в правописании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
33	Самостоятельное использование предметных знаний. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
34	Склонение существительных во множественном числе.	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	Изменение по падежам существительных во			
35	множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	Учиться ставить падежные вопросы к существительным во множественном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
36	Падежные окончания существительных во множественном числе.	Научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
37	Закрепление знаний. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	Закрепить навык нахождения ударных и безударных падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
38	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Закрепить навык нахождения ударных и безударных падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
39	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	Тренироваться в правильном употреблении формы Р.п. существительных во множественном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
40	Контрольный диктант по теме «Склонение существительных».	Выявление уровня знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант
41	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Прилагательные.		17	
42	Значение прилагательных в речи.	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
43	Прилагательные, близкие по значению.	Познакомиться с прилагательные, близкими по значению.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
44	Самостоятельное использование предметных знаний. Словосочетания с прилагательными.	Уметь находить словосочетания с прилагательными.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
45	Род и число прилагательных.	Повторить основные грамматические признаки род, число.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
46	Склонение прилагательных в единственном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	Повторить основные грамматические признаки род, число, падеж.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

47	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	Повторить основные грамматические признаки род, число, падеж.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
48	Обобщение полученных знаний. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	Повторить склонение прилагательных.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
49	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Обобщить знания о падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
50	Контрольный диктант на тему «Склонение прилагательных».	Выявление уровня знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант
51	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
52	Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Записка.	Выявить этапы написания записки.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
53	Характеристика литературного героя.	Учиться находить в тексте основную мысль.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
54	Характеристика литературного героя.	Учиться находить в тексте основную мысль.	2	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Местоимение.		19	
55	Значение местоимений в речи.	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
56	Самостоятельное использование предметных знаний. Различение местоимений по лицам и числам.	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
57	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица ед.числа (я).	Познакомиться со склонением личных местоимений. Наблюдать за склонением местоимения 1-го лица ед.числа (я).	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
58	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	Наблюдать, как изменяется слово.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
59	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица	Использовать местоимения в речи участников диалога.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	множественного числа (мы).			
60	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	Тренироваться в определении местоимений 1-го лица множественного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
61	Закрепление знаний. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы).	Тренироваться в определении местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
62	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты).	Понаблюдать за склонением местоимения 2-го лица единственного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
63	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	Закреплять умение склонять местоимения 2-го лица единственного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
64	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	Понаблюдать за склонением местоимений 2-го лица множественного числа.	1	Контрольный диктант
65	Закрепление знаний. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы).	Закреплять умение склонять местоимения 2-го лица единственного и множественного числа.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
66	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно).	Понаблюдать за склонением местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
67	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	Закреплять умение склонять местоимения 3-го лица единственного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
68	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они).	Понаблюдать за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
69	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	Обобщить знания о склонении местоимений 3-го лица множественного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
70	Закрепление знаний. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они).	Обобщить знания о склонении местоимений 3-го лица множественного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
71	Контрольная работа по теме «Местоимение».	Выявление уровня знаний обучающихся.	1	Контрольная работа

72	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
73	Деловое письмо. Письмо.	Составить коллективное письмо с употреблением обращений.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Глагол.		21	
74	Закрепление знаний. Значение глаголов в речи.	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголами.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
75	Глаголы, близкие по значению.	Познакомиться с глаголами, близкими по значению.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
76	Частица Не с глаголами.	Привести примеры употребления частицы не с глаголами.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
77	Неопределённая форма глагола.	Уметь правильно писать глаголы в неопределённой форме.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
78	Самостоятельное использование предметных знаний. Изменение глагола по временам и числам.	Отработать умения различать глаголы по временам, и числам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
79	Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица.	Познакомиться с понятием лица глагола.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
80	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	Учиться ставить вопросы к глаголам 1-го лица.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
81	Закрепление знаний. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	Отработать умения в употреблении глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
82	Знакомство с глаголами 2-го лица.	Учиться ставить вопросы к глаголам 2-го лица.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
83	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	Учиться ставить вопросы к глаголам 2-го лица.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
84	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Запомнить прав Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
85	Закрепление знаний. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	Отработать умения в употреблении глаголов в 2-м лице единственного и множественного числа.	1	Контрольный диктант
86	Знакомство с глаголами 3-го лица.	Учиться ставить вопросы к глаголам 3-го лица.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

87	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	Учиться ставить вопросы к глаголам 3-го лица.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
88	Закрепление знаний. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	Отработать умения в употреблении глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
89	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, –ться.	Различать глаголы, которые заканчиваются на –тся, -ться, проверяя вопросом.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
90	Самостоятельное использование предметных знаний. Различение по лицам и числам.	Уметь определять у глагола лицо и число.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
91	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Выявление уровня знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант
92	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
93	Деловое письмо. Объявление.	Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
94	Изложение отрывка из повести.	Учиться писать изложение из художественного текста.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
95	Самостоятельное использование предметных знаний. Изложение отрывка из повести.	Учиться писать изложение из художественного текста.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Наречие.		16	
96	Наречие как часть речи.	Познакомиться с новой частью речи – наречием.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
97	Наречие - неизменяемая часть речи.	Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
98	Значение наречий в речи.	Учиться подбирать к названиям действий их признаки.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
99	Самостоятельное использование предметных навыков. Образование наречий от прилагательных.	Сделать вывод о неизменяемости наречий.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
100	Наречия противоположные и близкие по значению.	Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

101	Наречия ,отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда? Наречия, отвечающие на вопрос как?	Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
102	Самостоятельное использование предметных навыков. Наречия, отвечающие на вопрос где?	Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
103	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
104	Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда?	Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
105	Постановка вопросов к наречиям.	Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
106	Самостоятельное использование предметных знаний. Подбор наречий с опорой на вопросы.	Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
107	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Выявление уровня знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант
108	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
109	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Восстановить в памяти написание объяснительной записки.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
110	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	Учиться писать сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
111	Самостоятельное использование предметных знаний. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	Учиться писать сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Предложение. Текст.		11	
112	Предложение. Текст. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
113	Закрепление знаний. Распространение предложений однородными членами.	Потренироваться в распространении предложений однородными членами.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
114	Сложное предложение. Сложное	Сравнить простое предложение и сложное, научиться составлять их схемы.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	предложение без союзов.			
115	Сложное предложение с союзами И,А,НО.	Познакомиться со сложными предложениями с союзами И,А,НО.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
116	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО.	Учиться составлять сложные предложения с союзами И,А,НО.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
117	Самостоятельное использование предметных знаний. Составление простых и сложных предложений.	Учиться составлять простые и сложные предложения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
118	Распространение простых и сложных предложений.	Учиться распространять простые и сложные предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
119	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Выявление уровня знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант
120	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
121	Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Заявление.	Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Учиться заполнять бланк заявления.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
122	Сочинение по личным наблюдениям.	Учиться писать сочинение по личным наблюдениям.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
123	Сочинение по личным наблюдениям	Учиться писать сочинение по личным наблюдениям.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Повторение.		11	
124	Состав слова.	Работать со схемами состава слова и, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
125	Самостоятельное использование предметных знаний. Существительное.	Значение существительных в речи. Знать вопросы существительного.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
126	Прилагательное.	Значение прилагательных в речи. Знать вопросы прилагательного.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
127	Местоимение.	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
128	Глагол.	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголами.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

129	Самостоятельное	Уметь находить в тексте наречие	1	Комплексный набор
	использование	и правильно ставить к нему		стандартизированных
	предметных	вопрос.		заданий
	знаний.Наречие.			
130	Предложение.	Обобщить знания о простых	1	Комплексный набор
		предложениях с однородными		стандартизированных
		членами.		заданий
131	Деловое письмо.	Научиться составлять расписку.	1	Комплексный набор
	Расписка.			стандартизированных
				заданий
132	Сочинение по серии	Научиться писать сочинение по	1	Комплексный набор
	сюжетных картинок и	серии сюжетных картинок и		стандартизированных
	словосочетаниям.	словосочетаниям.		заданий
133	Сочинение по серии	Научиться писать сочинение по	1	Комплексный набор
	сюжетных картинок и	серии сюжетных картинок и		стандартизированных
	словосочетаниям.	словосочетаниям.		заданий
134	Закрепление изученных	Тестовые задания	1	Комплексный набор
	тем			стандартизированных
				заданий

Тематическое планирование по предмету Русский язык 9 К класс

В неделю – 3 часа Итого – 102 часа

No॒	Тема	Содержание	Количе	Форма контроля
		•	ство	
			часов	
	1-й триместр			
1	Предложение. Простые	Составление	1	Комплексный набор
	предложения	предложений		стандартизированных заданий
2		Деформированные	1	Комплексный набор
		предложения.		стандартизированных заданий
		Постановка знаков		
	Сложные предложения	препинания		
3		Составление	1	Комплексный набор
		предложений,		стандартизированных заданий
		распространение		
	Распространение	второстепенными		
	предложений	членами		
4		Составление сложных	1	Комплексный набор
		предложений,		стандартизированных заданий
		распространение		
		частей сложного		
	Закрепление знаний.	предложения		
	Распространение частей	второстепенными		
	сложных предложений	членами		
5	Составление сложных	Составление сложных	1	Комплексный набор
	предложений	предложений по схеме		стандартизированных заданий
6	Контрольные вопросы и	Выполнение теста	1	Комплексный набор
	задания			стандартизированных заданий

7		Диктант с	1	Контрольная работа
		дополнительным		
	Стартовая	заданием выписать		
	диагностическая работа	предложение из текста		
	по теме «Предложение»	по схеме		
8	Работа над ошибками,	Работа над ошибками	1	Комплексный набор
	допущенными в			стандартизированных заданий
	стартовой			
	диагностической работе			
	Состав слова. Текст			
9		Состав слова. Подбор	1	Комплексный набор
		слов к рисункам.		стандартизированных заданий
	Корень и однокоренные	Написание		
	слова	однокоренных слов		
10	Самостоятельное	Написание	1	Комплексный набор
	использование	однокоренных слов,		стандартизированных заданий
	предметных знаний.	образованных с		
	Образование слов с	помощью суффикса		
	помощью суффиксов			
11		Написание	1	Комплексный набор
		однокоренных слов,		стандартизированных заданий
	Образование слов с	образованных с		
	помощью приставок	помощью приставок		
12		Запись слов в два	1	Комплексный набор
	Правописание гласной в	столбика: сомневаюсь,		стандартизированных заданий
	корне	как слышу		
13		Запись слов,	1	Комплексный набор
	Правописание гласной в	подчеркивание гласных		стандартизированных заданий
	приставке	в приставке		
14	Самостоятельное	Обогащение словаря	1	Комплексный набор
	использование	сложными словами		стандартизированных заданий
	предметных знаний.			
	Сложные слова			
15	Сложные слова с	Составление и	1	Комплексный набор
	соединительной гласной	написание сложных		стандартизированных заданий
1.0	и без нее	СЛОВ	1	10
16		Способы образования	1	Комплексный набор
	Сложносокращенные	сложносокращенных		стандартизированных заданий
17	слова	Слов	1	IC
17		Составление и	1	Комплексный набор
	C	написание		стандартизированных заданий
	Состав слова.	однокоренных слов.		
10	Закрепление знаний	Разбор по составу.	1	10 -
18	Контрольные вопросы и	Выполнение теста	1	Комплексный набор
10	задания	П	1	стандартизированных заданий
19		Познакомить с видом	1	Комплексный набор
		деловой бумаги –		стандартизированных заданий
		автобиографией.		
	п	Структурные части		
20	Д.п. Автобиография	автобиографии	1	10
20	11	Составление и	1	Комплексный набор
	Написание	написание		стандартизированных заданий
	автобиографии	автобиографии по		

использование грам предметных знаний. приз суще существительных в речи. Значение предметности 22 Опр	вторить мматические знаки (ествительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
21 Самостоятельное повтиспользование грам предметных знаний. приз значение существительных в речи. Значение предметности 22 Опр	мматические знаки дествительных ределение значения		1
22 Опр		_	
близкие и близ противоположные по противачению знач	цбор цествительных зких и тивоположных по нению	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
Существительные, сущо обозначающие черты обоз	полнение словаря претвительными, в претвительными черты в претвитера	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
24 Использование Опи существительных для суще		1	Комплексный набор стандартизированных заданий
Самостоятельное сущо использование разн предметных знаний. Сост Склонение существительных в пред	писание цествительных ного склонение. тавление и исание дложений с этими цествительными	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
Склонение скло множественном числе Сост	исание присание присания присания присания присания присания присание прис	1	Контрольная работа Комплексный набор стандартизированных заданий
допо	олнительным по составу	1	Контрольная работа
допущенными в диктанте	ота над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
Правописание напи безударных окончаний окон	собы проверки исания безударных нчаний (ествительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	полнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

31	Повторение.	Способы проверки	1	Комплексный набор
	Правописание	написания безударных		стандартизированных заданий
	безударных окончаний	окончаний		
	существительных	существительных		
32	Знакомство с	Пополнение словаря	1	Комплексный набор
	несклоняемыми	несклоняемыми		стандартизированных заданий
	существительными	существительными		
33	Самостоятельное	Написание текста,	1	Комплексный набор
	использование	нахождение		стандартизированных заданий
	предметных знаний.	несклоняемых		
	Сочетание	существительных		
	прилагательных с			
	несклоняемыми			
	существительными			
34	Сочетание	Написание текста,	1	Комплексный набор
	прилагательных с	нахождение		стандартизированных заданий
	несклоняемыми	несклоняемых		
	существительными	существительных		
35		Составление и запись	1	Комплексный набор
	Употребление глаголов в	предложений с		стандартизированных заданий
	прошедшем времени с	глаголами и		
	несклоняемыми	несклоняемыми		
	существительными	существительными		
36	Существительное.	Составление и запись	1	Комплексный набор
	Закрепление знаний	предложений по схеме		стандартизированных заданий
37	Контрольные вопросы и	Выполнение теста	1	Комплексный набор
	задания			стандартизированных заданий
38		Познакомить с видом	1	Комплексный набор
		деловой бумаги –		стандартизированных заданий
		записка. Структурные		
	Д.п. Записка	части записки		
39		Составление и	1	Комплексный набор
		написание записки по		стандартизированных заданий
	Д.п. Написание записки	общепринятой форме		
40		Подготовка к	1	Комплексный набор
	Изложение содержания	написанию биографии		стандартизированных заданий
	текста биографии	писателя. Составление		
	писателя	плана		
41	Самостоятельное	Написание текста	1	Комплексный набор
	использование	биографии писателя по		стандартизированных заданий
	предметных знаний.	плану		
	Изложение содержания			
	текста биографии			
12	писателя	П	1	TC ~
42	Значение	Повторить	1	Комплексный набор
	прилагательных в речи.	грамматические		стандартизированных заданий
	Значение признака	признаки		
42	предмета	прилагательных	1	To v
43	Употребление	Написание	1	Комплексный набор
	прилагательных в	предложений с		стандартизированных заданий
	прямом и переносном	прилагательными.		
	значении	Определение значения		

44		Составление и	1	Комплексный набор
		написание		стандартизированных заданий
		словосочетаний		
		существительные с		
	Согласование	прилагательными,		
	прилагательных с	определение рода,		
	существительными	числа, падежа		
45	Закрепление знаний.	Запись предложений,	1	Комплексный набор
	Правописание падежных	определение падежа		стандартизированных заданий
	окончаний	прилагательных		
	прилагательных			
46		Нахождение в	1	Комплексный набор
		предложениях		стандартизированных заданий
	Знакомство с	прилагательных,		
	прилагательными,	постановка вопросов к		
	обозначающими признак	данным		
	по принадлежности	прилагательным		
47	по принадножности	Составление и	1	Комплексный набор
' '	Склонение	написание	•	стандартизированных заданий
	прилагательных в	предложений.		отандартизированных задании
	мужском и среднем роде	Опредложении.		
	на –ий, -ьи	прилагательных		
48	па –ии, -ви	Составление и	1	Комплексный набор
40		написание	1	стандартизированных заданий
	Склонение			Стандартизированных задании
		предложений. Определение рода		
	прилагательных в			
49	женском роде на –ья Склонение	прилагательных	1	Комплексный набор
49		Включение в текст прилагательных во	1	1
	прилагательных во	1		стандартизированных заданий
	множественном числе на	множественном числе		
50	-ы Колтон и го сомпости	На -ы	1	Комплексный набор
30	Контрольные вопросы и задания	Выполнение теста	1	<u> </u>
51	зиоиния	Ститом	1	стандартизированных заданий Комплексный набор
31		Случаи написания	1	1
		объяснительной		стандартизированных заданий
		записки. Написание		
	П = 05-5	объяснительной		
	Д.п. Объяснительная	записки на основе		
50	записка	текста и плана	1	IC.
52	2	Повторить	1	Комплексный набор
	Значение местоимения в	грамматические		стандартизированных заданий
50	речи	категории местоимений	1	IC
53	Самостоятельное	Составление и	1	Комплексный набор
	использование	написание		стандартизированных заданий
	предметных знаний.	предложений с		
	Употребление	местоимениями		
	местоимений в тексте			
54		Нахождение	1	Комплексный набор
		местоимений в тексте,		стандартизированных заданий
	Лицо и число	определение лица и		
	местоимений	числа		
55	Изменение местоимений	Написание	1	Комплексный набор
	по падежам	предложений с	i	стандартизированных заданий

		местоимениями.		
		Определение падежа		
56		Составление	1	Комплексный набор
	Правописание	предложений с		стандартизированных заданий
	местоимений с	местоимениями и		
	предлогами	предлогами		
57	Закрепление знаний.	Нахождение	1	Комплексный набор
	Правописание	местоимений 3-го лица		стандартизированных заданий
	местоимений 3-го лица	в тексте		
58	Диктант за 2-ой триместр	Диктант, с	1	Контрольная работа
	по теме	дополнительными		
	«Прилагательное,	заданиями		
	местоимение»			
59	Работа над ошибками,	Работа над ошибками	1	Комплексный набор
	допущенными в диктанте			стандартизированных заданий
60	Закрепление изученных	Выполнение теста	1	Комплексный набор
	тем			стандартизированных заданий
	3-й триместр			
61	З п тримеетр	Анализ текста письма	1	Комплексный набор
01		внука бабушке.	1	стандартизированных заданий
		Написание письма по		Стандартизированных задании
	Д.п. Письмо	общепринятой форме		
62	Значение глагола в речи.	Повторить		Комплексный набор
02	Значения действия	грамматические		стандартизированных заданий
		-		Стандартизированных задании
63	предмета	признаки глагола	1	Комплексный набор
03		Подбор близких и	1	1
	F	противоположных по		стандартизированных заданий
	Глаголы близкие и	значению глаголов,		
	противоположные по	включение их в		
<i>C</i> 1	значению	предложения	1	10
64	Самостоятельное	Использование	1	Комплексный набор
	использование	глаголов для сравнения		стандартизированных заданий
	предметных знаний.	предмета с другими по		
	Использование глаголов	действию		
	для выражения			
	сравнения			
65		Написание	1	Комплексный набор
	Употребление глаголов в	предложений с		стандартизированных заданий
	прямом и переносном	глаголами в прямом и		
	значении	переносном значении		
66		Написание пословиц с	1	Комплексный набор
	Употребление глаголов	пропущенной частицей		стандартизированных заданий
	со значением отрицания	–не.		
67		Написание глаголов,	1	Комплексный набор
		выделение окончаний,		стандартизированных заданий
	Выделение глаголов в	изменение глагола в		
	неопределенной форме	неопределенную форму		
68		Написание глаголов в	1	Комплексный набор
	Закрепление знаний.	два столбика по		стандартизированных заданий
	=	вопросам -что делать?		
	Правописание глаголов в			
	Правописание глаголов в неопределенной форме	_		
69	Правописание глаголов в неопределенной форме Различение глаголов по	-что сделать? Списывание текста.	1	Комплексный набор

		изменение по лицам и числам		
70	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Списывание предложений, нахождение глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
71	Знакомство с повелительной формой глагола	Списывание глаголов в повелительной форме	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
72	Самостоятельное использование предметных знаний. Правописание глаголов в повелительной форме	Включение в предложения глаголов, отвечающих на вопросы – что делай? – что сделай?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
73	Использование в речи глаголов в повелительной форме	Выделение из ряда глаголов глаголы в повелительной форме	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
74	Контрольные вопросы и задания	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
75	Наречие. Наречие как часть речи	Выписывание глаголов с выделенными словами, постановка к ним вопросов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
76	Наречия, противоположные и близкие по значению	Написание предложений, нахождение наречий, близких и противоположных по значению	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
77	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Написание предложений, нахождение наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
78	Закрепление знаний. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном смысле	Написание предложений, нахождение наречий с глаголами в прямом и переносном смысле	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
79	Наблюдение за правописанием наречий с гласными –А- и –О- на конце.	Выписывание наречий в два столбика с гласной –а, -о на конце	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
80	Правописание наречий с гласными А и О на конце	Образование наречий с помощью приставок	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
81	Различение наречий и прилагательных	Сравнение однокоренных наречий с прилагательными. Составление предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

82	Контрольные вопросы и задания	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
83	Числительное. Числительное как часть речи	Списывание предложений. Нахождение имени числительного	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
84	Простые и составные числительные	Списывание предложений, подчеркивание простых и составных числительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
85	Самостоятельное использование предметных знаний. Словосочетания с числительными	Составление сочетаний числительных с существительными	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
86	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	Списывание текста с заменой числа словами. Наблюдение за написанием мягкого знака за	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
87	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Написание текста, вставляя пропущенные числительные	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
88	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	Списывание текста с заменой числа словами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
89	Контрольные вопросы и задания	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
90	Диктант за 3-й триместр по теме «Имя числительное»	Диктант с дополнительным заданием	1	Контрольная работа
91	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
92	Д.п. Доверенность	Заполнение бланка доверенности	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
93	Закрепление знаний. Предложение. Простые и сложные предложения	Главные члены предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
94	Союз –И- в простых и	Написание простых и сложных предложений с союзом –И. Наблюдение за	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
05	сложных предложениях	постановкой запятой	1	Voverence
95	Сложные предложения с союзом –что	Составление и запись сложных предложений с союзом - что	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
96	Сложные предложения с союзом –чтобы	Составление и запись сложных предложений с союзом - чтобы	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

97	Самостоятельное	Составление и запись	1	Комплексный набор
	использование	сложных предложений		стандартизированных заданий
	предметных знаний.	с союзом –потому что		
	Сложные предложения с			
	союзом – потому что			
98		Диктант с	1	Контрольная работа
	Диктант за год по теме	дополнительным		
	«Части речи»	заданием		
99	Работа над ошибками,	Работа над ошибками	1	Комплексный набор
	допущенными в диктанте			стандартизированных заданий
100		Составление и запись	1	Комплексный набор
	Сложные предложения с	сложных предложений		стандартизированных заданий
	союзом – когда	с союзом - когда		
101		Составление и	1	Комплексный набор
	Предложение.	написание простых и		стандартизированных заданий
	Контрольные вопросы и	сложных предложений		
	задания	по схеме		
102	Закрепление изученных	Выполнение теста	1	Комплексный набор
	тем			стандартизированных заданий

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» на II этапе общего образования 5-9 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на II этапе общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств

<u>Учебным планом</u> на изучение предмета Русский язык отводится 136 часов в год.

На изучение предмета в неделю отводится 4 часа. Из них 1 час направлен на отработку самостоятельного использования предметных знаний при определении изученных частей речи; при разборе слов по составу; при оформлении деловых бумаг; при написании сочинений-повествований в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программа включает следующие разделы:

- 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2. Содержание учебного предмета.
- 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
 - 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Главными задачами реализации Программы являются:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
 - развитие положительных качеств и свойств личности.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию; формирования навыков письма; элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.