

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 175

ПАССМОТРЕНО

Кафедрой учителей русского языка

Зав. кафедрой Е.А. Возмищева
Протокол № 1 от «26» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета школы

Леоф

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 175

да Е
тепл
жат
жат

Приказ № 212 от «26» августа
2025 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г., №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Устав
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Основные задачи реализации содержания: Русский язык:

- формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования. Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятymi нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового и коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, различных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложеному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи, по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слов;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации, с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя), различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Учебным планом на изучение предмета Русский язык отводится 136 часов в год.

На изучение предмета в неделю отводится 4 часа. Из них 1 час направлен на отработку самостоятельного использования предметных знаний при определении изученных частей речи; при разборе слов по составу; при оформлении деловых бумаг; при написании сочинений-повествований в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений.

Содержание учебного курса «Русский язык» в 5 -9 классах

| № | Название раздела | Содержание раздела | Форма контроля |
|---|-----------------------|---|---|
| 1 | Звуки и буквы. Текст. | <p>Звуки речи. гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твердые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.</p> <p>Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, я, ъ.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ъ). дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня - нья). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого</p> | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | |
|---|---------------|--|---|
| | | <p>знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Выделение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.</p> <p>Звуковая характеристика языка. Соответствие или несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.</p> <p>Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарем.</p> | |
| 2 | Слово. Текст. | <p>Состав слова</p> <p>Родственные, или однокоренные слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. Их дифференциация.</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.</p> <p>Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие.</p> <p>Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.</p> <p>Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний</p> | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.</p> <p>Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.</p> <p>Правописание корней и приставок. Их систематизация.</p> <p>Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Образование частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.</p> <p>Практическое использование однокоренных слов в тексте.</p> <p>Разбор слов по составу (простейшие случаи).</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.</p> <p>Сложносокращенные слова. Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.</p> <p>Части речи</p> <p>Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.</p> <p><u>Существительные.</u> Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова</p> | |
|--|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т.д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: <i>глаза как бусинки</i>).</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.</p> <p>Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т.д. Распространение предложений в тексте именами собственными.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Нahождение смысловой связи между двумя дынными существительными и составление предложений на основе двух слов.</p> <p>Род существительных. Родовые окончания. Различие существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различие их по родам в словосочетаниях. Правописание.</p> <p>Число существительных. Изменение существительных по числам.</p> <p>Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.</p> <p>Изменения существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).</p> <p>Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.</p> <p>Три типа склонения существительных.</p> <p>Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-его склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом постановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.</p> <p>Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.</p> <p>Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).</p> <p>Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.</p> <p>Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.</p> <p>Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.</p> <p><u>Прилагательное.</u> Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (<i>ласковый, как котенок</i>). Употребление прилагательных в прямом и переносном значениях.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.</p> <p>Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.</p> <p>Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний с помощью вопроса.</p> <p>Прилагательные на -ий, --ье, -ья, -ьи. Их правописание.</p> <p>Подбор нескольких прилагательных к существительным по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.</p> <p>Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.</p> <p>Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.</p> <p>Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).</p> <p>Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.</p> <p><u>Глагол.</u> Значение глаголов в речи. семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т.д.). Нахождение в</p> |
|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>тексте глаголов разных семантических групп.</p> <p>Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).</p> <p>Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.</p> <p>Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.</p> <p>Начальная форма глагола (неопределенная форма) на – <i>ть, -тъся, -ти, -чъ, -чъся</i> (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.</p> <p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение отрицания.</p> <p>Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3.е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глаголов (- <i>тъся, -тъся</i>). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.</p> <p>Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.</p> <p>Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.</p> <p>Краткий письменный пересказ текста по вопросам.</p> <p>Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p><u>Местоимение.</u> Значение личных местоимений в речи. правильное соотнесение местоимений с существительными.</p> <p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (<i>вы</i>, <i>Вы</i>) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.</p> <p>Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p> <p>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряде стоящих предложений.</p> <p>Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.</p> <p><u>Наречие.</u> Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы <i>как?</i> <i>где?</i> <i>когда?</i> <i>куда?</i> <i>откуда?</i></p> <p>Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных.</p> <p>Правописание наречий на -а и -о.</p> <p>Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.</p> <p><u>Числительное.</u> Понятие о числительном как части речи. случаи употребления в устной и письменной речи.</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|---------------------|--|---|
| | | <p>Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.</p> <p>Составные числительные. Их правописание.</p> | |
| 3 | Предложение. Текст. | <p>Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенными и распространенными предложениями.</p> <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.</p> <p>Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.</p> <p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.</p> <p>Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.</p> <p>Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.</p> | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Составление предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.</p> <p>Нераспространенные простые и сложные предложения.</p> <p>Распространение их в тексте.</p> <p>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.</p> <p>Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, чтобы, потому что, когда.</p> <p><u>Текст</u>. Различие текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.</p> <p>Установление последовательности предложений в тексте.</p> <p>Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложений).</p> <p>Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.</p> <p>План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).</p> <p>Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.</p> <p>Связь частей в тексте с помощью слов <i>однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот</i>.</p> <p>Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов <i>сначала, потом, затем, наконец</i>.</p> <p>Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|---|-----------------|--|--|
| 4 | Деловое письмо. | <p><u>Адрес.</u> Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.</p> <p>Почтовая марка, ее функциональное значение.</p> <p>Заполнение конверта.</p> <p><u>Поздравление.</u> Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.</p> <p>Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.</p> <p>Всенародные праздники, их названия, календарные данные.</p> <p>Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с днем учителя.</p> <p>Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение личностно значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.</p> <p><u>Записка.</u> Текст записи, ее структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.</p> <p>Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.</p> <p>Дополнение текста записи пропущенными структурными частями.</p> <p>Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.</p> <p><u>Письмо.</u> Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.</p> <p>Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.</p> <p>Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму – заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.</p> | <p>Комплексный набор стандартизованных заданий</p> |
|---|-----------------|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p><u>Объявление.</u> Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.</p> <p>Особенности текста объявления: краткость, точность (<i>где? когда?</i>).</p> <p>Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.</p> <p>Объявления на улице и в газете.</p> <p>Составление объявлений из данных структурных частей.</p> <p>Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.</p> <p>Составление объявления с опорой на объявления – заготовки.</p> <p><u>Объяснительная записка.</u> Текст объяснительной записи, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.</p> <p>Членение текста объяснительной записи на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.</p> <p>Составление объяснительной записи из отдельных структурных частей.</p> <p>Дополнение текста объяснительной записи пропущенными структурными частями.</p> <p>Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.</p> <p><u>Заявление.</u> Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.</p> <p>Членение текста заявления на структурные части и правильное их расположение на листе бумаги.</p> <p>Составление заявления из отдельных структурных частей.</p> <p>Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.</p> <p>Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.</p> <p>Заполнение бланков заявлений.</p> <p><u>Расписка.</u> Текст расписки, ее структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| | | <p>Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.</p> <p>Составление расписки из отдельных структурных частей.</p> <p>Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.</p> <p>Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.</p> <p><u>Доверенность.</u> Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь.</p> <p>Членение текста доверенности на структурные части и правильное их расположение на листе бумаги.</p> <p>Составление доверенности из отдельных структурных частей.</p> <p>Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.</p> <p>Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.</p> <p><u>Автобиография.</u> Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь.</p> <p>Членение текста автобиографии на структурные части и правильное их расположение на листе бумаги.</p> <p>Составление автобиографии из отдельных структурных частей.</p> <p>Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.</p> <p>Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.</p> <p>Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.</p> | |
| 5 | Связная письменная речь. | <p><u>Связная письменная речь с элементами творчества</u></p> <p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.</p> <p>Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.</p> <p>Составление рассказ по сюжетной картинке и данному плану.</p> <p>Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.</p> <p>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.</p> | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.</p> <p>Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.</p> <p>Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.</p> <p>Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.</p> <p>Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.</p> <p>Коллективное составление повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.</p> <p>Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.</p> <p>Сочинение по материалам личных наблюдений.</p> <p>Изложение содержания текста биографии писателя.</p> <p>Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.</p> <p>Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.</p> | |
|--|--|--|

Тематическое планирование по предмету Русский язык 5 К класс

В неделю – 4 часа

Итого – 136 часов

| № | Тема | Содержание | Количество часов | Форма контроля |
|---|--------------|------------|------------------|----------------|
| | 1-й триместр | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | Звуки и буквы. Текст | | | |
| 1 | Гласные и согласные. Алфавит | Повторение. Звуки гласные и согласные. Алфавит | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 2 | Несовпадение звука и буквы в слове | Несовпадение произношения и написания слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 3 | Твердые и мягкие согласные перед -И, -Е, -Ё, -Ю, -Я | Обозначение мягкости согласных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 4 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний по теме «Звуки и буквы». Мягкий знак на конце и в середине слова</i> | Работа по карточкам. Мягкий знак смягчающий и разделительный | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 5 | Стартовая диагностическая работа по теме «Звуки, буквы» | Диктант, дополнительным заданием: вставить пропущенные буквы | 1 | Контрольная работа |
| 6 | Работа над ошибками, допущенными в стартовой диагностической работе | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 7 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | Разделительный мягкий знак | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 8 | <i>Работа с текстом. Текст. Различение текста и не текста</i> | Сведения о тексте. Смысловая связь предложений в тексте | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 9 | Парные звонкие и глухие согласные в середине слова | Изменение слова для проверки написания парных звонких и глухих согласных в середине слова | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 10 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова | Изменение слова для проверки написания парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 11 | Ударные и безударные гласные в слове | Написание ударных и безударных гласных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 12 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний по теме «Ударные и безударные гласные». Проверка безударных гласных в слове</i> | Изменение слова для написания безударных гласных в слове | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 13 | Правописание безударных гласных | Проверка безударных гласных в слове | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 14 | Текст. Определение темы текста. Заголовок | Понятие о теме текста. Связь заголовка и темы текста | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 15 | Звуки и буквы. | Закрепление знаний о звуках и буквах | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 16 | <i>Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</i> | Выполнение контрольных вопросов и заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 17 | Диктант по теме "Звуки и буквы" | Диктант с дополнительным заданием определение количества звуков и букв в слове | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 18 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 19 | Д.п. адрес. Адрес | Понятие о структурных частях текста рассказа. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 20 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний «Написание адреса на конверте»</i> | Значимость адреса. Заполнение конверта | 1 | Контрольная работа |
| 21 | Р.р. Коллективное составление рассказа по серии картинок | Составление и написание текста с опорой на серию картинок | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Предложение. Текст | | | |
| 22 | Выражение в предложении законченной мысли | Понятие о предложении. Законченная мысль предложения | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 23 | Распространение предложений | Распространение предложений по вопросам | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 24 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний «Порядок слов в предложении»</i> | Работа над деформированными предложениями | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 25 | Связь слов в предложении | Смысловая связь слов в предложении. Составление предложений из данных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Главные и второстепенные члены предложения | | | |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 26 | Главные члены предложения. Сказуемое | Понятие о главных членах предложения. Определение в предложениях сказуемого | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 27 | Главные члены предложения. Подлежащее | Определение в предложениях подлежащего | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 28 | <i>Закрепление знаний по теме «Главные члены предложения». Второстепенные члены предложения</i> | Составление предложений, нахождение главных членов. Понятие о второстепенных членах предложения. Распространение предложений второстепенными членами | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 29 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения | Текст и предложение. Их отличие. Обозначение на письме начала и конца каждого предложения в тексте | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Разные по интонации предложения | | | |
| 30 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений | Чтение разной интонацией. Запись этих предложений. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 31 | Вопросительные предложения | Составление и написание вопросительных предложений | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 32 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Нахождение в тексте восклицательных предложений</i> | Нахождение в тексте и выписывание восклицательных предложений | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 33 | Повествовательные предложения | Составление и написание повествовательных предложений | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 34 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения | Составление предложений, разных по интонации, из данных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 35 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний</i> | Написание адреса на открытке | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | <i>«Адрес на открытке»</i> | | | |
| 36 | Контрольные вопросы и задания | Выполнение практических заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 37 | Диктант за 1-й триместр по теме "Предложение" | Диктант с дополнительным заданием нахождение главных и второстепенных членов предложения. | 1 | Контрольная работа |
| 38 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 39 | <i>Закрепление изученных тем.</i> | Выполнение контрольных вопросов и заданий | | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | 2-й триместр Состав слова | | | |
| 40 | Корень | Понятие – корень слова. Выделение общего корня в словах | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 41 | Однокоренные слова | Выделение корня в однокоренных словах. Образование однокоренных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 42 | Общее и различия в значении однокоренных слов | Образование однокоренных слов. Объяснение значения однокоренных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 43 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи</i> | Образование однокоренных слов разной части речи | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 44 | Включение однокоренных слов в предложения | Составление и запись рассказа из предложений. Нахождение однокоренных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 45 | Диктант по теме «Однокоренные слова » | Диктант с дополнительным заданием нахождение однокоренных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 46 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Контрольная работа |
| 47 | <i>Закрепление знаний по теме «Однокоренные слова»</i> | Выполнение контрольных заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 48 | Окончание – изменяемая часть слова | Понятие окончание. Написание слов и | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | выделение окончания в словах | | |
| 49 | Установление связи между словами с помощью окончания | Составление словосочетаний. Наблюдение за изменением окончаний | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 50 | Приставка как часть слова | Понятие приставка слова. Написание слов с разными приставками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 51 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> <i>Изменение слова в зависимости от приставки</i> | Изменение слов с помощью приставки | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 52 | Приставка и предлог | Понятие предлог и приставка. Написание слов с приставками, с предлогами | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 53 | Суффикс как часть слова | Понятие суффикс. Написание слов, выделение суффикса | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 54 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса | Изменение слов с помощью суффикса. Наблюдение за изменением значения слова | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 55 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> <i>Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне</i> | Списывание слов, подчеркивание безударных гласных в корне слова | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 56 | Правописание безударной гласной в корне слова | Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 57 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов | Списывание слов, выделение корня в однокоренных словах, определение ударения | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 58 | Слово-корень с ударной гласной | Написание ряда однокоренных слов, начиная со слова-корня | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 59 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> <i>Проверяемые и проверочные слова в</i> | Списывание однокоренных слов, выделение корня, постановка ударения. Нахождение слов, которые требуют проверки | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | <i>группе однокоренных слов</i> | | | |
| 60 | Проверка безударных гласных в корне слова | Нахождение из ряда проверочного слова с пропущенной ударной гласной | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 61 | Изменение формы слова для проверки звонких и глухих согласных в корне | Написание словосочетаний с сомнительной согласной в корне | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 62 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов | Подбор однокоренных слов. Составление предложений. Сравнение произношения и написания согласных в группе однокоренных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 63 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов</i> | Списывание стихотворения. Подбор проверочных слов, данных в скобках | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 64 | Проверяемые гласные и согласные в корне слова | Списывание слов, проверка безударных гласных и сомнительных согласных в корне слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 65 | Правописание гласных и согласных в корне слова | Списывание предложений с объяснением правописания слов с пропущенной орфограммой в корне | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 66 | Непроверяемые написания в корне | Запись пословиц. Нахождение слов с непроверяемыми орфограммами | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 67 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов</i> | Подбор однокоренных слов. Нахождение и подчеркивание орфограмм, которые следует помнить | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 68 | Нахождение однокоренных слов в тексте | Выписывание из текста однокоренных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 69 | Состав слова. Закрепление знаний | Разбор слов по составу. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | Комментированное написание текста | | |
| 70 | Контрольные вопросы и задания | Выполнение контрольных вопросов и заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 71 | <i>Закрепление знаний по теме «Состав слова». Д.п. Поздравление</i> | Разбор слов по составу. Структурные части в тексте поздравления | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 72 | Р.р. Составление рассказа по сюжетной картинке | Структурные части в тексте рассказа | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 73 | Р.р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | Написание структурных частей рассказа. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Части речи. Текст | | | |
| 74 | Названия предметов, действий и признаков | Списывание предложений. Нахождение названия предметов, названия действия, названия признаков | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 75 | <i>Закрепление знаний по теме «Понятие о частях речи». Существительное</i> | Списывание текста. Подчеркивание существительных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 76 | Глагол | Списывание текста. Подчеркивание глаголов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 77 | Прилагательное | Списывание текста. Подчеркивание прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 78 | Различение частей речи по вопросу | Выписывание слов в три столбика: существительное, глагол, прилагательное по вопросам | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 79 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение частей речи по значению</i> | Списывание текста. Нахождение и подчеркивание разных частей речи | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 80 | Диктант за 2-й триместр по теме «Части речи» | Диктант с дополнительным заданием – нахождение существительных, глаголов, прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 81 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 82 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте | Составление и запись предложений, соединяя по смыслу глагол, существительное, прилагательное. | 1 | Контрольная работа |
| 83 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Контрольные вопросы и задания</i> | Выполнение контрольных вопросов и заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 84 | Закрепление изученных тем | Выполнение теста | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | 3-й триместр Имя существительное | | | |
| 85 | Повторение – части речи | Выписывание из предложений существительных, глаголов, прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 86 | Значение существительных в речи | Запись ряда существительных, подчеркивание знакомых орфограмм, составление предложений | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 87 | Одушевленные и неодушевленные существительные | Запись существительных в два столбика по вопросам КТО? ЧТО? | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 88 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Собственные и нарицательные существительные</i> | Нахождение в предложениях названия предметов, которым даны имена собственные | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 89 | Правописание имен собственных | Списывание слов, выбирая пропущенную букву из скобок | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 90 | Диктант по теме "Собственные и нарицательные существительные" | Диктант с дополнительным заданием – нахождение имен собственных | 1 | Контрольная работа |
| 91 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 92 | <i>Закрепление знаний по теме «Текст». Тема и основная мысль текста</i> | Списывание текста с заголовком. Нахождение предложения, в котором выражена основная мысль текста | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 93 | Понятие о единственном и множественном числе существительных | Списывание текста. Подчеркивание существительных, определение числа | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 94 | Употребление существительных во множественном и единственном числе | Запись загадок. Указание числа существительных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 95 | Изменение существительных по числам | Составление словосочетаний, раскрывая скобки. Существительные из скобок ставить во множественном числе | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 96 | <i>Закрепление знаний по теме «Число существительных». Род существительных.</i> | Выполнение задания по определению числа существительных. Определение рода существительных и запись их в три столбика: м.р., ж.р., сп.р. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 97 | Существительные мужского рода | Списывание текста и подчеркивание существительных мужского рода | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 98 | Существительные женского рода | Списывание текста и подчеркивание существительных женского рода | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 99 | Существительные среднего рода | Списывание текста и подчеркивание существительных среднего рода | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 100 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение существительных по родам</i> | Списывание предложений. Дописывание пропущенных слов. Определение рода существительных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 101 | Существительное. Закрепление знаний | Выписывание в три столбика существительных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 102 | Контрольные вопросы и задания | Выполнение контрольных вопросов и заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 103 | Д.п. Поздравление | Структурные части текста поздравления | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 104 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Р.р.</i> | Написание текста по памяти после неоднократного | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | <i>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух</i> | прослушивания и анализа | | |
| | <i>Имя прилагательное</i> | | | |
| 105 | <i>Значение прилагательных в речи</i> | Написание словосочетаний, нахождение подчеркивание прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 106 | <i>Различение признаков, обозначаемых прилагательными</i> | Написание прилагательных по столбикам: цвет, форма, величина, вкус, материал | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 107 | <i>Зависимость рода прилагательных от рода существительных</i> | Постановка вопроса от существительных к прилагательным. Определение рода существительных выделение окончания прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 108 | <i>Закрепление знаний по теме «Зависимость рода прилагательных от рода существительных». Окончания прилагательных мужского рода</i> | Написание словосочетаний, нахождение прилагательных, определение рода прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 109 | <i>Окончания прилагательных женского рода</i> | Написание словосочетаний, нахождение прилагательных, определение рода прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 110 | <i>Окончания прилагательных среднего рода</i> | Написание словосочетаний, нахождение прилагательных, определение рода прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 111 | <i>Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода</i> | Написание словосочетаний. Дописывание окончаний прилагательных мужского, женского, среднего рода | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 112 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Изменение</i> | Списывание стихотворения, вставляя окончания | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | <i>прилагательных по родам</i> | прилагательных по родам | | |
| 113 | Прилагательное. Закрепление знаний. | Составление текста из данных предложений. Нахождение и подчеркивание прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 114 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Д.п. Записка</i> | Структурные части записи. Оформление записи по общепринятой форме, с использованием прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Глагол | | | |
| 115 | Значение глаголов в речи | Списывание загадок. Подчеркивание слов, которые отвечают на вопросы что делает? что сделает? что делал? | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 116 | Различение действий, обозначаемых глаголом | Запись глаголов столбиками: движение, речь, поступки, трудовые процессы | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 117 | Настоящее время глаголов | Списывание предложений. Подчеркивание глаголов. Постановка вопросов что делает? что делают? | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 118 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний по теме «Настоящее время глаголов». Прошедшее время глаголов</i> | Составление и написание предложений с глаголами в настоящем времени. Списывание предложений. Подчеркивание глаголов. Постановка вопросов что делал? что делали? | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 119 | Будущее время глаголов | Списывание предложений. Подчеркивание глаголов. Постановка вопросов что сделает? что сделают? | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 120 | Различение глаголов по временам | Списывание текста. Подчеркивание в предложениях одного и того же глагола. Определение времени глагола | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 121 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли | Дополнение текста выбранными предложениями. Определение основной мысли текста. Подчеркивание глаголов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 122 | <i>Закрепление знаний.</i> <i>Глагол</i> | Списывание текста. Нахождение глаголов. Указание грамматических признаков глагола (действие, время) | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 123 | Р.р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам | Опираясь на данное начало текста и опорные слова написание изложения | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 124 | Предложение. Текст | Работа с деформированным текстом. Написание предложений в нужном порядке | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 125 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> <i>Главные члены предложения</i> | Списывание предложений, нахождение главных членов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 126 | Второстепенные члены предложения | Списывание предложений, нахождение второстепенных членов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 127 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | Написание предложений. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 128 | Различение нераспространенных и распространенных предложений | Соотнесение предложения и схемы. Запись предложений с опорой на схемы распространенных и нераспространенных предложений | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 129 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> <i>Однородные члены предложения</i> | Распространение предложений однородными членами | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 130 | Дополнение предложения однородными членами | Распространение данных предложений, опираясь на рисунок. Подчеркивание однородных членов предложения | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 131 | Диктант за 3-й trimestр по теме « Предложение » | Диктант с дополнительными заданиями: нахождение главных и второстепенных членов предложения | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 132 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Контрольная работа |
| 133 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Контрольные вопросы и задания</i> | Выполнение контрольных вопросов и заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 134 | Итоговый диктант за год по теме «Части речи» | Диктант с дополнительным заданием: определить и подчеркнуть существительные, глаголы, прилагательные | 1 | Контрольная работа |
| 135 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 136 | <i>Закрепление изученных тем</i> | Выполнение теста | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

Тематическое планирование по предмету Русский язык 6 К класс

В неделю – 4 часа
Итого – 136 часов

| № | Тема | Содержание | Количество часов | Формы контроля |
|---|-----------------------------------|--|------------------|---|
| | 1-й trimestр | | | |
| | Повторение. | | | |
| | Звуки и буквы. Текст | | | |
| 1 | Гласные и согласные. Их различие. | Написание слов. Сравнение гласных и согласных звуков | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 2 | Безударные гласные в словах | Написание слов. Определение ударных и безударных гласных. Нахождение проверочных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 3 | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах | Называние парных звонких и глухих согласных. Нахождение проверочных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 4 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Сомнительные гласные и согласные в словах</i> | Нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 5 | Текст. Части текста. Красная строка | Структурные части текста рассказа. Нахождение нового абзаца, написание с красной строки | 1 | Контрольная работа |
| 6 | Стартовая диагностическая работа по теме «Звуки, буквы» | Диктант с дополнительным заданием – вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 7 | Работа над ошибками, допущенными в стартовой диагностической работе | Работа над ошибками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 8 | Непроверяемые гласные и согласные в словах | Нахождение в предложениях слов, написание которых надо запомнить | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 9 | <i>Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания</i> | Выполнение контрольных вопросов и заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 10 | Д.п. Адрес | Правильное написание адреса. Нахождение в адресе отправителя и получателя. Знакомство с историей почтовой марки | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Предложение. Текст | | | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 11 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Деление текста на предложения</i> | Работа с текстом, в котором не указаны границы предложения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 12 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | Написание предложений. Определение главных и второстепенных членов предложения | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 13 | Нераспространенные и распространенные предложения | Сравнение предложений нераспространенных и распространенных. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | | Распространение предложений с помощью картинок | | |
| 14 | Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом | Списывание текста по данному плану | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 15 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Распространение предложений с помощью вопросов</i> | Написание нераспространенных предложений. С помощью вопросов распространить предложения | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 16 | Однородные члены предложения | Распространение предложений однородными членами | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 17 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний по теме «Предложение». Контрольные задания и вопросы</i> | Выполнение контрольных вопросов и заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 18 | Диктант по теме «Предложение» | Диктант с дополнительным заданием | 1 | Контрольная работа |
| 19 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 20 | Д.п. Поздравление | Структурные части в тексте поздравления. Написание поздравления на открытке | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Состав слова. Текст | | | |
| 21 | Корень и однокоренные слова | Написание слов, определение корня. Подбор и написание однокоренных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 22 | Окончание как изменяющая часть слова | Написание слов, определение окончаний. Наблюдение за изменением окончаний в слове | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 23 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания</i> | Работа с деформированными предложениями. Восстановление связи слов с помощью изменения окончания | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 24 | Приставка как часть слова | Написание слов, выделение приставки | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 25 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | Наблюдение за изменением значения слов в зависимости от приставки. Написание слов с пропущенными приставками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 26 | Суффикс как часть слова | Написание слов, выделение суффикса | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 27 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Разбор слов по составу</i> | Написание однокоренных слов. Разбор слов по составу | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Правописание безударных гласных в корне | | | |
| 28 | Написание гласных в корне однокоренных слов | Подбор и написание проверочных слов к словам с безударными гласными в корне | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 29 | Проверяемые и проверочные слова | Нахождение и написание проверочных и проверяемых слов из группы однокоренных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 30 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Проверка безударных гласных в слове</i> | Написание слов, определение ударных и безударных гласных. Подбор проверочных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Правописание звонких и глухих согласных в корне | | | |
| 31 | Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | Написание слов с согласными в корне, подбор проверочных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 32 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | Подбор и написание проверочных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 33 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными и с сомнительными согласными | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 34 | Диктант за 1-й триместр по теме «Состав слова» | Диктант с дополнительным заданием – разобрать слова по составу | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 35 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Контрольная работа |
| 36 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> | Выполнение контрольных вопросов и заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | <i>Контрольные вопросы и задания</i> | | | |
| | Правописание приставок | Написание слов с приставками. Наблюдение за написанием приставок. | | |
| 37 | Приставка и предлог | Написание предложений. Наблюдение за написанием приставок и предлогов. Обозначение предлогов и приставок | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 38 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение приставки и предлога</i> | Составление и написание словосочетаний с предлогами. Написание слов с приставками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 39 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | Написание слов с приставками. Наблюдение за написанием гласных в приставках | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 40 | <i>Закрепление изученных тем</i> | Выполнение теста | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | 2-й триместр | | | |
| 41 | Правописание гласных в приставках | Написание слов с приставками. Вставление пропущенных гласных в приставках | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 42 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | Написание слов с пропущенными гласными в корне и приставке. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 43 | <i>Работа над текстом. Текст. Деление текста на части по данному плану</i> | Списывание текста. Деление его на части по плану | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 44 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | Написание слов, выделение приставок. Наблюдение за написанием согласных в приставках | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 45 | Правописание приставок на согласную | Написание слов, с пропущенными согласными в приставках. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 46 | Разделительный твердый знак в словах с приставками | Выписывание слов с разделительным твердым знаком после приставки | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 47 | <i>Закрепление знаний по теме «Приставка». Различение написания слов с разделительным</i> | Выписывание слов в два столбика: с разделительным твердым знаком после приставки и без разделительного твердого знака после приставки | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | <i>твёрдым знаком и без него</i> | | | |
| 48 | Состав слова. Контрольные вопросы и задания. | Выполнение контрольных вопросов и заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 49 | Подготовка к написанию изложения зрительно воспринимаемого текста | Знакомство с текстом для написания изложения. Анализ структурных частей текста. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 50 | Изложение зрительно воспринимаемого текста | Написание изложения по тексту воспринятому зрительно | 1 | Контрольная работа |
| 51 | <i>Закрепление знаний по теме «Записка». Д.п. Написание записки</i> | Структурные части текста записи. Написание записи-просьбы | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Части речи. Текст | | | |
| 52 | Существительное, прилагательное, глагол | Написание однокоренных слов. Определение частей речи однокоренных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 53 | Различие существительных, прилагательных и глаголов в предложении | Написание предложений. Определение частей речи | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Имя существительное | | | |
| 54 | Значение существительных в речи | Написание предложений. Нахождение и выделение слов, которые отвечают на вопрос – кто? что? | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 55 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Существительные, обозначающие явления природы</i> | Нахождение с тексте слов, обозначающих явления природы | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 56 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | Написание предложений. Нахождение слов, называющих предмет по-разному. Составление предложений с существительными, называющими один предмет по-разному | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 57 | Существительные, противоположные по значению | Называние пары существительных, противоположных по значению. Составление предложений | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Род и число существительных | | | |
| 58 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> | Определение рода существительных. составление словосочетаний | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | <i>Различение существительных по родам</i> | | | |
| 59 | Диктант по теме «Значение существительных» | Диктант с дополнительными заданиями | 1 | Контрольная работа |
| 60 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 61 | Изменение существительных по числам | Определение числа существительных. Изменение существительных по числам | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Правописание имен собственных | | | |
| 62 | Существительные собственные и нарицательные | Подбор имен собственных к именам нарицательным. Составление и написание предложений | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 63 | Большая буква в именах собственных | Составление и написание предложений с именами собственными. Написание имен собственных с большой буквы | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 64 | <i>Закрепление знаний по теме «Большая буква в именах собственных». Кавычки в именах собственных</i> | Написание имен собственных. Составление предложений с именами собственными, которые пишутся в кавычках | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 65 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | Составление словосочетаний с именами нарицательными и собственными | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 66 | Имя существительное. Контрольные вопросы и задания | Выполнение контрольных вопросов и заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Изменение существительных по падежам | Определение падежа существительных по вопросам | | |
| 67 | Понятие о склонении | Знакомство с понятием склонение существительных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 68 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Определение падежей существительных по вопросам</i> | Написание существительных. Определение падежа. Изменение существительных по падежам | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 69 | Именительный падеж – кто? что? | Написание текста. Нахождение существительных в именительном падеже | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | | |
| 70 | Родительный падеж – <i>кого? чего?</i> | Нахождение в предложениях существительных в родительном падеже | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 71 | Дательный падеж – <i>кому? чему?</i> | Нахождение в предложениях существительных в дательном падеже | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 72 | <i>Закрепление знаний «Именительный, родительный, дательный падежи». Винительный падеж – <i>кого? что?</i></i> | Нахождение в предложениях существительных в винительном падеже | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 73 | Творительный падеж – <i>кем? чем?</i> | Нахождение в предложениях существительных в творительном падеже | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 74 | Предложный падеж – <i>о ком? о чем?</i> | Нахождение в предложениях существительных в предложном падеже | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 75 | Диктант за 2-й триместр по теме «Изменение существительных по падежам» | Диктант с дополнительным заданием – определение падежей существительных | 1 | Контрольная работа |
| 76 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 77 | <i>Работа с текстом. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами</i> | Нахождение основной мысли текста. Дополнение фактами для подтверждения основной мысли | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 78 | Понятие о начальной форме | Знакомство с понятием начальная форма существительных. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 79 | Постановка существительных в начальную форму | Постановка существительных в начальную форму. Написание этих существительных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 80 | <i>Закрепление изученных тем</i> | Выполнение теста | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | 3-й триместр | | | |
| 81 | Повторение. Имя существительное | Нахождение существительных из ряда однокоренных слов. Определение падежа существительных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 82 | Изменение существительных по падежам. Контрольные вопросы и задания | Выполнение контрольных вопросов и заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 83 | Д.п. Письмо. Структурные части текста письма | Расположение структурных частей текста письма в нужной последовательности | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 84 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Письмо</i> | Написание письма, с соблюдением всех структурных частей текста письма | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 85 | Подготовка к написанию коллективного сочинения | Знакомство с текстом для написания сочинения. Составление плана | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 86 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | Написание сочинения, по заранее составленному плану и опорным словам | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Имя прилагательное | | | |
| 87 | Значение прилагательных в речи | Написание текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы – какой? какая? какое? какие? | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 88 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Описание явлений природы с помощью прилагательных</i> | Составление и написание предложений, описывающих явления природы с помощью прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 89 | Описание человека, животных с помощью прилагательных | Составление и написание предложений, описывающих животных, людей с помощью прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 90 | Прилагательные противоположные по значению | Составление и запись пар прилагательных с противоположным значением | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Изменение прилагательных по родам и числам | | | |
| 91 | Изменение прилагательных по родам | Наблюдение за изменением прилагательных по родам. Запись прилагательных, определение рода | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 92 | Окончания прилагательных мужского рода | Выписывание из предложений словосочетаний существительное с прилагательным в мужском роде. Определение окончания прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 93 | Окончания прилагательных женского рода | Выписывание из предложений словосочетаний существительное с прилагательным в женском | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | роде. Определение окончания прилагательных | | |
| 94 | Окончания прилагательных среднего рода | Выписывание из предложений словосочетаний существительное с прилагательным в среднем роде. Определение окончания прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 95 | <i>Закрепление знаний. Определение родовых окончаний прилагательных</i> | Написание прилагательных, определение рода | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 96 | Изменение прилагательных по числам | Написание прилагательных в два столбика – в единственном и множественном числе | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 97 | <i>Род и число прилагательных. Закрепление знаний</i> | Написание словосочетаний с прилагательными. Определение у прилагательных рода и числа | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Склонение прилагательных мужского и среднего рода | | | |
| 98 | Понятие о склонении прилагательных | Знакомство с понятием склонение прилагательных. Написание прилагательных, выделение окончаний | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 99 | Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах | Написание текста. Постановка вопросов к прилагательным, выделение окончаний | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 100 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в именительном падеже, определение окончаний | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 101 | <i>Закрепление знаний «Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода». Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода</i> | Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в родительном падеже, определение окончаний | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 102 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в дательном падеже, определение окончаний | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 103 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в винительном падеже, определение окончаний | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 104 | Творительный падеж прилагательных | Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| | мужского и среднего рода | творительном падеже, определение окончаний | | |
| 105 | Предложный падеж прилагательных мужского и женского рода | Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в предложном падеже, определение окончаний | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 106 | <i>Контрольные вопросы и задания. Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i> | Выполнение контрольных вопросов и заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 107 | Д.п. Объявление | Структурные части текста объявления. Написание объявлений на разную тематику с соблюдением структурных частей | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Глагол | | | |
| 108 | Значение глаголов в речи | Написание текста, нахождение слов, отвечающих на вопросы – что делает? что сделал? и т.д. Определение, какой частью предложения является | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 109 | Глаголы, противоположные по значению | Называние и написание пар глаголов, противоположных по значению. Составление предложений | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 110 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение существительных, прилагательных, глаголов</i> | Написание текста. Нахождение существительных, прилагательных, глаголов по вопросам. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Изменение глаголов по временам | | | |
| 111 | Настоящее время глаголов | Составление и написание предложений с глаголами в настоящем времени | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 112 | Прошедшее время глаголов | Составление и написание предложений с глаголами в прошедшем времени | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 113 | Будущее время глаголов | Составление и написание предложений с глаголами в будущем времени | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 114 | <i>Закрепление знаний. Различение глаголов по временам</i> | Написание словосочетаний с глаголами в три столбика: настоящее, прошедшее, будущее время | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Изменение глаголов по числам | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 115 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | Изменение глаголов настоящего времени по числам: что делает? что делают? | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 116 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | Изменение глаголов будущего времени по числам: что делает? что делают? | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 117 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | Изменение глаголов прошедшего времени по числам: что делал? что делали? | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 118 | <i>Работа с текстом. Текст. Связь частей в тексте</i> | Знакомство с текстом, описывающим занимательную историю. Использование слов, которые связывают текст по смыслу | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 119 | Глагол. Контрольные вопросы и задания | Выполнение контрольных вопросов и заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 120 | Коллективный рассказ на основе распространения данного текста | Подбор глаголов к данному тексту для распространения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 121 | Различие повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | Составление и написание предложений разных по интонации. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Однородные члены предложения | | | |
| 122 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Определение однородных членов предложения</i> | Распространение предложений однородными членами | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 123 | Однородные члены предложения без союзов | Составление предложений с однородными членами без союзов, по схеме | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 124 | Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> | Составление предложений с однородными членами с союзом – <i>и</i> –, по схеме | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 125 | <i>Закрепление знаний. Однородные члены предложения без союзов и с союзом <i>и</i></i> | Выписывание из текста предложений с однородными членами без союзов и с союзом – <i>и</i> – | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Обращение | | | |
| 126 | Знакомство обращением с | Знакомство с понятием обращение. Нахождение обращений в предложениях | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 127 | Место обращения в предложении | Составление предложений с обращениями в начале, в середине, в конце. Выделение обращений запятыми | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 128 | <i>Закрепление знаний.</i> <i>Предложение.</i> <i>Контрольные вопросы и задания</i> | Выполнение контрольных вопросов и заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 129 | Диктант за 3-й триместр по теме «Предложение» | Диктант с дополнительными заданиями нахождение обращений, однородных членов предложений | 1 | Контрольная работа |
| 130 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Повторение | | | |
| 131 | Состав слова | Разбор слов по составу. Составление однокоренных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 132 | Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол | Нахождение в предложениях существительных, прилагательных, глаголов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 133 | Диктант за год по теме «Части речи» | Диктант с дополнительным заданием нахождение существительных, прилагательных, глаголов | 1 | Контрольная работа |
| 134 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 135 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> <i>Д.п. Объявление</i> | Написание объявление с правильным расположением структурных частей текста объявления | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 136 | <i>Закрепление изученных тем</i> | Выполнение теста | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

Тематическое планирование по русскому языку 7 К класс (136 часов)

В неделю – 4 часа

Всего – 136 часов

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|--|---|--------------|---|
| | Повторение. Звуки и буквы. Текст. | | 18 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 1 | Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. | Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 2 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки. | Вспомнить, в каких случаях пишутся разделительные ъ и ъ знаки. В чём сходство и различие их написания. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 3 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Правописание безударных гласных в словах.</i> | Вспомнить, как проверить безударные гласные в словах. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 4 | Стартовый контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». | Проверить уровень знаний обучающихся на начала года. | 1 | Контрольный диктант |
| 5 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Предложение. Текст. | | | |
| 6 | Предложения нераспространённые и распространённые. | Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 7 | Однородные члены предложения. | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 8 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Распространение предложений однородными членами.</i> | Тренироваться в распространении предложений. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 9 | Составление предложений с однородными членами. | Учиться составлять предложения с однородными членами предложения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 10 | Составление предложений с однородными членами. | Учиться составлять предложения с однородными членами предложения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 11 | Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. | Учиться находить основную мысль текста. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 12 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Обращение.</i> | Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся. Как выделяются в письменной речи. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 13 | Употребление обращения в диалоге. | Тренироваться в использовании обращений в диалоге. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 14 | Контрольный диктант за 1-й триместр по теме "Предложение". | Проверить уровень знаний обучающихся. | 1 | Контрольный диктант |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 15 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Проанализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 16 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Адрес.</i> | Пополнить словарь новыми словами. Заполнять конверт с адресом. | 2 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Состав слова. Текст. | | | |
| 17 | Корень. Однокоренные слова. | Вспомнить, какие слова называются однокоренными. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 18 | Приставка. | Рассмотреть схемы состава слова и узнать, какие части входят в состав слова. Находить и правильно определять значком все части слова. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 19 | Суффикс. | Рассмотреть схемы состава слова и узнать, какие части входят в состав слова. Находить и правильно определять значком все части слова. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 20 | <i>Закрепление знаний по теме «Состав слова». Окончание.</i> | Рассмотреть схемы состава слова и узнать, какие части входят в состав слова. Находить и правильно определять значком все части слова. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 21 | Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне. | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 22 | Звонкие и глухие согласные в корне. | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 23 | Правописание в корне. | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 24 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Правописание гласных и согласных в корне.</i> | Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 25 | Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. | Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 26 | Разделительный мягкий и твёрдый знак после приставок. | Дополнить правило написания ъ и ъ знаков после приставок. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|---|---|----|---|
| 27 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Разделительный мягкий и твёрдый знак после приставок.</i> | Работать над написанием ъ и ъ знаков после приставок. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 28 | Сложные слова. Знакомство со сложными словами. | Познакомиться со сложными словами и их образованием. Накапливать словарь сложных слов. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 29 | Правописание сложных слов. | Выучить правило правописания сложных слов. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 30 | Образование сложных слов. | Тренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 31 | Состав слова. | Тренироваться в разборе слов по составу. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 32 | <i>Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.</i> | Закрепить знания о правописании в разных частях слова. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 33 | Р.р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. | Учиться писать изложение повествовательного текста с предварительным анализом. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 34 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | Анализировать ошибки, допущенные в изложении. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 35 | Деловое письмо. Составление поздравительного текста. | Пополнить словарь названиями праздников. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 36 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Обучение составлению поздравительного текста.</i> | Тренироваться в написании разных по тематике поздравлений. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Части речи. Текст | | 2 | |
| 37 | Различение частей речи. | Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 38 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Образование одних частей речи от других.</i> | Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. | | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Существительное | | 26 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 39 | Значение существительных в речи. | Объяснить, каково значение существительных в речи. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 40 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. | Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 41 | Род и число существительных. | Определять род и число существительных. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 42 | Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. | Познакомиться с существительными женского, мужского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания Ъ после шипящих, основанного на различении рода сущ. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 43 | <i>Закрепление знаний. Правописание существительных с шипящей на конце.</i> | Запомнить правило написания Ъ после шипящих, основанного на различении рода сущ. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 44 | Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения. | Учиться определять склонение по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 45 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Определение склонения существительных по начальной форме.</i> | Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 46 | Существительные 2-го склонения. | Запомнить, какие признаки имеет существительное 2-го склонения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 47 | Существительные 3-го склонения. | Запомнить, какие признаки имеет существительное 3-го склонения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 48 | <i>Закрепление знаний. Различение существительных 1,2 и 3-го склонения.</i> | Тренироваться в различении существительных 1,2,3 склонения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 49 | 1-е склонение существительных в единственном числе. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. | Уметь находить существительные с ударным окончанием и существительные с безударным окончанием. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 50 | Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. | Научиться заменять существительные с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 51 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. | Отработать навыки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 52 | 2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. | Отработать навыки правописания безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 53 | <i>Закрепление знаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.</i> | Отработать навыки правописания безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 54 | 3-е склонение существительных в единственном числе. ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. | Отработать навыки правописания ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 55 | Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения. | Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 56 | Текст. Установление последовательности фактов в тексте. | Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 57 | Склонение существительных в единственном числе. | Тренироваться в различении существительных 1,2,3 склонения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 58 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Склонение существительных в единственном числе</i> | Тренироваться в различении существительных 1,2,3 склонения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 59 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное". | Проверить уровень знаний обучающихся. | 1 | Контрольный диктант |

| | | | | |
|----|---|--|----|---|
| 60 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 61 | Деловое письмо. Обучение составлению записи. | Восстановить в памяти план записи. Пополнить тематический словарь. Определить основное содержание записи. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 62 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Составление записи.</i> | Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 63 | Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам. | Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описания в тексте фактов. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 64 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | Анализировать ошибки, допущенные в сочинении. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Прилагательные | | 16 | |
| 65 | Значение прилагательных в речи. | Обогащать словарь, прилагательными. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 66 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Описание предмета и его частей.</i> | Использовать прилагательные для сравнения предметов. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 67 | Использование прилагательных для сравнения предметов. | Использовать прилагательные для сравнения предметов. Обогащать словарь, прилагательными. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 68 | Словосочетания с прилагательными. | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на схемы окончаний прилагательных. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 69 | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. | Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на схемы окончаний прилагательных. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 70 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.</i> | Учиться различать окончания прилагательных прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 71 | Склонение прилагательных мужского и среднего | Учиться ставить вопросы от существительного к | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|--|---|----|---|
| | рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. | прилагательному в разных падежах. | | |
| 72 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | Повторить Правописание падежных окончаний прилагательных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 73 | <i>Закрепление знаний. Правописание падежных окончаний прилагательных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.</i> | Сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 74 | Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. | Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 75 | Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. | Сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончанием вопросов. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 76 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. | Уметь правильно ставить вопросы к имени прилагательному. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 77 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.</i> | Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 78 | Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 79 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное". | Проверить уровень знаний обучающихся. | 1 | Контрольный диктант |
| 80 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Глагол | | 20 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 81 | Значение глаголов в речи. | Восстановить в памяти определение глагола как части речи. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 82 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Использование глаголов для сравнения предметов.</i> | Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 83 | Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. | Отработать умение различать глаголы по временам, изменять их по лицам, ставить вопросы к глаголам. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 84 | Различение глаголов по числам. | Отработать умение различать глаголы по временам, изменять их по лицам, ставить вопросы к глаголам. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 85 | Изменение глаголов по числам. | Отработать умение различать глаголы по числам. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 86 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.</i> | Отработать умение различать глаголы по родам. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 87 | Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. | Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 88 | <i>Время и число глаголов. Закрепление знаний.</i> | Учиться приводить примеры глаголов. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 89 | Текст. Составной план текста. | Восстановить в памяти определение текста. Учиться составлять план. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 90 | Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола. | Познакомиться с понятием неопределенная форма глагола. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 91 | Правописание глаголов в неопределенной форме. | Использовать способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания ь. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 92 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Постановка глаголов в неопределенную форму.</i> | Тренироваться в постановке глаголов в неопределенную форму. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 93 | Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания. | Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|--------------------|---|---|----|---|
| 94 | Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. | Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 95 | <i>Закрепление знаний. Правописание частицы не с глаголами.</i> | Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | Проверить уровень учащихся по теме «Глагол» | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 97 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 98 | Деловое письмо. Обучение составлению письма. | Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| Местоимение | | | 11 | |
| 99 | Личные местоимения. | Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 100 | <i>Закрепление знаний. Личные местоимения.</i> | Учиться выбирать из предложения местоимения | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 101 | Значение личных местоимений в речи. | Тренироваться в замене местоимений существительными в предложении. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 102 | Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. | Учиться различать местоимения 1,2,3-го лица. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 103 | Местоимения 2-го лица. | Учиться различать местоимения 1,2,3-го лица. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 104 | Местоимения 3-го лица. | Учиться различать местоимения 1,2,3-го лица. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 105 | Изменение местоимений 3-го лица по родам. | Тренироваться в изменении местоимений 3-го лица по родам. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 106 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение местоимений по лицам и числам.</i> | Учиться различать местоимения по лицам и числам. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 107 | Контрольный диктант на тему "Местоимение". | Проверить уровень знаний обучающихся. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|--------------------|--|---|----|---|
| 108 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 109 | Изложение рассказа по началу и опорным словам. | Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 110 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Изложение рассказа по началу и опорным словам.</i> | Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| Предложение | | | 15 | |
| 111 | Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и. | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 112 | Однородные члены предложения с союзами а, но. | Познакомиться с однородными членами предложения с союзами и, а, но. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 113 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Однородные члены предложения с союзами и, а, но.</i> | Учиться правильно ставить запятые в предложениях с союзами и, а, но. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 114 | Обращение. | Тренироваться в чтении предложений с обращением с особой звательной интонацией. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 115 | Знаки препинания при обращении. | Научиться ставить знаки препинания при обращении. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 116 | Простое предложение. | Познакомиться со сложным предложением. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 117 | <i>Закрепление знаний. Простое предложение.</i> | Сравнивать простое и сложное предложение. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 118 | Сложное предложение. Части сложного предложения. | Учиться разделять части сложного предложения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 119 | Сложное предложение. Части сложного предложения. | Сравнивать простое и сложное предложение. Учиться разделять части сложного предложения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 120 | Знаки препинания в сложном предложении. | Сравнивать простое и сложное предложение. Учиться разделять части сложного предложения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 121 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Составление сложных предложений.</i> | Тренироваться в составлении сложных предложений, правильно ставить знаки препинания. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 122 | Контрольный диктант на тему "Простое и сложное предложение". | Проверить уровень знаний обучающихся. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 123 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 124 | Коллективное сочинение по серии картинок. | Коллективная работа. Сочинение по серии картинок. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 125 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Коллективное сочинение по серии картинок.</i> | Коллективная работа. Сочинение по серии картинок. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Д.п.Объявление. | Тренироваться в написании объявлений. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Повторение | | 8 | |
| 126 | Повторение. Состав слова. | Находить и правильно определять значком все части слова. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 127 | Правописание в приставке и корне. | Тренироваться в правописании гласных в приставке и корне. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 128 | <i>Закрепление знаний. Имя существительное.</i> | Закрепить знания об имени существительном. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 129 | Имя прилагательное. | Закрепить знания об имени прилагательном. | 2 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 130 | Глагол. | Закрепить знания о глаголе как части речи. | 2 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 131 | <i>Закрепление знаний. Местоимение.</i> | Закрепить знания о местоимении как части речи. | | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 132 | Деловое письмо. Обучение написанию объяснительной записи. | Научиться составлять объяснительную записку. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 133 | Деловое письмо. Составление объяснительной записи. | Научиться составлять объяснительную записку. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|
| 134 | <i>Закрепление полученных знаний</i> | Выполнение тестовых заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
|-----|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|

Тематическое планирование по русскому языку 8 К – 8 Н класс (136 часов)

В неделю – 4 часа

Итого – 136 часов

| № | Тема | Содержание | Кол-во часов | Формы контроля |
|---|---|--|--------------|---|
| | Повторение. Предложение. | | 8 | |
| 1 | Простые и сложные предложения. | Сравнить простое и сложное предложение. Учиться ставить знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 2 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Составление сложных предложений.</i> | Тренироваться в составлении сложных предложений. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 3 | Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. | Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 4 | <i>Закрепление знаний. Использование однородных членов в предложении.</i> | Учиться ставить запятые между однородными членами предложения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 5 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | Тренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. | 1 | Контрольный диктант |
| 6 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Использование обращений в предложениях.</i> | Учиться использовать обращения в речи. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 7 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | Выявление уровня знаний обучающихся. | 1 | Контрольный диктант |
| 8 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 9 | Деловое письмо. Адрес. | Тренироваться в написании адреса. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Состав слова. Текст. | | 16 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 10 | Корень. Однокоренные слова. | Учиться работать со схемами состава слова и, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 11 | Приставка, суффикс, окончание. | Учиться работать со схемами состава слова и, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 12 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Разбор слова по составу.</i> | Учиться работать со схемами состава слова и, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 13 | Правописание гласных согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне. | Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, находить способы. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 14 | Нахождение орфограмм в корне и приставке. | Дифференцировать способы проверки орфограмм, находить способы. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 15 | Правописание приставок. | Закреплять умение в правописании приставок. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 16 | <i>Закрепление знаний. Орфограммы в корне и приставке.</i> | Дифференцировать способы проверки орфограмм, находить способы. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 17 | Текст. Составление плана текста. | Учиться составлять план текста. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 18 | Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными 0-Е. | Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и тренироваться в их написании. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 19 | Сложные слова без соединительной гласной. | Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 20 | <i>Закрепление знаний. Сложные слова с соединительной гласной и без неё.</i> | Сравнить способы образования с соединительной гласной и без неё. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 21 | Состав слова. Закрепление знаний. | Работать со схемами состава слова и, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 22 | Сочинение по данному началу частей. | Закреплять умение находить в тексте главную мысль и подкреплять её данными фактами. | 2 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 23 | Деловое письмо. Поздравление. | Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | Части речи. Текст. | | 1 | |
|----|---|--|----|---|
| 24 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение частей речи.</i> | Закрепить знания о частях речи. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Существительное. | | 17 | |
| 25 | Значение существительных в речи. | Вспомнить значение существительных в речи. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 26 | Существительные, близкие по значению. | Познакомиться с существительными, близкими по значению. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 27 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Род, число, падеж существительных.</i> | Повторить основные грамматические признаки существительных род, число, падеж . | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 28 | Склонение существительных в единственном числе. Определение склонений имён существительных. | Уметь определять склонений имён существительных. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 29 | <i>Закрепление знаний. Ударные и безударные окончания существительных.</i> | Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 30 | Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. | Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 31 | Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. | Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 32 | Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. | Тренироваться в правописании падежных окончаний существительных 3-го склонения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 33 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.</i> | Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 34 | Склонение существительных во множественном числе. | Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|---|--|----|---|
| | Изменение по падежам существительных во множественном числе. | | | |
| 35 | Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. | Учиться ставить падежные вопросы к существительным во множественном числе. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 36 | Падежные окончания существительных во множественном числе. | Научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 37 | <i>Закрепление знаний. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.</i> | Закрепить навык нахождения ударных и безударных падежных окончаний существительных во множественном числе. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 38 | Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. | Закрепить навык нахождения ударных и безударных падежных окончаний существительных во множественном числе. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 39 | Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. | Тренироваться в правильном употреблении формы Р.п. существительных во множественном числе. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 40 | Контрольный диктант по теме «Склонение существительных». | Выявление уровня знаний обучающихся. | 1 | Контрольный диктант |
| 41 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Прилагательные. | | 17 | |
| 42 | Значение прилагательных в речи. | Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 43 | Прилагательные, близкие по значению. | Познакомиться с прилагательные, близкими по значению. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 44 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Словосочетания с прилагательными.</i> | Уметь находить словосочетания с прилагательными. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 45 | Род и число прилагательных. | Повторить основные грамматические признаки род, число. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 46 | Склонение прилагательных в единственном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. | Повторить основные грамматические признаки род, число, падеж. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|--|---|----|---|
| 47 | Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. | Повторить основные грамматические признаки род, число, падеж. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 48 | <i>Обобщение полученных знаний. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.</i> | Повторить склонение прилагательных. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 49 | Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | Обобщить знания о падежных окончаний прилагательных во множественном числе. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 50 | Контрольный диктант на тему «Склонение прилагательных». | Выявление уровня знаний обучающихся. | 1 | Контрольный диктант |
| 51 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 52 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Записка.</i> | Выявить этапы написания записи. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 53 | Характеристика литературного героя. | Учиться находить в тексте основную мысль. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 54 | Характеристика литературного героя. | Учиться находить в тексте основную мысль. | 2 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Местоимение. | | 19 | |
| 55 | Значение местоимений в речи. | Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 56 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение местоимений по лицам и числам.</i> | Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 57 | Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица ед.числа (я). | Познакомиться со склонением личных местоимений. Наблюдать за склонением местоимения 1-го лица ед.числа (я). | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 58 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. | Наблюдать, как изменяется слово. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 59 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица | Использовать местоимения в речи участников диалога. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | множественного числа (мы). | | | |
| 60 | Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. | Тренироваться в определении местоимений 1-го лица множественного числа. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 61 | <i>Закрепление знаний. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы).</i> | Тренироваться в определении местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 62 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). | Понаблюдать за склонением местоимения 2-го лица единственного числа . | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 63 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. | Закреплять умение склонять местоимения 2-го лица единственного числа. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 64 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. | Понаблюдать за склонением местоимений 2-го лица множественного числа. | 1 | Контрольный диктант |
| 65 | <i>Закрепление знаний. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы).</i> | Закреплять умение склонять местоимения 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | комплексный набор стандартизованных заданий |
| 66 | Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно). | Понаблюдать за склонением местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 67 | Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. | Закреплять умение склонять местоимения 3-го лица единственного числа. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 68 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). | Понаблюдать за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 69 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. | Обобщить знания о склонении местоимений 3-го лица множественного числа. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 70 | <i>Закрепление знаний. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они).</i> | Обобщить знания о склонении местоимений 3-го лица множественного числа. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 71 | Контрольная работа по теме «Местоимение». | Выявление уровня знаний обучающихся. | 1 | Контрольная работа |

| | | | | |
|----|--|--|----|---|
| 72 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 73 | Деловое письмо. Письмо. | Составить коллективное письмо с употреблением обращений. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Глагол. | | 21 | |
| 74 | <i>Закрепление знаний. Значение глаголов в речи.</i> | Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголами. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 75 | Глаголы, близкие по значению. | Познакомиться с глаголами, близкими по значению. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 76 | Частица Не с глаголами. | Привести примеры употребления частицы не с глаголами. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 77 | Неопределенная форма глагола. | Уметь правильно писать глаголы в неопределенной форме. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 78 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Изменение глагола по временам и числам.</i> | Отработать умения различать глаголы по временам, и числам. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 79 | Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица. | Познакомиться с понятием лица глагола. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 80 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. | Учиться ставить вопросы к глаголам 1-го лица. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 81 | <i>Закрепление знаний. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.</i> | Отработать умения в употреблении глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 82 | Знакомство с глаголами 2-го лица. | Учиться ставить вопросы к глаголам 2-го лица. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 83 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. | Учиться ставить вопросы к глаголам 2-го лица. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 84 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | Запомнить прав Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 85 | <i>Закрепление знаний. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.</i> | Отработать умения в употреблении глаголов в 2-м лице единственного и множественного числа. | 1 | Контрольный диктант |
| 86 | Знакомство с глаголами 3-го лица. | Учиться ставить вопросы к глаголам 3-го лица. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|-----|---|--|----|---|
| 87 | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. | Учиться ставить вопросы к глаголам 3-го лица. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 88 | <i>Закрепление знаний. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.</i> | Отработать умения в употреблении глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 89 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -тъся. | Различать глаголы, которые заканчиваются на –тся, -ться, проверяя вопросом. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 90 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение по лицам и числам.</i> | Уметь определять у глагола лицо и число. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 91 | Контрольный диктант по теме «Глагол». | Выявление уровня знаний обучающихся. | 1 | Контрольный диктант |
| 92 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 93 | Деловое письмо. Объявление. | Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 94 | Изложение отрывка из повести. | Учиться писать изложение из художественного текста. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 95 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Изложение отрывка из повести.</i> | Учиться писать изложение из художественного текста. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Наречие. | | 16 | |
| 96 | Наречие как часть речи. | Познакомиться с новой частью речи – наречием. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 97 | Наречие - неизменяемая часть речи. | Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 98 | Значение наречий в речи. | Учиться подбирать к названиям действий их признаки. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 99 | <i>Самостоятельное использование предметных навыков. Образование наречий от прилагательных.</i> | Сделать вывод о неизменяемости наречий. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 100 | Наречия противоположные и близкие по значению. | Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|-----|--|--|----|---|
| 101 | Наречия ,отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда? Наречия, отвечающие на вопрос как? | Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 102 | <i>Самостоятельное использование предметных навыков.</i> Наречия, отвечающие на вопрос где? | Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 103 | Наречия, отвечающие на вопрос когда? | Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 104 | Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда? | Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 105 | Постановка вопросов к наречиям. | Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 106 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> <i>Подбор наречий с опорой на вопросы.</i> | Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос. | 1 | комплексный набор стандартизованных заданий |
| 107 | Контрольный диктант по теме «Наречие». | Выявление уровня знаний обучающихся. | 1 | Контрольный диктант |
| 108 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 109 | Деловое письмо. Объяснительная записка. | Восстановить в памяти написание объяснительной записи. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 110 | Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. | Учиться писать сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 111 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> <i>Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.</i> | Учиться писать сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Предложение. Текст. | | 11 | |
| 112 | Предложение. Текст. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. | Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 113 | <i>Закрепление знаний.</i> <i>Распространение предложений однородными членами.</i> | Потренироваться в распространении предложений однородными членами. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 114 | Сложное предложение. Сложное | Сравнить простое предложение и сложное, научиться составлять их схемы. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|-----|--|---|----|---|
| | предложение без союзов. | | | |
| 115 | Сложное предложение с союзами И,А,НО. | Познакомиться со сложными предложениями с союзами И,А,НО. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 116 | Составление сложных предложений с союзами И,А,НО. | Учиться составлять сложные предложения с союзами И,А,НО. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 117 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Составление простых и сложных предложений.</i> | Учиться составлять простые и сложные предложения | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 118 | Распространение простых и сложных предложений. | Учиться распространять простые и сложные предложения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Предложение». | Выявление уровня знаний обучающихся. | 1 | Контрольный диктант |
| 120 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 121 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Заявление.</i> | Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Учиться заполнять бланк заявления. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 122 | Сочинение по личным наблюдениям. | Учиться писать сочинение по личным наблюдениям. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 123 | Сочинение по личным наблюдениям | Учиться писать сочинение по личным наблюдениям. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Повторение. | | 11 | |
| 124 | Состав слова. | Работать со схемами состава слова и, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 125 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Существительное.</i> | Значение существительных в речи. Знать вопросы существительного. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 126 | Прилагательное. | Значение прилагательных в речи. Знать вопросы прилагательного. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 127 | Местоимение. | Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 128 | Глагол. | Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогатить словарь глаголами. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 129 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Наречие.</i> | Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос. | 1 | Комплексный набор стандартизированных заданий |
| 130 | Предложение. | Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. | 1 | Комплексный набор стандартизированных заданий |
| 131 | Деловое письмо. Расписка. | Научиться составлять расписку. | 1 | Комплексный набор стандартизированных заданий |
| 132 | Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям. | Научиться писать сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям. | 1 | Комплексный набор стандартизированных заданий |
| 133 | Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям. | Научиться писать сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям. | 1 | Комплексный набор стандартизированных заданий |
| 134 | <i>Закрепление изученных тем</i> | Тестовые задания | 1 | Комплексный набор стандартизированных заданий |

Тематическое планирование по предмету Русский язык 9 Класс

В неделю – 3 часа

Итого – 102 часа

| № | Тема | Содержание | Количество часов | Форма контроля |
|---|---|--|------------------|---|
| | 1-й триместр | | | |
| 1 | Предложение. Простые предложения | Составление предложений | 1 | Комплексный набор стандартизированных заданий |
| 2 | Сложные предложения | Деформированные предложения. Постановка знаков препинания | 1 | Комплексный набор стандартизированных заданий |
| 3 | Распространение предложений | Составление предложений, распространение второстепенными членами | 1 | Комплексный набор стандартизированных заданий |
| 4 | <i>Закрепление знаний. Распространение частей сложных предложений</i> | Составление сложных предложений, распространение частей сложного предложения второстепенными членами | 1 | Комплексный набор стандартизированных заданий |
| 5 | Составление сложных предложений | Составление сложных предложений по схеме | 1 | Комплексный набор стандартизированных заданий |
| 6 | <i>Контрольные вопросы и задания</i> | Выполнение теста | 1 | Комплексный набор стандартизированных заданий |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 7 | Стартовая диагностическая работа по теме «Предложение» | Диктант с дополнительным заданием выписать предложение из текста по схеме | 1 | Контрольная работа |
| 8 | Работа над ошибками, допущенными в стартовой диагностической работе | Работа над ошибками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | Состав слова. Текст | | | |
| 9 | Корень и однокоренные слова | Состав слова. Подбор слов к рисункам. Написание однокоренных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 10 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Образование слов с помощью суффиксов</i> | Написание однокоренных слов, образованных с помощью суффикса | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 11 | Образование слов с помощью приставок | Написание однокоренных слов, образованных с помощью приставок | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 12 | Правописание гласной в корне | Запись слов в два столбика: сомневаюсь, как слышу | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 13 | Правописание гласной в приставке | Запись слов, подчеркивание гласных в приставке | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 14 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Сложные слова</i> | Обогащение словаря сложными словами | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 15 | Сложные слова с соединительной гласной и без нее | Составление и написание сложных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 16 | Сложносокращенные слова | Способы образования сложносокращенных слов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 17 | Состав слова. Закрепление знаний | Составление и написание однокоренных слов. Разбор по составу. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 18 | <i>Контрольные вопросы и задания</i> | Выполнение теста | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 19 | Д.п. Автобиография | Познакомить с видом деловой бумаги – автобиографией. Структурные части автобиографии | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 20 | Написание автобиографии | Составление и написание автобиографии по | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | общепринятой форме, соблюдая структурные части | | |
| | Части речи. текст | | | |
| 21 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> <i>Значение существительных в речи.</i> <i>Значение предметности</i> | Повторить грамматические признаки существительных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 22 | Существительные, близкие и противоположные по значению | Определение значения существительных. Подбор существительных близких и противоположных по значению | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 23 | Существительные, обозначающие черты характера | Пополнение словаря существительными, обозначающими черты характера | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 24 | Использование существительных для сравнения одного предмета с другим | Описание предмета существительными. Сравнение предметов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 25 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> <i>Склонение существительных в единственном числе</i> | Написание существительных разного склонение. Составление и написание предложений с этими существительными | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 26 | Склонение существительных во множественном числе | Написание существительных 1,2,3 склонения во множественном числе. Составление и написание предложений с этими существительными | 1 | Контрольная работа Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 27 | Диктант за 1-й триместр по теме «Состав слова» | Диктант, с дополнительным заданием по составу слова | 1 | Контрольная работа |
| 28 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 29 | Правописание безударных окончаний существительных | Способы проверки написания безударных окончаний существительных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 30 | <i>Закрепление изученных тем</i> | Выполнение теста | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | 2-й триместр | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 31 | Повторение. Правописание безударных окончаний существительных | Способы проверки написания безударных окончаний существительных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 32 | Знакомство с несклоняемыми существительными | Пополнение словаря несклоняемыми существительными | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 33 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> <i>Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными</i> | Написание текста, нахождение несклоняемых существительных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 34 | Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными | Написание текста, нахождение несклоняемых существительных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 35 | Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными | Составление и запись предложений с глаголами и несклоняемыми существительными | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 36 | Существительное. Закрепление знаний | Составление и запись предложений по схеме | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 37 | <i>Контрольные вопросы и задания</i> | Выполнение теста | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 38 | Д.п. Записка | Познакомить с видом деловой бумаги – записка. Структурные части записи | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 39 | Д.п. Написание записи | Составление и написание записи по общепринятой форме | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 40 | Изложение содержания текста биографии писателя | Подготовка к написанию биографии писателя. Составление плана | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 41 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> <i>Изложение содержания текста биографии писателя</i> | Написание текста биографии писателя по плану | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 42 | Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета | Повторить грамматические признаки прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 43 | Употребление прилагательных в прямом и переносном значениях | Написание предложений с прилагательными. Определение значения | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 44 | Согласование прилагательных с существительными | Составление и написание словосочетаний существительные с прилагательными, определение рода, числа, падежа | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 45 | <i>Закрепление знаний. Правописание падежных окончаний прилагательных</i> | Запись предложений, определение падежа прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 46 | Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности | Нахождение в предложениях прилагательных, постановка вопросов к данным прилагательным | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 47 | Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи | Составление и написание предложений. Определение рода прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 48 | Склонение прилагательных в женском роде на -ья | Составление и написание предложений. Определение рода прилагательных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 49 | Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи | Включение в текст прилагательных во множественном числе на -ьи | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 50 | <i>Контрольные вопросы и задания</i> | Выполнение теста | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 51 | Д.п. Объяснительная записка | Случай написания объяснительной записи. Написание объяснительной записи на основе текста и плана | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 52 | Значение местоимения в речи | Повторить грамматические категории местоимений | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 53 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Употребление местоимений в тексте</i> | Составление и написание предложений с местоимениями | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 54 | Лицо и число местоимений | Нахождение местоимений в тексте, определение лица и числа | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 55 | Изменение местоимений по падежам | Написание предложений | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | местоимениями. Определение падежа | | |
| 56 | Правописание местоимений с предлогами | Составление предложений с местоимениями и предлогами | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 57 | <i>Закрепление знаний.</i> <i>Правописание местоимений 3-го лица</i> | Нахождение местоимений 3-го лица в тексте | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 58 | Диктант за 2-ой триместр по теме «Прилагательное, местоимение» | Диктант, дополнительными заданиями | 1 | Контрольная работа |
| 59 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 60 | <i>Закрепление изученных тем</i> | Выполнение теста | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| | 3-й триместр | | | |
| 61 | Д.п. Письмо | Анализ текста письма внука бабушке. Написание письма по общепринятой форме | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 62 | Значение глагола в речи. Значения действия предмета | Повторить грамматические признаки глагола | | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 63 | Глаголы близкие и противоположные по значению | Подбор близких и противоположных по значению глаголов, включение их в предложения | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 64 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> <i>Использование глаголов для выражения сравнения</i> | Использование глаголов для сравнения предмета с другими по действию | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 65 | Употребление глаголов в прямом и переносном значении | Написание предложений с глаголами в прямом и переносном значении | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 66 | Употребление глаголов со значением отрицания | Написание пословиц с пропущенной частицей –не. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 67 | Выделение глаголов в неопределенной форме | Написание глаголов, выделение окончаний, изменение глагола в неопределенную форму | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 68 | <i>Закрепление знаний.</i> <i>Правописание глаголов в неопределенной форме</i> | Написание глаголов в два столбика по вопросам –что делать? –что сделать? | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 69 | Различение глаголов по лицам и числам | Списывание текста. Нахождение глаголов, | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | изменение по лицам и числам | | |
| 70 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | Списывание предложений, нахождение глаголов 2-го лица единственного числа. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 71 | Знакомство с повелительной формой глагола | Списывание глаголов в повелительной форме | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 72 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Правописание глаголов в повелительной форме</i> | Включение в предложения глаголов, отвечающих на вопросы – что делай? – что сделай? | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 73 | Использование в речи глаголов в повелительной форме | Выделение из ряда глаголов глаголы в повелительной форме | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 74 | <i>Контрольные вопросы и задания</i> | Выполнение теста | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 75 | Наречие. Наречие как часть речи | Выписывание глаголов с выделенными словами, постановка к ним вопросов | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 76 | Наречия, противоположные и близкие по значению | Написание предложений, нахождение наречий, близких и противоположных по значению | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 77 | Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | Написание предложений, нахождение наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 78 | <i>Закрепление знаний. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном смысле</i> | Написание предложений, нахождение наречий с глаголами в прямом и переносном смысле | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 79 | Наблюдение за правописанием наречий с гласными –А- и –О- на конце. | Выписывание наречий в два столбика с гласной –а, -о на конце | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 80 | Правописание наречий с гласными А и О на конце | Образование наречий с помощью приставок | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 81 | Различение наречий и прилагательных | Сравнение однокоренных наречий с прилагательными. Составление предложений | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 82 | <i>Контрольные вопросы и задания</i> | Выполнение теста | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 83 | Числительное. Числительное как часть речи | Списывание предложений. Нахождение имени числительного | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 84 | Простые и составные числительные | Списывание предложений, подчеркивание простых и составных числительных | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 85 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Словосочетания с числительными</i> | Составление сочетаний числительных с существительными | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 86 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30 | Списывание текста с заменой числа словами. Наблюдение за написанием мягкого знака | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 87 | Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900 | Написание текста, вставляя пропущенные числительные | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 88 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400 | Списывание текста с заменой числа словами | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 89 | <i>Контрольные вопросы и задания</i> | Выполнение контрольных вопросов и заданий | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 90 | Диктант за 3-й триместр по теме «Имя числительное» | Диктант с дополнительным заданием | 1 | Контрольная работа |
| 91 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 92 | Д.п. Доверенность | Заполнение бланка доверенности | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 93 | <i>Закрепление знаний. Предложение. Простые и сложные предложения</i> | Главные члены предложения. | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 94 | Союз –И- в простых и сложных предложениях | Написание простых и сложных предложений с союзом –И. Наблюдение за постановкой запятой | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 95 | Сложные предложения с союзом –что | Составление и запись сложных предложений с союзом - что | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 96 | Сложные предложения с союзом –чтобы | Составление и запись сложных предложений с союзом - чтобы | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 97 | <i>Самостоятельное использование предметных знаний. Сложные предложения с союзом – потому что</i> | Составление и запись сложных предложений с союзом – потому что | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 98 | Диктант за год по теме «Части речи» | Диктант с дополнительным заданием | 1 | Контрольная работа |
| 99 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | Работа над ошибками | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 100 | Сложные предложения с союзом – когда | Составление и запись сложных предложений с союзом - когда | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 101 | <i>Предложение. Контрольные вопросы и задания</i> | Составление и написание простых и сложных предложений по схеме | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |
| 102 | Закрепление изученных тем | Выполнение теста | 1 | Комплексный набор стандартизованных заданий |

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» на II этапе общего образования 5-9 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на II этапе общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Учебным планом на изучение предмета Русский язык отводится 136 часов в год.

На изучение предмета в неделю отводится 4 часа. Из них 1 час направлен на отработку самостоятельного использования предметных знаний при определении изученных частей речи; при разборе слов по составу; при оформлении деловых бумаг; при написании сочинений-повествований в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программа включает следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Главными задачами реализации Программы являются:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию; формирования навыков письма; элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240752

Владелец Маллаева Наталия Валентиновна

Действителен с 21.10.2025 по 21.10.2026