

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Свердловской области

Департамента образования Администрации города Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 175


РАССМОТРЕНО

Кафедрой учителей русского
языка


Зав. кафедрой Е.А. Возмищева
Протокол № 1 от «26» августа
2025 г.


СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического
совета школы


Зам.директора П.С. Пономарева
Протокол № 1 от «26» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 175


И.В. Маллаева
Приказ № 212 от «26» августа
2025 г.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

Екатеринбург, 2025

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г., №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Устав
- Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Основные **задачи** реализации содержания: Русский язык:

- формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна ориентировать образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Результаты освоения АООП оцениваются как итоговые достижения на момент завершения образования. Стандарт устанавливает требования к предметным и личностным результатам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоивших АООП.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового и коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, различных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи, по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слов;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т.д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации, с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя), различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Учебным планом на изучение предмета Русский язык отводится 136 часов в год.

На изучение предмета в неделю отводится 4 часа. Из них 1 час направлен на отработку самостоятельного использования предметных знаний при определении изученных частей речи; при разборе слов по составу; при оформлении деловых бумаг; при написании сочинений-повествований в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений.

Содержание учебного курса «Русский язык» в 5 -9 классах

№	Название раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	Звуки и буквы. Текст.	<p>Звуки речи. гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твердые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове.</p> <p>Твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, я, ъ.</p> <p>Разделительный мягкий знак (ь). дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (ня - нья).</p> <p>Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Дифференциация употребления мягкого</p>	Комплексный набор стандартизированных заданий

		<p>знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Выделение термина орфограмма. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.</p> <p>Звуковая характеристика языка. Соответствие или несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач.</p> <p>Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарем.</p>	
2	Слово. Текст.	<p>Состав слова</p> <p>Родственные, или однокоренные слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи. их дифференциация.</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.</p> <p>Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различение.</p> <p>Правописание приставок с а и о. Приставка пере-.</p> <p>Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний</p>	Комплексный набор стандартизированных заданий

	<p>с однокоренными словами, образованными с помощью приставок.</p> <p>Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.</p> <p>Правописание корней и приставок. Их систематизация.</p> <p>Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Образование частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов.</p> <p>Практическое использование однокоренных слов в тексте.</p> <p>Разбор слов по составу (простейшие случаи).</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными о, е и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Включение их в текст.</p> <p>Сложносокращенные слова. Использование в тексте сложных и сложносокращенных слов.</p> <p>Части речи</p> <p>Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. существительное. Прилагательное. Глагол. Их различие и вопросы как средство для выявления этих частей речи. различие данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.</p> <p><u>Существительные.</u> Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова</p>	
--	--	--

		<p>различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т.д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Описание картин окружающей действительности существительными. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: <i>глаза как бусинки</i>).</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.</p> <p>Большая буква в именах собственных. Названия праздников. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т.д. Распространение предложений в тексте именами собственными.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Нахождение смысловой связи между двумя данными существительными и составление предложений на основе двух слов.</p> <p>Род существительных. Родовые окончания. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Различение их по родам в словосочетаниях. Правописание.</p> <p>Число существительных. Изменение существительных по числам.</p> <p>Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками. Включение их в предложения.</p> <p>Изменения существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями).</p> <p>Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.</p>	
--	--	---	--

		<p>Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.</p> <p>Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-его склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом постановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными в заданной падежной форме. Склонение существительных во множественном числе. Распространение предложений однородными членами, выраженными существительными во множественном числе.</p> <p>Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу).</p> <p>Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму.</p> <p>Несклоняемые существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.</p> <p>Дополнение диалога завершающими репликами двух собеседников.</p> <p><u>Прилагательное.</u> Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т.д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Прилагательные, близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (<i>ласковый, как котенок</i>). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.</p>	
--	--	--	--

		<p>Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных.</p> <p>Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие.</p> <p>Понятие о склонении прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных женского рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний с помощью вопроса.</p> <p>Прилагательные на -ий, --ье, -ья, -ьи. Их правописание.</p> <p>Подбор нескольких прилагательных к существительным по смыслу (сначала с опорой на предмет или его изображение, в дальнейшем без них). Согласование прилагательных с существительными. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежных формах.</p> <p>Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме.</p> <p>Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям.</p> <p>Включение прилагательных в описание портрета (с опорой на иллюстрацию, репродукцию картины).</p> <p>Создание диалога на основе повествовательного текста с опорой на структурную схему диалога.</p> <p><u>Глагол.</u> Значение глаголов в речи. семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т.д.). Нахождение в</p>	
--	--	--	--

		<p>тексте глаголов разных семантических групп.</p> <p>Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных и глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении, включение их в описание картины (по данной репродукции).</p> <p>Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.</p> <p>Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.</p> <p>Начальная форма глагола (неопределенная форма) на – <i>ть, -ться, -ти, -чь, -чься</i> (что делать? что сделать?). Постановка глаголов в начальную форму.</p> <p>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение отрицания.</p> <p>Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3-е лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы глаголов (- <i>тся, -ться</i>). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.</p> <p>Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.</p> <p>Включение в диалог слов автора, данных отдельно и характеризующих речь участников диалога.</p> <p>Краткий письменный пересказ текста по вопросам.</p> <p>Повелительная форма глаголов. Использование в диалоге глаголов в повелительной форме.</p>	
--	--	--	--

		<p><u>Местоимение.</u> Значение личных местоимений в речи. правильное соотнесение местоимений с существительными.</p> <p>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (<i>вы, Вы</i>) при обращении к нескольким лицам и одному человеку.</p> <p>Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p> <p>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях.</p> <p>Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана.</p> <p><u>Наречие.</u> Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы <i>как? где? когда? куда? откуда?</i></p> <p>Неизменяемость наречий.</p> <p>Образование наречий от прилагательных.</p> <p>Правописание наречий на –а и –о.</p> <p>Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями. Восстановление текста по выписанным словосочетаниям.</p> <p><u>Числительное.</u> Понятие о числительном как части речи. случаи употребления в устной и письменной речи.</p>	
--	--	--	--

		<p>Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900.</p> <p>Составные числительные. Их правописание.</p>	
3	Предложение. Текст.	<p>Нераспространенные и распространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространенными и распространенными предложениями.</p> <p>Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи. Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении.</p> <p>Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.</p> <p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.</p> <p>Употребление восклицательных и вопросительных предложений в диалоге.</p> <p>Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.</p>	Комплексный набор стандартизированных заданий

		<p>Составление предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.</p> <p>Нераспространенные простые и сложные предложения. Распространение их в тексте.</p> <p>Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда. Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения.</p> <p>Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы и, а, но, чтобы, потому что, когда.</p> <p><u>Текст.</u> Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений.</p> <p>Установление последовательности предложений в тексте.</p> <p>Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложений).</p> <p>Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану.</p> <p>План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров).</p> <p>Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Коллективный подбор примеров (фактов) для подкрепления основной мысли текста.</p> <p>Связь частей в тексте с помощью слов <i>однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот</i>.</p> <p>Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов <i>сначала, потом, затем, наконец</i>.</p> <p>Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.</p>	
--	--	---	--

4	Деловое письмо.	<p><u>Адрес.</u> Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь.</p> <p>Почтовая марка, ее функциональное значение.</p> <p>Заполнение конверта.</p> <p><u>Поздравление.</u> Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь.</p> <p>Дополнение текста поздравления пропущенными структурными частями.</p> <p>Всенародные праздники, их названия, календарные данные.</p> <p>Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение лицевой и обратной стороны поздравительной открытки. Речевой этикет. День учителя. Поздравление с днем учителя.</p> <p>Календарь памятных дат. Его заполнение. Профессиональные праздники. Внесение лично значимых профессиональных праздников в календарь памятных дат.</p> <p><u>Записка.</u> Текст записки, ее структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.</p> <p>Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет.</p> <p>Дополнение текста записки пропущенными структурными частями.</p> <p>Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.</p> <p><u>Письмо.</u> Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.</p> <p>Дополнение текста письма пропущенными структурными частями.</p> <p>Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату как отдельной структурной единицы. Преобразование повествовательного текста в текст письма. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму – заготовке, на заданную тему, ответов на полученное письмо.</p>	Комплексный набор стандартизированных заданий
---	-----------------	--	---

		<p><u>Объявление.</u> Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь.</p> <p>Особенности текста объявления: краткость, точность (<i>где? когда?</i>).</p> <p>Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке.</p> <p>Объявления на улице и в газете.</p> <p>Составление объявлений из данных структурных частей.</p> <p>Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.</p> <p>Составление объявления с опорой на объявления – заготовки.</p> <p><u>Объяснительная записка.</u> Текст объяснительной записки, ее структурные части (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь.</p> <p>Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.</p> <p>Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей.</p> <p>Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями.</p> <p>Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.</p> <p><u>Заявление.</u> Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь.</p> <p>Членение текста заявления на структурные части и правильное их расположение на листе бумаги.</p> <p>Составление заявления из отдельных структурных частей.</p> <p>Дополнение текста заявления пропущенными структурными частями.</p> <p>Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы.</p> <p>Заполнение бланков заявлений.</p> <p><u>Расписка.</u> Текст расписки, ее структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь.</p>	
--	--	---	--

		<p>Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги.</p> <p>Составление расписки из отдельных структурных частей.</p> <p>Дополнение текста расписки пропущенными структурными частями.</p> <p>Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.</p> <p><u>Доверенность.</u> Текст доверенности, ее структурные части. Тематический словарь.</p> <p>Членение текста доверенности на структурные части и правильное их расположение на листе бумаги.</p> <p>Составление доверенности из отдельных структурных частей.</p> <p>Дополнение текста доверенности пропущенными структурными частями.</p> <p>Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.</p> <p><u>Автобиография.</u> Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь.</p> <p>Членение текста автобиографии на структурные части и правильное их расположение на листе бумаги.</p> <p>Составление автобиографии из отдельных структурных частей.</p> <p>Дополнение текста автобиографии пропущенными структурными частями.</p> <p>Составление автобиографии по образцу, вопросам и самостоятельно.</p> <p>Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.</p>	
5	Связная письменная речь.	<p><u>Связная письменная речь с элементами творчества</u></p> <p>Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.</p> <p>Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.</p> <p>Составление рассказ по сюжетной картинке и данному плану.</p> <p>Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.</p> <p>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.</p>	Комплексный набор стандартизированных заданий

		<p>Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.</p> <p>Изложение воспринятого на слух текста по данному началу и опорным словам.</p> <p>Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.</p> <p>Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала.</p> <p>Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.</p> <p>Коллективное составление повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря.</p> <p>Сочинение по данному плану и опорным словам или по данному началу частей текста.</p> <p>Сочинение по материалам личных наблюдений.</p> <p>Изложение содержания текста биографии писателя.</p> <p>Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.</p> <p>Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого оформления текста.</p>	
--	--	--	--

Тематическое планирование по предмету Русский язык 5 К класс

В неделю – 4 часа

Итого – 136 часов

№	Тема	Содержание	Количество часов	Форма контроля
	1-й триместр			

	Звуки и буквы. Текст			
1	Гласные и согласные. Алфавит	Повторение. Звуки гласные и согласные. Алфавит	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
2	Несовпадение звука и буквы в слове	Несовпадение произношения и написания слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
3	Твердые и мягкие согласные перед -И, -Е, - Ё, -Ю, -Я	Обозначение мягкости согласных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
4	<i>Самостоятельное использование предметных знаний по теме «Звуки и буквы». Мягкий знак на конце и в середине слова</i>	Работа по карточкам. Мягкий знак смягчающий и разделительный	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
5	Стартовая диагностическая работа по теме «Звуки, буквы»	Диктант, с дополнительным заданием: вставить пропущенные буквы	1	Контрольная работа
6	Работа над ошибками, допущенными в стартовой диагностической работе	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
7	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Разделительный мягкий знак	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
8	<i>Работа с текстом. Текст. Различение текста и не текста</i>	Сведения о тексте. Смысловая связь предложений в тексте	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
9	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова	Изменение слова для проверки написания парных звонких и глухих согласных в середине слова	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
10	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	Изменение слова для проверки написания парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
11	Ударные и безударные гласные в слове	Написание ударных и безударных гласных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
12	<i>Самостоятельное использование предметных знаний по теме «Ударные и безударные гласные». Проверка безударных гласных в слове</i>	Изменение слова для написания безударных гласных в слове	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

13	Правописание безударных гласных	Проверка безударных гласных в слове	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
14	Текст. Определение темы текста. Заголовок	Понятие о теме текста. Связь заголовка и темы текста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
15	Звуки и буквы.	Закрепление знаний о звуках и буквах	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
16	<i>Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания</i>	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
17	Диктант по теме "Звуки и буквы"	Диктант с дополнительным заданием определение количества звуков и букв в слове	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
18	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
19	Д.п. адрес. Адрес	Понятие о структурных частях текста рассказа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
20	<i>Самостоятельное использование предметных знаний «Написание адреса на конверте»</i>	Значимость адреса. Заполнение конверта	1	Контрольная работа
21	Р.р. Коллективное составление рассказа по серии картинок	Составление и написание текста с опорой на серию картинок	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Предложение. Текст			
22	Выражение в предложении законченной мысли	Понятие о предложении. Законченная мысль предложения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
23	Распространение предложений	Распространение предложений по вопросам	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
24	<i>Самостоятельное использование предметных знаний «Порядок слов в предложении»</i>	Работа над деформированными предложениями	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
25	Связь слов в предложении	Смысловая связь слов в предложении. Составление предложений из данных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Главные и второстепенные члены предложения			

26	Главные члены предложения. Сказуемое	Понятие о главных членах предложения. Определение предложениях сказуемого	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
27	Главные члены предложения. Подлежащее	Определение предложения подлежащего	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
28	<i>Закрепление знаний по теме «Главные члены предложения».</i> <i>Второстепенные члены предложения</i>	Составление предложений, нахождение главных членов. Понятие о второстепенных членах предложения. Распространение предложений второстепенными членами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
29	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	Текст и предложение. Их отличие. Обозначение на письме начала и конца каждого предложения в тексте	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Разные по интонации предложения			
30	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	Чтение предложение разной интонацией. Запись этих предложений.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
31	Вопросительные предложения	Составление и написание вопросительных предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
32	<i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> <i>Нахождение в тексте восклицательных предложений</i>	Нахождение в тексте и выписывание восклицательных предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
33	Повествовательные предложения	Составление и написание повествовательных предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
34	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	Составление предложений, разных по интонации, из данных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
35	<i>Самостоятельное использование предметных знаний</i>	Написание адреса на открытке	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	«Адрес на открытке»			
36	Контрольные вопросы и задания	Выполнение практических заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
37	Диктант за 1-й триместр по теме "Предложение"	Диктант с дополнительным заданием на нахождение главных и второстепенных членов предложения.	1	Контрольная работа
38	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
39	<i>Закрепление изученных тем.</i>	Выполнение контрольных вопросов и заданий		Комплексный набор стандартизированных заданий
	2-й триместр Состав слова			
40	Корень	Понятие – корень слова. Выделение общего корня в словах	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
41	Однокоренные слова	Выделение корня в однокоренных словах. Образование однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
42	Общее и различия в значении однокоренных слов	Образование однокоренных слов. Объяснение значения однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
43	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи</i>	Образование однокоренных слов разной части речи	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
44	Включение однокоренных слов в предложения	Составление и запись рассказа из предложений. Нахождение однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
45	Диктант по теме «Однокоренные слова »	Диктант с дополнительным заданием нахождение однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
46	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Контрольная работа
47	<i>Закрепление знаний по теме «Однокоренные слова»</i>	Выполнение контрольных заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
48	Окончание – изменяемая часть слова	Понятие окончание. Написание слов и	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

		выделение окончания в словах		
49	Установление связи между словами с помощью окончания	Составление словосочетаний. Наблюдение за изменением окончаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
50	Приставка как часть слова	Понятие приставка слова. Написание слов с разными приставками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
51	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Изменение слова в зависимости от приставки</i>	Изменение слов с помощью приставки	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
52	Приставка и предлог	Понятие предлог и приставка. Написание слов с приставками, с предлогами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
53	Суффикс как часть слова	Понятие суффикс. Написание слов, выделение суффикса	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
54	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	Изменение слов с помощью суффикса. Наблюдение за изменением значения слова	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
55	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне</i>	Списывание слов, подчеркивание безударных гласных в корне слова	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
56	Правописание безударной гласной в корне слова	Подбор проверочных слов к словам с безударной гласной в корне	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
57	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Списывание слов, выделение корня в однокоренных словах, определение ударения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
58	Слово-корень с ударной гласной	Написание ряда однокоренных слов, начиная со слова-корня	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
59	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Проверяемые и проверочные слова в</i>	Списывание однокоренных слов, выделение корня, постановка ударения. Нахождение слов, которые требуют проверки	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	<i>группе однокоренных слов</i>			
60	Проверка безударных гласных в корне слова	Нахождение из ряда проверочного слова с пропущенной ударной гласной	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
61	Изменение формы слова для проверки звонких и глухих согласных в корне	Написание словосочетаний с сомнительной согласной в корне	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
62	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	Подбор однокоренных слов. Составление предложений. Сравнение произношения и написания согласных в группе однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
63	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов</i>	Списывание стихотворения. Подбор проверочных слов, данных в скобках	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
64	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	Списывание слов, проверка безударных гласных и сомнительных согласных в корне слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
65	Правописание гласных и согласных в корне слова	Списывание предложений с объяснением правописания слов с пропущенной орфограммой в корне	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
66	Непроверяемые написания в корне	Запись пословиц. Нахождение слов с непроверяемыми орфограммами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
67	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов</i>	Подбор однокоренных слов. Нахождение и подчеркивание орфограмм, которые следует помнить	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
68	Нахождение однокоренных слов в тексте	Выписывание из текста однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
69	Состав слова. Закрепление знаний	Разбор слов по составу.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

		Комментированное написание текста		
70	Контрольные вопросы и задания	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
71	<i>Закрепление знаний по теме «Состав слова». Д.п. Поздравление</i>	Разбор слов по составу. Структурные части в тексте поздравления	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
72	Р.р. Составление рассказа по сюжетной картинке	Структурные части в тексте рассказа	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
73	Р.р. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	Написание структурных частей рассказа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Части речи. Текст			
74	Названия предметов, действий и признаков	Списывание предложений. Нахождение названия предметов, названия действия, названия признаков	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
75	<i>Закрепление знаний по теме «Понятие о частях речи». Существительное</i>	Списывание текста. Подчеркивание существительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
76	Глагол	Списывание текста. Подчеркивание глаголов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
77	Прилагательное	Списывание текста. Подчеркивание прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
78	Различение частей речи по вопросу	Выписывание слов в три столбика: существительное, глагол, прилагательное по вопросам	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
79	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение частей речи по значению</i>	Списывание текста. Нахождение и подчеркивание разных частей речи	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
80	Диктант за 2-й триместр по теме «Части речи»	Диктант с дополнительным заданием – нахождение существительных, глаголов, прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

82	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Составление и запись предложений, соединяя по смыслу глагол, существительное, прилагательное.	1	Контрольная работа
83	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Контрольные вопросы и задания</i>	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
84	Закрепление изученных тем	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	3-й триместр Имя существительное			
85	Повторение – части речи	Выписывание из предложений существительных, глаголов, прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
86	Значение существительных в речи	Запись ряда существительных, подчеркивание знакомых орфограмм, составление предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
87	Одушевленные и неодушевленные существительные	Запись существительных в два столбика по вопросам КТО? ЧТО?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
88	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Собственные и нарицательные существительные</i>	Нахождение в предложениях названия предметов, которым даны имена собственные	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
89	Правописание имен собственных	Списывание слов, выбирая пропущенную букву из скобок	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
90	Диктант по теме "Собственные и нарицательные существительные"	Диктант с дополнительным заданием – нахождение имен собственных	1	Контрольная работа
91	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
92	<i>Закрепление знаний по теме «Текст». Тема и основная мысль текста</i>	Списывание текста с заголовком. Нахождение предложения, в котором выражена основная мысль текста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

93	Понятие о единственном и множественном числе существительных	Списывание текста. Подчеркивание существительных, определение числа	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
94	Употребление существительных во множественном и единственном числе	Запись загадок. Указание числа существительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
95	Изменение существительных по числам	Составление словосочетаний, раскрывая скобки. Существительные из скобок ставить во множественном числе	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
96	<i>Закрепление знаний по теме «Число существительных». Род существительных.</i>	Выполнение задания по определению числа существительных. Определение рода существительных и запись их в три столбика: м.р., ж.р., ср.р.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
97	Существительные мужского рода	Списывание текста и подчеркивание существительных мужского рода	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
98	Существительные женского рода	Списывание текста и подчеркивание существительных женского рода	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
99	Существительные среднего рода	Списывание текста и подчеркивание существительных среднего рода	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
100	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение существительных по родам</i>	Списывание предложений. Дописывание пропущенных слов. Определение рода существительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
101	Существительное. Закрепление знаний	Выписывание в три столбика существительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
102	Контрольные вопросы и задания	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
103	Д.п. Поздравление	Структурные части текста поздравления	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
104	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Р.р.</i>	Написание текста по памяти после неоднократного	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	<i>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух</i>	прослушивания и анализа		
	Имя прилагательное			
105	Значение прилагательных в речи	Написание словосочетаний, нахождение и подчеркивание прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
106	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Написание прилагательных по столбикам: цвет, форма, величина, вкус, материал	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
107	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Постановка вопроса от существительных к прилагательным. Определение рода существительных выделение окончания прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
108	<i>Закрепление знаний по теме «Зависимость рода прилагательных от рода существительных». Окончания прилагательных мужского рода</i>	Написание словосочетаний, нахождение прилагательных, определение рода прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
109	Окончания прилагательных женского рода	Написание словосочетаний, нахождение прилагательных, определение рода прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
110	Окончания прилагательных среднего рода	Написание словосочетаний, нахождение прилагательных, определение рода прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
111	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	Написание словосочетаний. Дописывание окончаний прилагательных мужского, женского, среднего рода	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
112	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Изменение</i>	Списывание стихотворения, вставляя окончания	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	<i>прилагательных по родам</i>	прилагательных по родам		
113	Прилагательное. Закрепление знаний.	Составление текста из данных предложений. Нахождение и подчеркивание прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
114	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Д.п. Записка</i>	Структурные части записки. Оформление записки по общепринятой форме, с использованием прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Глагол			
115	Значение глаголов в речи	Списывание загадок. Подчеркивание слов, которые отвечают на вопросы что делает? что сделает? что делал?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
116	Различение действий, обозначаемых глаголом	Запись глаголов столбиками: движение, речь, поступки, трудовые процессы	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
117	Настоящее время глаголов	Списывание предложений. Подчеркивание глаголов. Постановка вопросов что делает? что делают?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
118	<i>Самостоятельное использование предметных знаний по теме «Настоящее время глаголов». Прошедшее время глаголов</i>	Составление и написание предложений с глаголами в настоящем времени. Списывание предложений. Подчеркивание глаголов. Постановка вопросов что делал? что делали?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
119	Будущее время глаголов	Списывание предложений. Подчеркивание глаголов. Постановка вопросов что сделает? что сделают?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
120	Различение глаголов по временам	Списывание текста. Подчеркивание в предложениях одного и того же глагола. Определение времени глагола	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

121	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Дополнение текста выбранными предложениями. Определение основной мысли текста. Подчеркивание глаголов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
122	<i>Закрепление знаний. Глагол</i>	Списывание текста. Нахождение глаголов. Указание грамматических признаков глагола (действие, время)	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
123	Р.р. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	Опираясь на данное начало текста и опорные слова написать изложения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
124	Предложение. Текст	Работа с деформированным текстом. Написание предложений в нужном порядке	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
125	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Главные члены предложения</i>	Списывание предложений, нахождение главных членов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
126	Второстепенные члены предложения	Списывание предложений, нахождение второстепенных членов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
127	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Написание предложений. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
128	Различение нераспространенных и распространенных предложений	Соотнесение предложения и схемы. Запись предложений с опорой на схемы распространенных и нераспространенных предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
129	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Однородные члены предложения</i>	Распространение предложений однородными членами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

130	Дополнение предложения однородными членами	Распространение данных предложений, опираясь на рисунок. Подчеркивание однородных членов предложения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
131	Диктант за 3-й триместр по теме « Предложение »	Диктант с дополнительными заданиями: нахождение главных и второстепенных членов предложения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Контрольная работа
133	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Контрольные вопросы и задания</i>	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
134	Итоговый диктант за год по теме «Части речи»	Диктант с дополнительным заданием: определить и подчеркнуть существительные, глаголы, прилагательные	1	Контрольная работа
135	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
136	<i>Закрепление изученных тем</i>	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

Тематическое планирование по предмету Русский язык 6 К класс

В неделю – 4 часа

Итого – 136 часов

№	Тема	Содержание	Количество часов	Формы контроля
	1-й триместр			
	Повторение.			
	Звуки и буквы. Текст			
1	Гласные и согласные. Их различение.	Написание слов. Сравнение гласных и согласных звуков	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

2	Безударные гласные в словах	Написание слов. Определение ударных и безударных гласных. Нахождение проверочных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Называние парных звонких и глухих согласных. Нахождение проверочных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
4	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Сомнительные гласные и согласные в словах</i>	Нахождение проверочных и проверяемых слов в группе однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
5	Текст. Части текста. Красная строка	Структурные части текста рассказа. Нахождение нового абзаца, написание с красной строки	1	Контрольная работа
6	Стартовая диагностическая работа по теме «Звуки, буквы»	Диктант с дополнительным заданием – вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
7	Работа над ошибками, допущенными в стартовой диагностической работе	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
8	Непроверяемые гласные и согласные в словах	Нахождение в предложениях слов, написание которых надо запомнить	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
9	<i>Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания</i>	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
10	Д.п. Адрес	Правильное написание адреса. Нахождение в адресе отправителя и получателя. Знакомство с историей почтовой марки	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Предложение. Текст			Комплексный набор стандартизированных заданий
11	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Деление текста на предложения</i>	Работа с текстом, в котором не указаны границы предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
12	Выделение главных и второстепенных членов предложения	Написание предложений. Определение главных и второстепенных членов предложения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
13	Нераспространенные и распространенные предложения	Сравнение предложений нераспространенных и распространенных.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

		Распространение предложений с помощью картинок		
14	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	Списывание текста по данному плану	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
15	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Распространение предложений с помощью вопросов</i>	Написание нераспространенных предложений. С помощью вопросов распространить предложения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
16	Однородные члены предложения	Распространение предложений однородными членами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
17	<i>Самостоятельное использование предметных знаний по теме «Предложение». Контрольные задания и вопросы</i>	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
18	Диктант по теме « Предложение »	Диктант с дополнительным заданием	1	Контрольная работа
19	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
20	Д.п. Поздравление	Структурные части в тексте поздравления. Написание поздравления на открытке	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Состав слова. Текст			
21	Корень и однокоренные слова	Написание слов, определение корня. Подбор и написание однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
22	Окончание как изменяемая часть слова	Написание слов, определение окончаний. Наблюдение за изменением окончаний в слове	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
23	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания</i>	Работа с деформированными предложениями. Восстановление связи слов с помощью изменения окончания	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
24	Приставка как часть слова	Написание слов, выделение приставки	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

25	Изменение значения слова в зависимости от приставки	Наблюдение за изменением значения слов в зависимости от приставки. Написание слов с пропущенными приставками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
26	Суффикс как часть слова	Написание слов, выделение суффикса	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
27	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Разбор слов по составу</i>	Написание однокоренных слов. Разбор слов по составу	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Правописание безударных гласных в корне			
28	Написание гласных в корне однокоренных слов	Подбор и написание проверочных слов к словам с безударными гласными в корне	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
29	Проверяемые и проверочные слова	Нахождение и написание проверочных и проверяемых слов из группы однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
30	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Проверка безударных гласных в слове</i>	Написание слов, определение ударных и безударных гласных. Подбор проверочных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Правописание звонких и глухих согласных в корне			
31	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Написание слов с согласными в корне, подбор проверочных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	Подбор и написание проверочных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Подбор проверочных слов к словам с безударными гласными и с сомнительными согласными	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
34	Диктант за 1-й триместр по теме «Состав слова»	Диктант с дополнительным заданием – разобрать слова по составу	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
35	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Контрольная работа
36	<i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i>	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	<i>Контрольные вопросы и задания</i>			
	Правописание приставок	Написание слов с приставками. Наблюдение за написанием приставок.		
37	Приставка и предлог	Написание предложений. Наблюдение за написанием приставок и предлогов. Обозначение предлогов и приставок	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
38	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение приставки и предлога</i>	Составление и написание словосочетаний с предлогами. Написание слов с приставками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	Написание слов с приставками. Наблюдение за написанием гласных в приставках	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
40	<i>Закрепление изученных тем</i>	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	2-й триместр			
41	Правописание гласных в приставках	Написание слов с приставками. Вставление пропущенных гласных в приставках	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
42	Правописание безударных гласных в корне и приставке	Написание слов с пропущенными гласными в корне и приставке.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
43	<i>Работа над текстом. Текст. Деление текста на части по данному плану</i>	Списывание текста. Деление его на части по плану	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
44	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	Написание слов, выделение приставок. Наблюдение за написанием согласных в приставках	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
45	Правописание приставок на согласную	Написание слов, с пропущенными согласными в приставках.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
46	Разделительный твердый знак в словах с приставками	Выписывание слов с разделительным твердым знаком после приставки	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
47	<i>Закрепление знаний по теме «Приставка». Различение написания слов с разделительным</i>	Выписывание слов в два столбика: с разделительным твердым знаком после приставки и без разделительного твердого знака после приставки	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	<i>твердым знаком и без него</i>			
48	Состав слова. Контрольные вопросы и задания.	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
49	Подготовка к написанию изложения зрительно воспринимаемого текста	Знакомство с текстом для написания изложения. Анализ структурных частей текста.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
50	Изложение зрительно воспринимаемого текста	Написание изложения по тексту воспринятому зрительно	1	Контрольная работа
51	<i>Закрепление знаний по теме «Записка». Д.п. Написание записки</i>	Структурные части текста записки. Написание записки-просьбы	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Части речи. Текст			
52	Существительное, прилагательное, глагол	Написание однокоренных слов. Определение частей речи однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
53	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	Написание предложений. Определение частей речи	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Имя существительное			
54	Значение существительных в речи	Написание предложений. Нахождение и выделение слов, которые отвечают на вопрос – кто? что?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
55	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Существительные, обозначающие явления природы</i>	Нахождение с тексте слов, обозначающих явления природы	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
56	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Написание предложений. Нахождение слов, называющих предмет по-разному. Составление предложений с существительными, называющих один предмет по-разному	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
57	Существительные, противоположные по значению	Называние пары существительных, противоположных по значению. Составление предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Род и число существительных			
58	<i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i>	Определение рода существительных. составление словосочетаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	<i>Различение существительных по родам</i>			
59	Диктант по теме «Значение существительных»	Диктант с дополнительными заданиями	1	Контрольная работа
60	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
61	Изменение существительных по числам	Определение числа существительных. Изменение существительных по числам	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Правописание имен собственных			
62	Существительные собственные и нарицательные	Подбор имен собственных к именам нарицательным. Составление и написание предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
63	Большая буква в именах собственных	Составление и написание предложений с именами собственными. Написание имен собственных с большой буквы	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
64	<i>Закрепление знаний по теме «Большая буква в именах собственных». Кавычки в именах собственных</i>	Написание имен собственных. Составление предложений с именами собственными, которые пишутся в кавычках	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
65	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	Составление словосочетаний с именами нарицательными и собственными	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
66	Имя существительное. Контрольные вопросы и задания	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Изменение существительных по падежам	Определение падежа существительных по вопросам		
67	Понятие о склонении	Знакомство с понятием склонение существительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
68	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Определение падежей существительных по вопросам</i>	Написание существительных. Определение падежа. Изменение существительных по падежам	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
69	Именительный падеж – кто? что?	Написание текста. Нахождение существительных в именительном падеже	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

70	Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>	Нахождение в предложениях существительных в родительном падеже	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
71	Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>	Нахождение в предложениях существительных в дательном падеже	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
72	<i>Закрепление знаний «Именительный, родительный, дательный падежи». Винительный падеж – кого? что?</i>	Нахождение в предложениях существительных в винительном падеже	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
73	Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>	Нахождение в предложениях существительных в творительном падеже	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
74	Предложный падеж – <i>о ком? о чем?</i>	Нахождение в предложениях существительных в предложном падеже	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
75	Диктант за 2-й триместр по теме «Изменение существительных по падежам»	Диктант с дополнительным заданием – определение падежей существительных	1	Контрольная работа
76	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
77	<i>Работа с текстом. Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами</i>	Нахождение основной мысли текста. Дополнение фактами для подтверждения основной мысли	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
78	Понятие о начальной форме	Знакомство с понятием начальная форма существительных.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
79	Постановка существительных в начальную форму	Постановка существительных в начальную форму. Написание этих существительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
80	<i>Закрепление изученных тем</i>	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	3-й триместр			
81	Повторение. Имя существительное	Нахождение существительных из ряда однокоренных слов. Определение падежа существительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

82	Изменение существительных по падежам. Контрольные вопросы и задания	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
83	Д.п. Письмо. Структурные части текста письма	Расположение структурных частей текста письма в нужной последовательности	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
84	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Письмо</i>	Написание письма, с соблюдением всех структурных частей текста письма	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
85	Подготовка к написанию коллективного сочинения	Знакомство с текстом для написания сочинения. Составление плана	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
86	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	Написание сочинения, по заранее составленному плану и опорным словам	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Имя прилагательное			
87	Значение прилагательных в речи	Написание текста. Нахождение в тексте слов, отвечающих на вопросы – какой? какая? какое? какие?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
88	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Описание явлений природы с помощью прилагательных</i>	Составление и написание предложений, описывающих явления природы с помощью прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
89	Описание человека, животных с помощью прилагательных	Составление и написание предложений, описывающих животных, людей с помощью прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
90	Прилагательные противоположные по значению	Составление и запись пар прилагательных с противоположным значением	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Изменение прилагательных по родам и числам			
91	Изменение прилагательных по родам	Наблюдение за изменением прилагательных по родам. Запись прилагательных, определение рода	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
92	Окончания прилагательных мужского рода	Выписывание из предложений словосочетаний существительное с прилагательным в мужском роде. Определение окончания прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
93	Окончания прилагательных женского рода	Выписывание из предложений словосочетаний существительное с прилагательным в женском	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

		роде. Определение окончания прилагательных		
94	Окончания прилагательных среднего рода	Выписывание из предложений словосочетаний существительное с прилагательным в среднем роде. Определение окончания прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
95	<i>Закрепление знаний. Определение родовых окончаний прилагательных</i>	Написание прилагательных, определение рода	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
96	Изменение прилагательных по числам	Написание прилагательных в два столбика – в единственном и множественном числе	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
97	<i>Род и число прилагательных. Закрепление знаний</i>	Написание словосочетаний с прилагательными. Определение у прилагательных рода и числа	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Склонение прилагательных мужского и среднего рода			
98	Понятие о склонении прилагательных	Знакомство с понятием склонение прилагательных. Написание прилагательных, выделение окончаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
99	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	Написание текста. Постановка вопросов к прилагательным, выделение окончаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
100	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в именительном падеже, определение окончаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
101	<i>Закрепление знаний «Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода». Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода</i>	Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в родительном падеже, определение окончаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
102	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в дательном падеже, определение окончаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
103	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в винительном падеже, определение окончаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
104	Творительный падеж прилагательных	Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	мужского и среднего рода	творительном падеже, определение окончаний		
105	Предложный падеж прилагательных мужского и женского рода	Выделение из предложений словосочетаний прилагательные с существительным в предложном падеже, определение окончаний	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
106	<i>Контрольные вопросы и задания. Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i>	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
107	Д.п. Объявление	Структурные части текста объявления. Написание объявлений на разную тематику с соблюдением структурных частей	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Глагол			
108	Значение глаголов в речи	Написание текста, нахождение слов, отвечающих на вопросы – что делает? что сделал? и т.д. Определение, какой частью предложения является	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
109	Глаголы, противоположные по значению	Называние и написание пар глаголов, противоположных по значению. Составление предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
110	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение существительных, прилагательных, глаголов</i>	Написание текста. Нахождение существительных, прилагательных, глаголов по вопросам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Изменение глаголов по временам			
111	Настоящее время глаголов	Составление и написание предложений с глаголами в настоящем времени	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
112	Прошедшее время глаголов	Составление и написание предложений с глаголами в прошедшем времени	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
113	Будущее время глаголов	Составление и написание предложений с глаголами в будущем времени	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
114	<i>Закрепление знаний. Различение глаголов по временам</i>	Написание словосочетаний с глаголами в три столбика: настоящее, прошедшее, будущее время	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Изменение глаголов по числам			

115	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Изменение глаголов настоящего времени по числам: что делает? что делают?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
116	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	Изменение глаголов будущего времени по числам: что сделает? что сделают?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
117	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Изменение глаголов прошедшего времени по числам: что делал? что делали?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
118	<i>Работа с текстом. Текст. Связь частей в тексте</i>	Знакомство с текстом, описывающим занимательную историю. Использование слов, которые связывают текст по смыслу	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
119	Глагол. Контрольные вопросы и задания	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
120	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	Подбор глаголов к данному тексту для распространения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Предложение. Текст			
121	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Составление и написание предложений разных по интонации.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Однородные члены предложения			
122	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Определение однородных членов предложения</i>	Распространение предложений однородными членами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
123	Однородные члены предложения без союзов	Составление предложений с однородными членами без союзов, по схеме	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
124	Однородные члены предложения с союзом и	Составление предложений с однородными членами с союзом – и-, по схеме	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
125	<i>Закрепление знаний. Однородные члены предложения без союзов и с союзом и</i>	Выписывание из текста предложений с однородными членами без союзов и с союзом – и-	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Обращение			
126	Знакомство с обращением	Знакомство с понятием обращение. Нахождение обращений в предложениях	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

127	Место обращения в предложении	Составление предложений с обращениями в начале, в середине, в конце. Выделение обращений запятыми	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
128	<i>Закрепление знаний. Предложение. Контрольные вопросы и задания</i>	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
129	Диктант за 3-й триместр по теме «Предложение»	Диктант с дополнительными заданиями нахождение обращений, однородных членов предложений	1	Контрольная работа
130	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Повторение			
131	Состав слова	Разбор слов по составу. Составление однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
132	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол	Нахождение в предложениях существительных, прилагательных, глаголов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
133	Диктант за год по теме «Части речи»	Диктант с дополнительным заданием нахождение существительных, прилагательных, глаголов	1	Контрольная работа
134	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
135	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Д.п. Объявление</i>	Написание объявления с правильным расположением структурных частей текста объявления	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
136	<i>Закрепление изученных тем</i>	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

Тематическое планирование по русскому языку 7 К класс (136 часов)

В неделю – 4 часа

Всего – 136 часов

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Формы контроля
	Повторение. Звуки и буквы. Текст.		18	Комплексный набор стандартизированных заданий
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

2	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Вспомнить, в каких случаях пишутся разделительные ъ и ь знаки. В чём сходство и различие их написания.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
3	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Правописание безударных гласных в словах.</i>	Вспомнить, как проверить безударные гласные в словах.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
4	Стартовый контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	Проверить уровень знаний обучающихся на начала года.	1	Контрольный диктант
5	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Предложение. Текст.			
6	Предложения нераспространённые и распространённые.	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения распространённые и нераспространённые.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
7	Однородные члены предложения.	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
8	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Распространение предложений однородными членами.</i>	Тренироваться в распространении предложений.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
9	Составление предложений с однородными членами.	Учиться составлять предложения с однородными членами предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
10	Составление предложений с однородными членами.	Учиться составлять предложения с однородными членами предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
11	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	Учиться находить основную мысль текста.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
12	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Обращение.</i>	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся. Как выделяются в письменной речи.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
13	Употребление обращения в диалоге.	Тренироваться в использовании обращений в диалоге.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
14	Контрольный диктант за 1-й триместр по теме "Предложение".	Проверить уровень знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант

15	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
16	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Адрес.</i>	Пополнить словарь новыми словами. Заполнять конверт с адресом.	2	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Состав слова. Текст.			
17	Корень. Однокоренные слова.	Вспомнить, какие слова называются однокоренными.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
18	Приставка.	Рассмотреть схемы состава слова и узнать, какие части входят в состав слова. Находить и правильно определять значком все части слова.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
19	Суффикс.	Рассмотреть схемы состава слова и узнать, какие части входят в состав слова. Находить и правильно определять значком все части слова.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
20	<i>Закрепление знаний по теме «Состав слова». Окончание.</i>	Рассмотреть схемы состава слова и узнать, какие части входят в состав слова. Находить и правильно определять значком все части слова.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
21	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне.	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
22	Звонкие и глухие согласные в корне.	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
23	Правописание в корне.	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
24	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Правописание гласных и согласных в корне.</i>	Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
25	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
26	Разделительный мягкий и твёрдый знак после приставок.	Дополнить правило написания ъ и ь знаков после приставок.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

27	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Разделительный мягкий и твёрдый знак после приставок.</i>	Работать над написанием <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков после приставок.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
28	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	Познакомиться со сложными словами и их образованием. Накапливать словарь сложных слов.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
29	Правописание сложных слов.	Выучить правило правописания сложных слов.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
30	Образование сложных слов.	Тренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
31	Состав слова.	Тренироваться в разборе слов по составу.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
32	<i>Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.</i>	Закрепить знания о правописании в разных частях слова.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
33	Р.р. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	Учиться писать изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
34	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	Анализировать ошибки, допущенные в изложении.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
35	Деловое письмо. Составление поздравительного текста.	Пополнить словарь названиями праздников. Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
36	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Обучение составлению поздравительного текста.</i>	Тренироваться в написании разных по тематике поздравлений.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Части речи. Текст		2	
37	Различение частей речи.	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
38	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Образование одних частей речи от других.</i>	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.		Комплексный набор стандартизированных заданий
	Существительное		26	

39	Значение существительных в речи.	Объяснить, каково значение существительных в речи.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
40	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
41	Род и число существительных.	Определять род и число существительных.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
42	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	Познакомиться с существительными женского, мужского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания ь после шипящих, основанного на различении рода сущ.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
43	<i>Закрепление знаний. Правописание существительных с шипящей на конце.</i>	Запомнить правило написания ь после шипящих, основанного на различении рода сущ.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
44	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	Учиться определять склонение по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
45	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Определение склонения существительных по начальной форме.</i>	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
46	Существительные 2-го склонения.	Запомнить, какие признаки имеет существительное 2-го склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
47	Существительные 3-го склонения.	Запомнить, какие признаки имеет существительное 3-го склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
48	<i>Закрепление знаний. Различение существительных 1,2 и 3-го склонения.</i>	Тренироваться в различении существительных 1,2,3 склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
49	1-е склонение существительных в единственном числе. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	Уметь находить существительные с ударным окончанием и существительные с безударным окончанием.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

50	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	Научиться заменять существительные с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
51	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Отработать навыки правописания безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
52	2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Отработать навыки правописания безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
53	<i>Закрепление знаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.</i>	Отработать навыки правописания безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
54	3-е склонение существительных в единственном числе. ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	Отработать навыки правописания ударных и безударных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
56	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
57	Склонение существительных в единственном числе.	Тренироваться в различении существительных 1,2,3 склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
58	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Склонение существительных в единственном числе</i>	Тренироваться в различении существительных 1,2,3 склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
59	Контрольный диктант по теме "Имя существительное".	Проверить уровень знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант

60	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
61	Деловое письмо. Обучение составлению записки.	Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определить основное содержание записки.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
62	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Составление записки.</i>	Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
63	Р.р. Сочинение по данному плану и опорным словам.	Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описания в тексте фактов.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
64	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	Анализировать ошибки, допущенные в сочинении.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Прилагательные		16	
65	Значение прилагательных в речи.	Обогащать словарь, прилагательными.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
66	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Описание предмета и его частей.</i>	Использовать прилагательные для сравнения предметов.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
67	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Использовать прилагательные для сравнения предметов. Обогащать словарь, прилагательными.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
68	Словосочетания с прилагательными.	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на схемы окончаний прилагательных.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
69	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на схемы окончаний прилагательных.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
70	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.</i>	Учиться различать окончания прилагательных прилагательных в единственном и множественном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
71	Склонение прилагательных мужского и среднего	Учиться ставить вопросы от существительного к	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	прилагательному в разных падежах.		
72	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Повторить Правописание падежных окончаний прилагательных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
73	<i>Закрепление знаний. Правописание падежных окончаний прилагательных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.</i>	Сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
74	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
75	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончанием вопросов.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
76	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Уметь правильно ставить вопросы к имени прилагательному.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
77	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.</i>	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
79	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	Проверить уровень знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант
80	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Глагол		20	

81	Значение глаголов в речи.	Восстановить в памяти определение глагола как части речи.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
82	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Использование глаголов для сравнения предметов.</i>	Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
83	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам.	Отработать умение различать глаголы по временам, изменять их по лицам, ставить вопросы к глаголам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
84	Различение глаголов по числам.	Отработать умение различать глаголы по временам, изменять их по лицам, ставить вопросы к глаголам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
85	Изменение глаголов по числам.	Отработать умение различать глаголы по числам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
86	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.</i>	Отработать умение различать глаголы по родам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
87	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
88	<i>Время и число глаголов. Закрепление знаний.</i>	Учиться приводить примеры глаголов.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
89	Текст. Составной план текста.	Восстановить в памяти определение текста. Учиться составлять план.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
90	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола.	Познакомиться с понятием неопределённая форма глагола.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
91	Правописание глаголов в неопределённой форме.	Использовать способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания ь.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
92	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Постановка глаголов в неопределённую форму.</i>	Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
93	Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания.	Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

94	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
95	<i>Закрепление знаний. Правописание частицы не с глаголами.</i>	Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
96	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Проверить уровень учащихся по теме «Глагол»	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
97	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
98	Деловое письмо. Обучение составлению письма.	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Местоимение		11	
99	Личные местоимения.	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
100	<i>Закрепление знаний. Личные местоимения.</i>	Учиться выбирать из предложения местоимения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
101	Значение личных местоимений в речи.	Тренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
102	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица.	Учиться различать местоимения 1,2,3-го лица.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
103	Местоимения 2-го лица.	Учиться различать местоимения 1,2,3-го лица.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
104	Местоимения 3-го лица.	Учиться различать местоимения 1,2,3-го лица.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
105	Изменение местоимений 3-го лица по родам.	Тренироваться в изменении местоимений 3-го лица по родам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
106	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение местоимений по лицам и числам.</i>	Учиться различать местоимения по лицам и числам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
107	Контрольный диктант на тему "Местоимение".	Проверить уровень знаний обучающихся.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

108	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
109	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
110	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Изложение рассказа по началу и опорным словам.</i>	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Предложение		15	
111	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
112	Однородные члены предложения с союзами а, но.	Познакомиться с однородными членами предложения с союзами а, но.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
113	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Однородные члены предложения с союзами и, а, но.</i>	Учиться правильно ставить запятые в предложениях с союзами и, а, но.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
114	Обращение.	Тренироваться в чтении предложений с обращением с особой звательной интонацией.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
115	Знаки препинания при обращении.	Научиться ставить знаки препинания при обращении.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
116	Простое предложение.	Познакомиться со сложным предложением.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
117	<i>Закрепление знаний. Простое предложение.</i>	Сравнивать простое и сложное предложение.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
118	Сложное предложение. Части сложного предложения.	Учиться разделять части сложного предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
119	Сложное предложение. Части сложного предложения.	Сравнивать простое и сложное предложение. Учиться разделять части сложного предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
120	Знаки препинания в сложном предложении.	Сравнивать простое и сложное предложение. Учиться разделять части сложного предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

121	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Составление сложных предложений.</i>	Тренироваться в составлении сложных предложений, правильно ставить знаки препинания.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
122	Контрольный диктант на тему "Простое и сложное предложение".	Проверить уровень знаний обучающихся.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
123	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
124	Коллективное сочинение по серии картинок.	Коллективная работа. Сочинение по серии картинок.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
125	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Коллективное сочинение по серии картинок.</i>	Коллективная работа. Сочинение по серии картинок.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Д.п.Объявление.	Тренироваться в написании объявлений.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Повторение		8	
126	Повторение. Состав слова.	Находить и правильно определять значком все части слова.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
127	Правописание в приставке и корне.	Тренироваться в правописании гласных в приставке и корне.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
128	<i>Закрепление знаний. Имя существительное.</i>	Закрепить знания об имени существительном.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
129	Имя прилагательное.	Закрепить знания об имени прилагательном.	2	Комплексный набор стандартизированных заданий
130	Глагол.	Закрепить знания о глаголе как части речи.	2	Комплексный набор стандартизированных заданий
131	<i>Закрепление знаний. Местоимение.</i>	Закрепить знания о местоимении как части речи.		Комплексный набор стандартизированных заданий
132	Деловое письмо. Обучение написанию объяснительной записки.	Научиться составлять объяснительную записку.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
133	Деловое письмо. Составление объяснительной записки.	Научиться составлять объяснительную записку.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

134	<i>Закрепление полученных знаний</i>	Выполнение тестовых заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
-----	--------------------------------------	-----------------------------	---	---

Тематическое планирование по русскому языку 8 К – 8 Н класс (136 часов)

В неделю – 4 часа

Итого – 136 часов

№	Тема	Содержание	Кол-во часов	Формы контроля
	Повторение. Предложение.		8	
1	Простые и сложные предложения.	Сравнить простое и сложное предложение. Учиться ставить знаки препинания в сложном предложении.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
2	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Составление сложных предложений.</i>	Тренироваться в составлении сложных предложений.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
3	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения.	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
4	<i>Закрепление знаний. Использование однородных членов в предложении.</i>	Учиться ставить запятые между однородными членами предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
5	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Тренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.	1	Контрольный диктант
6	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Использование обращений в предложениях.</i>	Учиться использовать обращения в речи.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
7	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Выявление уровня знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант
8	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
9	Деловое письмо. Адрес.	Тренироваться в написании адреса.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Состав слова. Текст.		16	

10	Корень. Однокоренные слова.	Учиться работать со схемами состава слова и, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
11	Приставка, суффикс, окончание.	Учиться работать со схемами состава слова и, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
12	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Разбор слова по составу.</i>	Учиться работать со схемами состава слова и, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
13	Правописание гласных согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне.	Закреплять умение находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, находить способы.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
14	Нахождение орфограмм в корне и приставке.	Дифференцировать способы проверки орфограмм, находить способы.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
15	Правописание приставок.	Закреплять умение в правописании приставок.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
16	<i>Закрепление знаний. Орфограммы в корне и приставке.</i>	Дифференцировать способы проверки орфограмм, находить способы.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
17	Текст. Составление плана текста.	Учиться составлять план текста.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
18	Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными 0-Е.	Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и тренироваться в их написании.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
19	Сложные слова без соединительной гласной.	Познакомиться со сложными словами без соединительной гласной.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
20	<i>Закрепление знаний. Сложные слова с соединительной гласной и без неё.</i>	Сравнить способы образования с соединительной гласной и без неё.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
21	Состав слова. Закрепление знаний.	Работать со схемами состава слова и, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
22	Сочинение по данному началу частей.	Закреплять умение находить в тексте главную мысль и подкреплять её данными фактами.	2	Комплексный набор стандартизированных заданий
23	Деловое письмо. Поздравление.	Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений с праздниками родных и друзей.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	Части речи. Текст.		1	
24	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение частей речи.</i>	Закрепить знания о частях речи.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Существительное.		17	
25	Значение существительных в речи.	Вспомнить значение существительных в речи.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
26	Существительные, близкие по значению.	Познакомиться с существительными, близкими по значению.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
27	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Род, число, падеж существительных.</i>	Повторить основные грамматические признаки существительных род, число, падеж .	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
28	Склонение существительных в единственном числе. Определение склонений имён существительных.	Уметь определять склонений имён существительных.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
29	<i>Закрепление знаний. Ударные и безударные окончания существительных.</i>	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
30	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
31	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Учиться доказывать необходимость проверки безударных падежных окончаний существительных и выбирать способ их проверки.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
32	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Тренироваться в правописании падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
33	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.</i>	Обобщить знания о правописании падежных окончаний существительных в единственном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
34	Склонение существительных во множественном числе.	Понаблюдать за изменением по падежам существительных во множественном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	Изменение по падежам существительных во множественном числе.			
35	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	Учиться ставить падежные вопросы к существительным во множественном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
36	Падежные окончания существительных во множественном числе.	Научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
37	<i>Закрепление знаний. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.</i>	Закрепить навык нахождения ударных и безударных падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
38	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Закрепить навык нахождения ударных и безударных падежных окончаний существительных во множественном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
39	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	Тренироваться в правильном употреблении формы Р.п. существительных во множественном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
40	Контрольный диктант по теме «Склонение существительных».	Выявление уровня знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант
41	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Прилагательные.		17	
42	Значение прилагательных в речи.	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
43	Прилагательные, близкие по значению.	Познакомиться с прилагательными, близкими по значению.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
44	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Словосочетания с прилагательными.</i>	Уметь находить словосочетания с прилагательными.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
45	Род и число прилагательных.	Повторить основные грамматические признаки род, число.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
46	Склонение прилагательных в единственном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	Повторить основные грамматические признаки род, число, падеж.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

47	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	Повторить основные грамматические признаки род, число, падеж.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
48	<i>Обобщение полученных знаний. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.</i>	Повторить склонение прилагательных.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
49	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Обобщить знания о падежных окончаниях прилагательных во множественном числе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
50	Контрольный диктант на тему «Склонение прилагательных».	Выявление уровня знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант
51	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
52	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Записка.</i>	Выявить этапы написания записки.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
53	Характеристика литературного героя.	Учиться находить в тексте основную мысль.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
54	Характеристика литературного героя.	Учиться находить в тексте основную мысль.	2	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Местоимение.		19	
55	Значение местоимений в речи.	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
56	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение местоимений по лицам и числам.</i>	Закреплять умение различать местоимения по лицам и числам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
57	Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица ед.числа (я).	Познакомиться со склонением личных местоимений. Наблюдать за склонением местоимения 1-го лица ед.числа (я).	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
58	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	Наблюдать, как изменяется слово.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
59	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица	Использовать местоимения в речи участников диалога.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	множественного числа (мы).			
60	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа.	Тренироваться в определении местоимений 1-го лица множественного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
61	<i>Закрепление знаний. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы).</i>	Тренироваться в определении местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
62	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты).	Понаблюдать за склонением местоимения 2-го лица единственного числа .	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
63	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа.	Закреплять умение склонять местоимения 2-го лица единственного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
64	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа.	Понаблюдать за склонением местоимений 2-го лица множественного числа.	1	Контрольный диктант
65	<i>Закрепление знаний. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы).</i>	Закреплять умение склонять местоимения 2-го лица единственного и множественного числа.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
66	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа (он, она, оно).	Понаблюдать за склонением местоимений 3-го лица единственного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
67	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	Закреплять умение склонять местоимения 3-го лица единственного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
68	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они).	Понаблюдать за склонением местоимения 3-го лица множественного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
69	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	Обобщить знания о склонении местоимений 3-го лица множественного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
70	<i>Закрепление знаний. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они).</i>	Обобщить знания о склонении местоимений 3-го лица множественного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
71	Контрольная работа по теме «Местоимение».	Выявление уровня знаний обучающихся.	1	Контрольная работа

72	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
73	Деловое письмо. Письмо.	Составить коллективное письмо с употреблением обращений.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Глагол.		21	
74	<i>Закрепление знаний. Значение глаголов в речи.</i>	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголами.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
75	Глаголы, близкие по значению.	Познакомиться с глаголами, близкими по значению.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
76	Частица Не с глаголами.	Привести примеры употребления частицы не с глаголами.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
77	Неопределённая форма глагола.	Уметь правильно писать глаголы в неопределённой форме.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
78	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Изменение глагола по временам и числам.</i>	Отработать умения различать глаголы по временам, и числам.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
79	Изменение глагола по лицам. Знакомство с глаголами 1-го лица.	Познакомиться с понятием лица глагола.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
80	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	Учиться ставить вопросы к глаголам 1-го лица.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
81	<i>Закрепление знаний. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.</i>	Отработать умения в употреблении глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
82	Знакомство с глаголами 2-го лица.	Учиться ставить вопросы к глаголам 2-го лица.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
83	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	Учиться ставить вопросы к глаголам 2-го лица.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
84	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Запомнить прав Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
85	<i>Закрепление знаний. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.</i>	Отработать умения в употреблении глаголов в 2-м лице единственного и множественного числа.	1	Контрольный диктант
86	Знакомство с глаголами 3-го лица.	Учиться ставить вопросы к глаголам 3-го лица.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

87	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	Учиться ставить вопросы к глаголам 3-го лица.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
88	<i>Закрепление знаний. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.</i>	Отработать умения в употреблении глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
89	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, –ться.	Различать глаголы, которые заканчиваются на –тся, –ться, проверяя вопросом.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
90	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Различение по лицам и числам.</i>	Уметь определять у глагола лицо и число.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
91	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Выявление уровня знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант
92	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
93	Деловое письмо. Объявление.	Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
94	Изложение отрывка из повести.	Учиться писать изложение из художественного текста.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
95	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Изложение отрывка из повести.</i>	Учиться писать изложение из художественного текста.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Наречие.		16	
96	Наречие как часть речи.	Познакомиться с новой частью речи – наречием.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
97	Наречие - неизменяемая часть речи.	Обогатить словарь глаголов названиями поступков людей, их чувств.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
98	Значение наречий в речи.	Учиться подбирать к названиям действий их признаки.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
99	<i>Самостоятельное использование предметных навыков. Образование наречий от прилагательных.</i>	Сделать вывод о неизменяемости наречий.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
100	Наречия противоположные и близкие по значению.	Учиться составлять пары из наречий, противоположных по значению.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

101	Наречия ,отвечающие на вопросы как? Где? Когда? Куда? Откуда? Наречия, отвечающие на вопрос как?	Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
102	<i>Самостоятельное использование предметных навыков.</i> <i>Наречия, отвечающие на вопрос где?</i>	Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
103	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
104	Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда?	Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
105	Постановка вопросов к наречиям.	Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
106	<i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> <i>Подбор наречий с опорой на вопросы.</i>	Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос.	1	комплексный набор стандартизированных заданий
107	Контрольный диктант по теме «Наречие».	Выявление уровня знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант
108	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
109	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Восстановить в памяти написание объяснительной записки.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
110	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	Учиться писать сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
111	<i>Самостоятельное использование предметных знаний.</i> <i>Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.</i>	Учиться писать сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Предложение. Текст.		11	
112	Предложение. Текст. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
113	<i>Закрепление знаний.</i> <i>Распространение предложений однородными членами.</i>	Потренироваться в распространении предложений однородными членами.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
114	Сложное предложение. Сложное	Сравнить простое предложение и сложное, научиться составлять их схемы.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

	предложение без союзов.			
115	Сложное предложение с союзами И,А,НО.	Познакомиться со сложными предложениями с союзами И,А,НО.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
116	Составление сложных предложений с союзами И,А,НО.	Учиться составлять сложные предложения с союзами И,А,НО.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
117	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Составление простых и сложных предложений.</i>	Учиться составлять простые и сложные предложения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
118	Распространение простых и сложных предложений.	Учиться распространять простые и сложные предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
119	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Выявление уровня знаний обучающихся.	1	Контрольный диктант
120	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
121	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Деловое письмо. Заявление.</i>	Познакомиться с планом, по которому пишется заявление. Учиться заполнять бланк заявления.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
122	Сочинение по личным наблюдениям.	Учиться писать сочинение по личным наблюдениям.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
123	Сочинение по личным наблюдениям	Учиться писать сочинение по личным наблюдениям.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Повторение.		11	
124	Состав слова.	Работать со схемами состава слова и, подбирать к ним примеры, разбирать слова по составу.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
125	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Существительное.</i>	Значение существительных в речи. Знать вопросы существительного.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
126	Прилагательное.	Значение прилагательных в речи. Знать вопросы прилагательного.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
127	Местоимение.	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
128	Глагол.	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Обогащать словарь глаголами.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

129	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Наречие.</i>	Уметь находить в тексте наречие и правильно ставить к нему вопрос.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
130	Предложение.	Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
131	Деловое письмо. Расписка.	Научиться составлять расписку.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
132	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.	Научиться писать сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
133	Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.	Научиться писать сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
134	<i>Закрепление изученных тем</i>	Тестовые задания	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

Тематическое планирование по предмету Русский язык 9 К класс

В неделю – 3 часа

Итого – 102 часа

№	Тема	Содержание	Количество часов	Форма контроля
	1-й триместр			
1	Предложение. Простые предложения	Составление предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
2	Сложные предложения	Деформированные предложения. Постановка знаков препинания	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
3	Распространение предложений	Составление предложений, распространение второстепенными членами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
4	<i>Закрепление знаний. Распространение частей сложных предложений</i>	Составление сложных предложений, распространение частей сложного предложения второстепенными членами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
5	Составление сложных предложений	Составление сложных предложений по схеме	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
6	<i>Контрольные вопросы и задания</i>	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

7	Стартовая диагностическая работа по теме «Предложение»	Диктант с дополнительным заданием выписать предложение из текста по схеме	1	Контрольная работа
8	Работа над ошибками, допущенными в стартовой диагностической работе	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	Состав слова. Текст			
9	Корень и однокоренные слова	Состав слова. Подбор слов к рисункам. Написание однокоренных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
10	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Образование слов с помощью суффиксов</i>	Написание однокоренных слов, образованных с помощью суффикса	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
11	Образование слов с помощью приставок	Написание однокоренных слов, образованных с помощью приставок	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
12	Правописание гласной в корне	Запись слов в два столбика: сомневаюсь, как слышу	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
13	Правописание гласной в приставке	Запись слов, подчеркивание гласных в приставке	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
14	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Сложные слова</i>	Обогащение словаря сложными словами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
15	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	Составление и написание сложных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
16	Сложносокращенные слова	Способы образования сложносокращенных слов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
17	Состав слова. Закрепление знаний	Составление и написание однокоренных слов. Разбор по составу.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
18	<i>Контрольные вопросы и задания</i>	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
19	Д.п. Автобиография	Познакомить с видом деловой бумаги – автобиографией. Структурные части автобиографии	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
20	Написание автобиографии	Составление и написание автобиографии по	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

		общепринятой форме, соблюдая структурные части		
	Части речи. текст			
21	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Значение существительных в речи. Значение предметности</i>	Повторить грамматические признаки существительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
22	Существительные, близкие и противоположные по значению	Определение значения существительных. Подбор существительных близких и противоположных по значению	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
23	Существительные, обозначающие черты характера	Пополнение словаря существительными, обозначающими черты характера	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
24	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	Описание предмета существительными. Сравнение предметов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
25	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Склонение существительных в единственном числе</i>	Написание существительных разного склонение. Составление и написание предложений с этими существительными	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
26	Склонение существительных во множественном числе	Написание существительных 1,2,3 склонения во множественном числе. Составление и написание предложений с этими существительными	1	Контрольная работа Комплексный набор стандартизированных заданий
27	Диктант за 1-й триместр по теме «Состав слова»	Диктант, с дополнительным заданием по составу слова	1	Контрольная работа
28	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
29	Правописание безударных окончаний существительных	Способы проверки написания безударных окончаний существительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
30	<i>Закрепление изученных тем</i>	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	2-й триместр			

31	Повторение. Правописание безударных окончаний существительных	Способы проверки написания безударных окончаний существительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
32	Знакомство с несклоняемыми существительными	Пополнение словаря несклоняемыми существительными	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
33	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными</i>	Написание текста, нахождение несклоняемых существительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
34	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	Написание текста, нахождение несклоняемых существительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
35	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	Составление и запись предложений с глаголами и несклоняемыми существительными	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
36	Существительное. Закрепление знаний	Составление и запись предложений по схеме	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
37	<i>Контрольные вопросы и задания</i>	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
38	<i>Д.п. Записка</i>	Познакомить с видом деловой бумаги – записка. Структурные части записки	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
39	<i>Д.п. Написание записки</i>	Составление и написание записки по общепринятой форме	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
40	Изложение содержания текста биографии писателя	Подготовка к написанию биографии писателя. Составление плана	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
41	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Изложение содержания текста биографии писателя</i>	Написание текста биографии писателя по плану	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
42	Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета	Повторить грамматические признаки прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
43	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	Написание предложений с прилагательными. Определение значения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

44	Согласование прилагательных с существительными	Составление и написание словосочетаний существительные с прилагательными, определение рода, числа, падежа	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
45	<i>Закрепление знаний. Правописание надежных окончаний прилагательных</i>	Запись предложений, определение падежа прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
46	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	Нахождение в предложениях прилагательных, постановка вопросов к данным прилагательным	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
47	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, –ьи	Составление и написание предложений. Определение рода прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
48	Склонение прилагательных в женском роде на –ья	Составление и написание предложений. Определение рода прилагательных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
49	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	Включение в текст прилагательных во множественном числе на –ьи	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
50	<i>Контрольные вопросы и задания</i>	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
51	Д.п. Объяснительная записка	Случаи написания объяснительной записки. Написание объяснительной записки на основе текста и плана	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
52	Значение местоимения в речи	Повторить грамматические категории местоимений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
53	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Употребление местоимений в тексте</i>	Составление и написание предложений с местоимениями	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
54	Лицо и число местоимений	Нахождение местоимений в тексте, определение лица и числа	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
55	Изменение местоимений по падежам	Написание предложений с	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

		местоимениями. Определение падежа		
56	Правописание местоимений с предлогами	Составление предложений с местоимениями и предлогами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
57	<i>Закрепление знаний. Правописание местоимений 3-го лица</i>	Нахождение местоимений 3-го лица в тексте	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
58	Диктант за 2-ой триместр по теме «Прилагательное, местоимение»	Диктант, с дополнительными заданиями	1	Контрольная работа
59	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
60	<i>Закрепление изученных тем</i>	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
	3-й триместр			
61	Д.п. Письмо	Анализ текста письма внука бабушке. Написание письма по общепринятой форме	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
62	Значение глагола в речи. Значения действия предмета	Повторить грамматические признаки глагола		Комплексный набор стандартизированных заданий
63	Глаголы близкие и противоположные по значению	Подбор близких и противоположных по значению глаголов, включение их в предложения	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
64	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Использование глаголов для выражения сравнения</i>	Использование глаголов для сравнения предмета с другими по действию	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
65	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	Написание предложений с глаголами в прямом и переносном значении	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
66	Употребление глаголов со значением отрицания	Написание пословиц с пропущенной частицей –не.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
67	Выделение глаголов в неопределенной форме	Написание глаголов, выделение окончаний, изменение глагола в неопределенную форму	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
68	<i>Закрепление знаний. Правописание глаголов в неопределенной форме</i>	Написание глаголов в два столбика по вопросам –что делать? -что сделать?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
69	Различение глаголов по лицам и числам	Списывание текста. Нахождение глаголов,	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

		изменение по лицам и числам		
70	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Списывание предложений, нахождение глаголов 2-го лица единственного числа.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
71	Знакомство с повелительной формой глагола	Списывание глаголов в повелительной форме	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
72	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Правописание глаголов в повелительной форме</i>	Включение в предложения глаголов, отвечающих на вопросы – что делай? – что сделай?	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
73	Использование в речи глаголов в повелительной форме	Выделение из ряда глаголов глаголы в повелительной форме	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
74	<i>Контрольные вопросы и задания</i>	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
75	Наречие. Наречие как часть речи	Выписывание глаголов с выделенными словами, постановка к ним вопросов	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
76	Наречия, противоположные и близкие по значению	Написание предложений, нахождение наречий, близких и противоположных по значению	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
77	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	Написание предложений, нахождение наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
78	<i>Закрепление знаний. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном смысле</i>	Написание предложений, нахождение наречий с глаголами в прямом и переносном смысле	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
79	Наблюдение за правописанием наречий с гласными –А- и –О- на конце.	Выписывание наречий в два столбика с гласной –а, -о на конце	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
80	Правописание наречий с гласными А и О на конце	Образование наречий с помощью приставок	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
81	Различение наречий и прилагательных	Сравнение однокоренных наречий с прилагательными. Составление предложений	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

82	<i>Контрольные вопросы и задания</i>	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
83	Числительное. Числительное как часть речи	Списывание предложений. Нахождение имени числительного	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
84	Простые и составные числительные	Списывание предложений, подчеркивание простых и составных числительных	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
85	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Словосочетания с числительными</i>	Составление сочетаний числительных с существительными	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
86	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	Списывание текста с заменой числа словами. Наблюдение за написанием мягкого знака	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
87	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	Написание текста, вставляя пропущенные числительные	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
88	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	Списывание текста с заменой числа словами	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
89	<i>Контрольные вопросы и задания</i>	Выполнение контрольных вопросов и заданий	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
90	Диктант за 3-й триместр по теме «Имя числительное»	Диктант с дополнительным заданием	1	Контрольная работа
91	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
92	Д.п. Доверенность	Заполнение бланка доверенности	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
93	<i>Закрепление знаний. Предложение. Простые и сложные предложения</i>	Главные члены предложения.	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
94	Союз –И- в простых и сложных предложениях	Написание простых и сложных предложений с союзом –И. Наблюдение за постановкой запятой	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
95	Сложные предложения с союзом –что	Составление и запись сложных предложений с союзом - что	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
96	Сложные предложения с союзом –чтобы	Составление и запись сложных предложений с союзом - чтобы	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

97	<i>Самостоятельное использование предметных знаний. Сложные предложения с союзом – потому что</i>	Составление и запись сложных предложений с союзом –потому что	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
98	Диктант за год по теме «Части речи»	Диктант с дополнительным заданием	1	Контрольная работа
99	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Работа над ошибками	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
100	Сложные предложения с союзом – когда	Составление и запись сложных предложений с союзом - когда	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
101	<i>Предложение. Контрольные вопросы и задания</i>	Составление и написание простых и сложных предложений по схеме	1	Комплексный набор стандартизированных заданий
102	Закрепление изученных тем	Выполнение теста	1	Комплексный набор стандартизированных заданий

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» на II этапе общего образования 5-9 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на II этапе общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

Учебным планом на изучение предмета Русский язык отводится 136 часов в год.

На изучение предмета в неделю отводится 4 часа. Из них 1 час направлен на отработку самостоятельного использования предметных знаний при определении изученных частей речи; при разборе слов по составу; при оформлении деловых бумаг; при написании сочинений-повествований в соответствии с образовательными запросами участников образовательных отношений.

В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программа включает следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

Личностные результаты

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Главными задачами реализации Программы являются:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию; формирования навыков письма; элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний; использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 149573922187837288311503629658482451098261240752

Владелец Маллаева Наталия Валентиновна

Действителен с 21.10.2025 по 21.10.2026