

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
175

620144, г. Екатеринбург, ул. Серова, 12 тел. 269-14-46/факс 269-14-72 E-mail:
ek_chkola175@mail.ru



ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол №1 от 27.08.2021г.



Рабочая программа воспитания
МАОУ СОШ № 175

Екатеринбург, 2021

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Особенности организуемого в школе образовательного процесса.....	5
2. Цель и задачи воспитания	6
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
3.1. Модуль «Классное руководство»	9
3.2. Модуль «Школьный урок»	12
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности	14
3.4. Модуль «Работа с родителями»	15
3.5. Модуль «Самоуправление»	16
3.6. Модуль «Профориентация»	20
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	21

Пояснительная записка к Программе воспитания МАОУ СОШ № 175

Воспитание—деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Назначение Программы воспитания МАОУ СОШ № 175 – создать и реализовать собственную работающую систему воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания МАОУ СОШ № 175 показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, наставник и т.п.) могут

реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Программа воспитания МАОУ СОШ №175 призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МАОУ СОШ №175 – это описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися и их родителями.

Программа воспитания МАОУ СОШ №175 включает в себя четыре основных раздела:

- **Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описывается специфика деятельности МАОУ СОШ №175 в сфере воспитания: специфика расположения образовательного учреждения, особенности его социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры, а также важные для образовательного учреждения принципы и традиции воспитания.

- **Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»**, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательному учреждению предстоит решать для достижения цели.

- **Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором отражено каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из шести модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Программа включает следующие модули:

- «Классное руководство»;
- «Школьный урок»;
- «Работа с родителями»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

- **Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показывается, каким образом в образовательном учреждении осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы.

Особенности организуемого в МАОУ СОШ № 175 воспитательного процесса

МАОУ СОШ № 175 является общеобразовательным учреждением, обучение ведется в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, в образовательном учреждении реализуются дополнительные общеразвивающих программы для детей и взрослых.

В культурно-педагогическом аспекте микрорайон МАОУ СОШ № 175 можно определить, как «смешанный». С одной стороны, это жилой микрорайон многоэтажного жилья, выросший в 2000-е годы, частный сектор. С другой стороны, в последние годы происходит застройка микрорайона современными многоэтажными жилыми зданиями. Таким образом, можно говорить о неоднородности социального контингента: молодые амбициозные родители, долгожители района, многодетные семьи, социально незащищённые семьи, дети разных национальностей. В связи с этим в основе воспитательной работы учреждения лежит принцип учета индивидуальных особенностей как ученика, так и классных коллективов. «Школа 175 – школа для всех, школа для каждого» - на этом убеждении основывается воспитательная деятельность педагогов МАОУ СОШ № 175.

Наличие разветвленной сети учреждений социально-культурной направленности: МАУК ДО «Детская музыкальная школа № 6», МБУ СШ «Юность», спортивный клуб «Ратиборец», КРК «Уралец», детская библиотека № 3, ГБУК СО «СОСБС», МАУК Муниципальный театр балета «Щелкунчик», МБУ ДО ДДТ Ленинского района им. Е.Е.Дерягиной, ДК Ленинского района, МБОУ ДОД «Детско-юношеский КМЖ» «Космодром», «Огонек», «Диалог», - позволяет разнообразить формы и методы воспитательной работы, расширить спектр объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.

В рамках организации дополнительного образования, внеурочной и внеклассной деятельности в МАОУ СОШ № 175 имеется:

- 2 спортивных зала;
- стадион;
- теплица,
- бассейн,
- тренажерный зал
- актовый зал;
- хореографические зал,
- библиотека,
- большой пришкольный участок.

Система профориентационной работы в образовательном учреждении выстроена на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями

высшего и среднего специального профессионального образования: ФГКОУ ВО УрГЮИ МВД РФ, ФГБОУ ВО УрГЭУ, ФГБОУ ВО УрГПУ, ФГБОУ ВО УГГУ, ФГБОУ ВО РАН-ХИГС, ГАПОУ СО «ЕМК».

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- процесс воспитания в МАОУ СОШ № 175 организован в рамках проекта «Школа – наш общий дом», что позволило наладить эффективное взаимодействие, направленное на развитие личностного роста всех участников образовательного процесса.

Работа ведется по направлениям:

Ученик-ученик-родитель - в рамках проекта Школьного парламента «Шагаем вместе».

Ученик-ученик-учитель (интеллектуальные игры, совместные мероприятия, посвященные праздничным датам – новогодние шоу, концерты, театрализованные представления).

Ученик-учитель-родитель (тематические родительские собрания, конференции, тематические концерты, дни открытых дверей, участие родителей в большинстве общешкольных мероприятий);

- важной чертой большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МАОУ СОШ № 175 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Цель и задачи воспитания

Общая *цель воспитания* в МАОУ СОШ № 175 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующее:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующей **задачи**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ СОШ № 175. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление социальной карты класса;
- инициирование и поддержка участия класса во внутришкольных проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе общешкольных мероприятий;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора

детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Разработка символики, кодекса класса.
- Интеллектуальные игры («Своя игра», «Самый умный»)
- Празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

- Реализация проекта «Шагаем вместе»: организация совместно с родителями однодневных и многодневных экскурсий, походов; проект «От сердца к сердцу»

- Философский клуб старшеклассников «Версия 2. Перезагрузка». На заседаниях клуба старшеклассники обсуждают социальные, общественно значимые проблемы, ищут пути их решения, развивают коммуникативные компетенции.

- Киноклуб «Свой взгляд»

2. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои

учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

3. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями (формы):

- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией МАОУ СОШ № 175 и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении МАОУ СОШ № 175 и решении вопросов воспитания и обучения детей; вовлечение родителей в работу школьного родительского клуба «Ресурс». Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания

- Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и МАОУ СОШ № 175; анкетирование и тестирование родителей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Педагогами МАОУ СОШ № 175 воспитательный потенциал урока реализуется через содержание урока (использование воспитательных возможностей изучаемых предметов), использование специальных форм и

методов обучения, создание воспитывающей ситуации и воздействием личного примера самого педагога.

Содержание деятельности исходя из ценностных приоритетов предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение и др.).

- Музейные уроки (на базе мультимедийного парка «Россия – моя история!») и театральные уроки (на базе Театра юного зрителя) способствуют созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в музее предполагает следующее:

- специально разработанные занятия
- уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока.

- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор (урок –конференция, урок –диспут, урок – обсуждение, проектный урок).

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся МАОУ СОШ № 175» в соответствии с Уставом образовательного учреждения, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

- Организация предметных образовательных событий (Парад Науки) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

- Проведение учебных (олимпиады, урок - деловая игра, урок –

путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (физический лекторий, турнир «Своя игра», КВН по предметам, викторины, литературные чтения, экскурсия и др.).

- Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др, онлайн обучение на платформах Skype, zoom, Фоксворд, Учи ру, Якласс).

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.

- Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

- Организация кураторства (наставничества) мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

Помимо проведения уроков согласно индивидуальным планам работы учителей предметников в школе предусмотрено проведение тематических уроков в соответствии с утвержденным Календарем образовательных

событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на текущий учебный год.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников через интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально-значимых делах;

- формирование в клубах, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Школьное научное общество «Поиск», Всероссийская олимпиада школьников, «Олимпиадная физика», «Математическое конструирование», «Мастерская слова», «Увлекательный мир информатики», Мастерская перевода «Literature today».

В рамках данного направления проводятся интеллектуальные марафоны, конкурсы, выставки, защита проектов, Парад наук, «библиотечные уроки», обеспечивается участие обучающихся в олимпиадном движении, в интеллектуальных конкурсах районного, городского, регионального и всероссийского уровней.

Социальная деятельность. Данное направление реализуются через деятельность Школьного Парламента «Атмосфера», волонтерского отряда «Планета счастья», отряда ЮИД «Дорога добра», отряда юных пожарных «Бригада 01», а также других сообществ обучающихся, организуемых в целях организации и проведения общешкольных мероприятий.

По итогам этого направления внеурочной деятельности проводятся коллективные творческие дела, социальные проекты, акции, конкурсы, выставки.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Азбука здоровья», «Тропинка к своему Я», «Отряд Спасатель» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное направление представлено курсами внеурочной деятельности «Я – гражданин России», «Изучаю край родной», «Киноклуб «Свой взгляд», «Философский клуб». Данные программы направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности школьников, формирование ответственности за свою судьбу и судьбу своей Родины.

Общекультурное направление реализуется через организацию внеклассных мероприятий в рамках проекта «Мы выбираем эстетику в жизни».

В рамках данного направления организуется активное взаимодействие с учреждения культуры, организуются творческие конкурсы, выставки, защита творческих проектов, школьные праздники и фестивали.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих **задач:**

1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям, имеющим детей с ОВЗ и особыми образовательными возможностями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, Наблюдательный совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Акция межведомственного взаимодействия (приглашение специалистов ТКДН, центра «Диалог», Городской детской больницы № 11, представителей Администрации района);

- Родительский клуб «Ресурс», на заседаниях которого обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного

- «Дни открытых дверей для родителей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия с целью получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- Семейные общешкольные мероприятия, праздники (концерты, посвященные Дню матери, Дню пожилого человека, акции «От сердца к сердцу», «Милосердие»)

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Городской семейный всеобуч на базе Центра психолого – педагогической поддержки «Диалог», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в профилактическом Совете, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность, предоставляет обучающимся широкие возможности для самовыражения и

самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Для организации ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 175 определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора и классного руководителя.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 175 осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего Школьного Парламента «Атмосфера», объединяющего представителей 8-11 классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне образовательного учреждения и внешкольном уровне. Деятельность Школьного Парламента регулируется Положением «О Школьном Парламенте «Атмосфера» и осуществляется через реализацию следующих функций:

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета родителей и педагогического Совета МАОУ СОШ № 175;

- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав МАОУ СОШ № 175;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

- участие в составлении рейтинга классов в школьном соревновании «Самый классный класс».

Школьный Парламент возглавляет Президент, выбранный всеобщим голосованием. Процедура выборов регламентируется Положением «О выборах Президента Школьного Парламента».

Президент Школьного Парламента

- осуществляет общее руководство школьного ученического самоуправления;

- координирует деятельность работы Школьного Парламента, состоящего из комитетов: культуры, наставничества, спорта, тех.сопровождения; волонтерского отряда, медиа-группы.

- осуществляет взаимодействие с администрацией МАОУ СОШ № 175, представляет интересы учащихся.

Для организации работы ученического самоуправления созданы:

- сайт Школьного Парламента «Атмосфера», содержащий информацию о составе Парламента и нормативной документации, разделы, посвященные выборам президента, общешкольным мероприятиям интеллектуальной, эстетической и гражданско-патриотической направленности, школьная Книга Памяти, рейтинг классов, и т.д.;

- группа в социальной сети «ВКонтакте», цель которой - организация общешкольных мероприятий в формате он-лайн, информационная поддержка образовательного процесса, проведение опросов обучающихся и их родителей;

- группа в социальной сети «Instagram» содержит фотоотчеты и видеотчеты о проведении общешкольных мероприятий;

- школьная газета «Новое пространство».

Школьный Парламент реализует внутришкольные проекты: разрабатывает положения, определяет классы, ответственные за проведение мероприятий проекта, тематику и направленность мероприятий, согласовывает сценарии.

- **«Шагаем вместе».** Тема проекта: наставничество старшеклассников, как способ социализации учащихся. Курирует проект комитет наставничества. Работа по проекту реализуется по нескольким направлениям: выявление активных учащихся, проявляющих интерес к организаторской работе, обучение наставников, проведение системы мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива, способствующих личностному росту (Посвящение в первоклассники, пятиклассники, экскурсия «Здравствуй школа», лектории для младших школьников, игровые перемены, спортивные соревнования, военизированная игра «Зарничка» и т.д.).

- **«Мы выбираем эстетику в жизни».** Цель проекта: формирование личностной культуры обучающихся, эстетических потребностей, ценностей и чувств. Курирует проект комитет культуры.

Проект включает реализацию следующих подпроектов

«Поэтическая эстафета» - материалы выкладываются на сайт Школьного Парламента.

Литературные чтения - «У каждого свой Высоцкий», «Ахматовские чтения», «Лермонтовские чтения», «Пушкинские чтения»;

Акция «Школа – территория делового стиля»

Мастерская перевода «Literature today» - литературный перевод современной художественной литературы на английском языке, публикация работ в тематических сборниках.

Киноклуб «Свой взгляд» - просмотр и обсуждение шедевров мирового кинематографа.

«Цветная неделя» - проводится 1 неделю апреля, каждый день посвящен определенному цвету и соответствующей тематике (День мира, День Земли, День позитива и т.д.). Ежедневно проводятся акции, лектории, общешкольные мероприятия. Неделя заканчивается фестивалем творчества участников образовательного процесса (дети, учителя, родители) «Живи ярко»

- **«Поколение новое – за поведение здоровое».** Цель проекта: пропаганда здорового образа жизни, привлечение обучающихся школы к занятиям спортом. Курирует проект спортивный комитет

Проект включает организацию общешкольной утренней зарядки, викторин по ЗОЖ, конкурсы рисунков на асфальте «Мама, папа, я – здоровая семья», проведение спортивных соревнований для команд разновозрастного состава (3 кл + 6 кл + 9 кл, 4 кл + 7 кл + 10 кл), проведение внутришкольных соревнований по игровым видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол),

В реализации проекта отдельно выделяется:

подпроект «Красный, желтый, зеленый» - проведение игровой программы для обучающихся 1-4 классов и воспитанников ДОУ № 222, посвященной ПДД;

подпроект «Здоровым быть здорово» - организация совместных спортивных мероприятий учащимися 10-11 классов и воспитанников ДОУ № 222.

Внутришкольный проект «От сердца к сердцу». Цель проекта: воспитание милосердия у подрастающего поколения, формирование активной социальной позиции на основе общечеловеческих ценностей. Курирует волонтерский отряд.

Проект подразумевает организацию мастер-классов, изготовление новогодних украшений и реализация их на благотворительных ярмарках. Вырученные средства передаются в фонд «Мы вместе» для помощи детям, нуждающимся в дорогостоящем лечении.

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов-психологов Службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующей следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных акций по профилактике правонарушений;

- через деятельность творческих советов, включающих обучающихся одного класса или параллели и представителей Школьного Парламента соответствующего комитета. Творческий совет отвечает за проведение конкретного мероприятия (экскурсия «Здравствуй, школа», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», акции «Красный, желтый, зеленый», «Спаси дерево», научный лекторий для учащихся 1-4 классов и др.) Творческие советы реализуют следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей.

На уровне класса:

формируется и реализуется в классных коллективах, когда учащиеся принимают участие в работе актива класса. Определяются лидеры – старосты, разрабатывается план классных дел, учащимся класса предлагаются на выбор сферы деятельности (организаторская, исполнительская, спортивная, трудовая, творческая). На собраниях класса обсуждаются вопросы жизни класса, планируются мероприятия, проводится анализ работы. Каждый класс отвечает за организацию мероприятия в рамках внутришкольных проектов.

На данном уровне решаются следующие задачи:

- создается модель самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся под руководством классного руководителя;
- создаются условия для творческого потенциала ребенка;
- воспитывается ответственность за выполнение порученных дел;
- формируются отношения сотрудничества между взрослыми и детьми.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, социальных проектах;
- участие в организации и проведении общешкольных и классных мероприятий.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение

школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через участие в городском проекте «ПРОФИ-дебют: масштаб-город», и районном проекте «Профессиональный навигатор»:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов;

- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- участие в Евразийской летней профильной смене на базе Уральского государственного экономического университета и Горного университета, в работе которой принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в проекте «Билет в будущее» (УрГЭУ-СИНХ);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАОУ СОШ № 175 воспитательной работы осуществляется по выбранным самим образовательным учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательное учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в МАОУ СОШ № 175 воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, при необходимости – анкетирование. В школе используются Методика определения общественной активности обучающихся

(Е.Н.Степанов) и Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В.Байбородова).

2. *Состояние организуемой в МАОУ СОШ № 175 совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством существующего в образовательном учреждении ученического самоуправления;

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательного учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МАОУ СОШ № 175 совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. В образовательном учреждении используется Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (автор М.И. Рожков).

Самоанализ модуля *«Работа с родителями»* проводится на основании следующих показателей:

1. Результаты анкетирования родителей обучающихся всех уровней образования *«Удовлетворенность образовательным процессом»*.
2. Качество подготовки и проведения родителями мероприятий.
3. Качество и количество проведенных индивидуальных бесед с родителями с оформлением в журналах индивидуальной работы с родителями.
4. Количество родителей, посещаемых общешкольные родительские собрания.
5. Отзывы родителей о работе МАОУ СОШ № 175 в социальных сетях и сайте образовательного учреждения.
6. Количество конфликтных претензий, замечаний, обращений родителей в администрацию образовательного учреждения и качество разрешения конфликтных ситуаций.
7. Динамика вовлечения родителей в жизнь МАОУ СОШ № 175.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576012

Владелец Маллаева Наталия Валентиновна

Действителен с 25.05.2022 по 25.05.2023