

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации г.Екатеринбурга
МАОУ СОШ № 175

РАССМОТРЕНО

Кафедрой учителей
естественно-научных
дисциплин

Зав.кафедрой
М.К.Семенищева
протокол № от « » августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании пед.совета
школы

Зам.директора
П.С.Пономарева
Протокол № от « »
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ
№175

Н.В. Маллаева
Приказ № _____ от
« _____ » _____
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «География Свердловской области»

для обучающихся 9 классов

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Основная **цель** — формирование у учащихся целостного представления о геокультурном пространстве Свердловской области, закономерностях его существования и развития и должно быть направлено на решение следующих задач:

- обеспечить личностно-развивающий характер образования, создать условия для ценностного социо-культурного определения и саморазвития личности;
- способствовать самоопределению личности в системе общественных, межличностных отношений, становлению ответственного поведения по отношению к природной, социо-культурной среде, к другим народам, этносам и их ценностям;
- способствовать развитию творческих, исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании географического и геокультурного пространства региона;
- развивать гибкость мышления и поведения как условие непрерывного общего и профессионального образования и самообразования;
- продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Изучение курса в основной школе должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения,

структурировать материал. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по курсу разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования (9 класс). Общее число учебных часов обучения — 33 часа, 1 раз в неделю.

Планируемые результаты изучения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства России как о субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные

действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами изучения курса являются:

1) формирование системного представления о Свердловской области как о географически целостном регионе, субъекте Российской Федерации и мирового (глобального) географического пространства, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

2) развитие представлений о регионе как о сложном геокультурном пространстве, в котором осуществляется жизненное и профессиональное самоопределение и саморазвитие личности;

3) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

4) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

5) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов,

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

б) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание

Тема 1. Анализ источников знаний и географии региона. Методы географических исследований.

Что изучает география Свердловской области? Роль географических знаний в комплексном изучении родного края. Значение краеведческой работы и знаний о родном крае для местного населения.

Как изучать географию области? Источники географо-краеведческих знаний: учебная и научно-популярная литература, карты, атласы, периодическая печать, статистические и архивные материалы, устные сведения. Методы изучения географических природных и социально-экономических явления.

Свердловская область – субъект Российской Федерации. Дата образования Свердловской области. Современное административно-территориальное устройство: административные районы, города, управленческие округа. Площадь территории области, сравнение с другими государствами мира и субъектами РФ.

Памятники природы, истории и культуры. Топонимика.

Тема 2. Географическое положение Свердловской области.

Конфигурация территории: географические координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Границы, соседние республики и области.

Физико-географическое положение: положение по отношению к океанам, крупным природным регионам и природным зонам. Граница «Европа – Азия» на территории области.

Политико-географическое положение: свердловская область на политико-административной карте России (внутригосударственное положение). Оценка физико – и политико-географического положения.

Практическая работа «Анализ географического положения Свердловской области».

Тема 3. Рельеф Свердловской области.

Главные черты рельефа, их связь с геологическим строением. Основные тектонические структуры: Русская платформа, меридиональные геологические зоны Урала, Западно-Сибирская плита, их характеристика. Основные этапы в истории геологического развития. Карты тектоническая и геологическая.

Закономерности размещения форм рельефа, связанных с внешними процессами. Эрозионный, аккумулятивный, карстовый, ледниковый и мерзлотный рельеф. Скалы-останцы и каменные реки на склонах гор.

Антропогенный рельеф. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека. Карты физическая и геоморфологическая.

Тема 4. Закономерности размещения важнейших месторождений полезных ископаемых Свердловской области.

Горные породы, их образование и размещение. Полезные ископаемые области и закономерности их размещения. Основные месторождения полезных ископаемых. Оценка минеральных ресурсов. Влияние человека на минеральные ресурсы.

Практическая работа «Закономерности размещения важнейших месторождений полезных ископаемых Свердловской области».

Тема 5. Климат Свердловской области.

Анализ основных климатообразующих факторов. Географическое положение и солнечная радиация. Изменение солнечной радиации по сезонам. Циркуляция воздушных масс летом и зимой, типы воздушных масс и их повторяемость. Циклоническая деятельность и ее влияние на распределение осадков. Барьерная роль Уральских гор. Изменение континентальности климата.

Температурный режим. Осадки и их распределение. Снежный покров. Анализ положения изотерм января и июля. Коэффициент увлажнения. Климатические районы. Типы погоды и их повторяемость. Прогноз погоды. Климатические карты.

Тема 6. Гидрография Свердловской области.

Речная сеть. Главные речные системы и бассейны рек. Сток и густота речной сети. Питание и режим рек.

Реки Восточного склона Уральских гор и Западно-Сибирской равнины.

Озера, водохранилища и пруды Свердловской области.

Болота, подземные воды. Минеральные источники, их использование. Хозяйственное значение рек и озер. Неравномерность распределения водных ресурсов. Проблемы водоснабжения и перераспределения стока рек. Проблемы охраны и восстановления водных ресурсов. Карты природных вод и водных ресурсов.

Практическая работа «Гидрография Свердловской области».

Тема 7. Зональные типы растительности и почв Свердловской области. Животный мир.

Общие закономерности распределения растительного покрова на равнинах и предгорьях. Высотная поясность растительности Уральских гор.

Таежная растительность. Основные типы лесов и лесообразующие породы. Характеристика северной, средней и южной тайги. Растительность болот и водная растительность. Растительность долин рек, пойменные заливные луга.

Лесостепная растительность. Основные типы растительности. Характеристика осиново-березовых лесов и степной растительности, образующих лесостепные ландшафты. Сосновые боры в лесостепи. Красноуфимская лесостепь и причины формирования степной растительности. Карты растительности.

Влияние климатических факторов, рельефа и горных пород на формирование почвенного покрова. Основные процессы почвообразования: подзолистый и дерновый. Зональные типы почв области на равнинах. Интразональные почвы равнин. Горные почвы. Почвенная карта.

Естественное плодородие почв. Оценка почвенных ресурсов области. Изменение почвенного покрова под влиянием человека.

Животный мир таежной зоны и горной тайги, лесостепных районов области. Основные представители хищников, грызунов, птиц. Животный мир рек, озер и болот. Промыслово-охотничьи ресурсы. Карта животного мира.

Тема 8. Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала и Зауралья.

Первоначальные сведения о населении территории современной Свердловской области. Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения территории. Города Свердловской области.

Практическая работа «Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала и Зауралья».

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1. Анализ источников знаний и географии региона. Методы географических исследований		
1	Анализ источников знаний о географии района	1
2	Методы географических исследований	1
3	Что изучает география Свердловской области?	1
4	Как изучать географию Свердловской области?	1
5	Памятники природы, истории и культуры. Топонимика	1
Тема 2. Географическое положение Свердловской области		
6	Географическое положение Свердловской области	1
7		1
8	Практическая работа «Анализ географического положения Свердловской области»	1
Тема 3. Рельеф Свердловской области		
9	Рельеф Свердловской области	1
10		1
11	Внешние процессы, влияющие на рельеф	1
12	Антропогенный рельеф. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека	1
Тема 4. Закономерности размещения важнейших месторождений полезных ископаемых Свердловской области		
13	Полезные ископаемые Свердловской области	1
14		1
15	Практическая работа «Закономерности размещения важнейших месторождений полезных ископаемых Свердловской области»	1
Тема 5. Климат Свердловской области		
16	Анализ основных климатообразующих факторов	1
17	Анализ положения изотерм января и июля. Температурный режим. Осадки и их распределение	1
18	Климатические районы	1
Тема 6. Гидрография Свердловской области		
19	Главные речные системы и бассейны рек Свердловской области	1
20		1
21	Озера, водохранилища и пруды Свердловской области	1
22	Хозяйственное значение рек и озер	1
23	Практическая работа «Гидрография Свердловской области»	1
Тема 7. Зональные типы растительности и почв Свердловской области. Животный мир		
24	Общие закономерности распределения растительного покрова. Высотная поясность растительности Уральских гор.	1
25	Таежная растительность. Основные типы лесов	1
26	Лесостепная растительность. Основные типы растительности	1
27	Зональные типы почв Свердловской области	1
28	Оценка почвенных ресурсов области. Изменение почвенного покрова под влиянием человека.	1
29	Животный мир таежной зоны, горной тайги и лесостепных районов области	1
Тема 8. Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала и Зауралья		
30	Первоначальные сведения о населении территории современной Свердловской области	1
31	Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения территории.	1

32	Города Свердловской области	1
33	Практическая работа «Историко-географические особенности заселения и хозяйственного освоения Среднего Урала и Зауралья».	1
34	Итоговое обобщение по курсу «География свердловской области»	1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 203213900564843355954824568531281433305066908454

Владелец Маллаева Наталия Валентиновна

Действителен с 13.10.2024 по 13.10.2025