

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

МАОУ СОШ № 175

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель кафедры

Кириллова В.К.

Протокол №15  
от "31" 05 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Маллаева Н.В.

Приказ №138  
от "31" 05 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1531561)**

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Галеева Марина Владимировна

учитель начальных классов

Екатеринбург 2022



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Раздел 1. Человек и природа.								
1.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</b>	5	0	0	02.09.2022 09.09.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> ; <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> ;  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
1.2.	<b>Неживая и живая природа.</b>	5	0	0	11.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> ; <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> ;  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
1.3.	<b>Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>	1	0	0	14.10.2022	работа с иллюстративным материалом;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> ; <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> ;  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
1.4.	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> ; <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> ;  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
1.5.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	1	0	0	09.11.2022	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> ; <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> ;  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.

1.6.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	4	0	0	28.12.2022 13.01.2023	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru;">https://nsportal.ru;</a> <a href="https://infourok.ru;">https://infourok.ru;</a> <a href="https://educont.ru;">https://educont.ru;</a>  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
1.7.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	4	0	1	01.02.2023 17.02.2023	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru;">https://nsportal.ru;</a> <a href="https://infourok.ru;">https://infourok.ru;</a> <a href="https://educont.ru;">https://educont.ru;</a>  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
1.8.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	4	0	0	21.12.2022 23.12.2022	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru;">https://nsportal.ru;</a> <a href="https://infourok.ru;">https://infourok.ru;</a> <a href="https://educont.ru;">https://educont.ru;</a>  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
1.9.	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	2	0	1	26.10.2022 28.10.2022	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru;">https://nsportal.ru;</a> <a href="https://infourok.ru;">https://infourok.ru;</a> <a href="https://educont.ru;">https://educont.ru;</a>  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
1.10.	<b>Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</b>	6	0	0	14.09.2022 30.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru;">https://nsportal.ru;</a> <a href="https://infourok.ru;">https://infourok.ru;</a> <a href="https://educont.ru;">https://educont.ru;</a>  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
1.11.	<b>Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.</b>	4	0	1	07.12.2022 16.12.2022	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://nsportal.ru;">https://nsportal.ru;</a> <a href="https://infourok.ru;">https://infourok.ru;</a> <a href="https://educont.ru;">https://educont.ru;</a>  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
Итого по разделу		37						

Раздел 2. Человек и общество.								
2.1.	<b>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</b>	3	0	0	18.01.2023 25.01.2023	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru;">https://nsportal.ru;</a> <a href="https://infourok.ru;">https://infourok.ru;</a> <a href="https://educont.ru;">https://educont.ru;</a>  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
2.2.	<b>Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.</b>	1	0	0	05.10.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru;">https://nsportal.ru;</a> <a href="https://infourok.ru;">https://infourok.ru;</a> <a href="https://educont.ru;">https://educont.ru;</a>  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
2.3.	<b>Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.</b>	1	0	0	07.10.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru;">https://nsportal.ru;</a> <a href="https://infourok.ru;">https://infourok.ru;</a> <a href="https://educont.ru;">https://educont.ru;</a>  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
2.4.	<b>Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.</b>	1	0	0	12.10.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru;">https://nsportal.ru;</a> <a href="https://infourok.ru;">https://infourok.ru;</a> <a href="https://educont.ru;">https://educont.ru;</a>  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
2.5.	<b>Россия Москва — столица России. Народы России.</b>	3	0	0	10.03.2023 17.03.2023	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru;">https://nsportal.ru;</a> <a href="https://infourok.ru;">https://infourok.ru;</a> <a href="https://educont.ru;">https://educont.ru;</a>  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
2.6.	<b>Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.</b>	2	0	0	29.03.2023 31.03.2023	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru;">https://nsportal.ru;</a> <a href="https://infourok.ru;">https://infourok.ru;</a> <a href="https://educont.ru;">https://educont.ru;</a>  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.

2.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2	0	0	19.04.2023 21.04.2023	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> ; <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> ;  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.	
2.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	1	0	0	16.11.2022	Семейное дерево- рисование;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> ; <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> ;  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.	
2.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	1	0	0	18.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> ; <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> ;  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.	
2.10.	<b>Домашний адрес.</b>	1	0	0	23.11.2022	заполнение схемы-карта ;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> ; <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> ;  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.	
Итого по разделу		16							
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		всего	контрольные работы	практические работы					
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>									
3.1.	<b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2	0	0	26.04.2023 05.05.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> ; <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> ;  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.	

3.2.	<b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами.</b>	1	0	0	02.12.2022	Беседа; обсуждение и рассматривание иллюстраций.;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> ; <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> ;  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
3.3.	<b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	2	0	0	12.05.2023 17.05.2023	Составление карты- схемы "Маршрут от школы домой";	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> ; <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> ;  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
3.4.	<b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	0	0	19.05.2023 24.05.2023	Беседа; коллективное обсуждение;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> ; <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> ; <a href="https://educont.ru">https://educont.ru</a> ;  Образовательные платформы: ЯКласс; Учи.ру.
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	4				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что такое окружающий мир. Мир-это все, что нас окружает. И мы сами часть мира	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Природа. Природа - это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. Неживая, живая природа. Особое место человека в живой природе	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Неживая, живая природа. Особое место человека в живой природе. Связь между неживой и живой природой.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Культура. Объекты культуры. Предметы культуры, созданные из природных материалов и произведения культуры, которые созданы человеком.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Культура. Старинные и современные предметы и произведения культуры, в том числе народов своего края.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
6.	Природа в творчестве человека. Виды природных материалов, из которых делают объекты культуры.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Мы-люди. Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;

8.	Как мы общаемся с миром. Восприятие человеком красоты и разнообразия окружающего мира с помощью пяти чувств. Признаки, отличающие человека от других живых существ.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
9.	Люди-творцы культуры. Добрые дела на общую пользу и радость всех. Радость творчества и общения друг с другом. Подготовка подарков своим товарищам в классе	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Наш класс в школе. Объекты природы и предметы культуры в классной комнате.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
11.	Мы-дружный класс. Мы в классе- это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками; между учащимися и учителем.	1	0	0	07.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Учитель – наставник и друг. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Образ учителя в искусстве и жизни	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
13.	Природа в классе. Комнатные растения их роль в классе и школе. Разнообразие комнатных растений.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
14.	Как ухаживать за комнатными растениями. Условия необходимые комнатным растениям для жизни. Способы и средства ухода за ними.	1	0	1	19.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

15.	Что растёт у школы. Деревья, кустарники, травянистые растения- наиболее распространенные представители этих групп встречающиеся возле школы.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Мир за стеклянном берегом. Аквариум и его роль в классе, школе. Условия, необходимые для обитателей аквариума. Способы и средства ухода за ним. Разнообразие обитателей аквариума.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
17.	Кто ещё у нас живет? Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др.). Условия, необходимые для жизни обитателей. Ответственность человека за жизнь и благополучие обитателей живого уголка	1	0	1	28.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Какие бывают животные. Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери -их существенные признаки.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
19.	Делу-время. Важность организации труда в классе. Необходимость порядка в работе, выполнения правил поведения в классе и школе во время уроков	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;

20.	Книга-друг и наставник. Первоначальное знакомство с историей книгопечатания, с внешним образом старинных книг. Роль и место книги в жизни человека и человечества	1	0	0	16.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Потехе-час. Игры- наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Правила игрового поведения.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Мы в семье. Термины ближайшего родства. Волшебные слова семейного счастья (любовь, уважение, симпатия, дружба, нежность и др.)	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
23.	Моя семья – часть моего народа. Схема родословного древа. Пословицы и поговорки о семье и её членах.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
24.	Природа в доме. Растения и животные в нашем доме, их разнообразие и значение в нашей жизни. Наше отношение к домашним животным и растениям.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;

25.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Значение воды, газа, электричества в нашем доме. Путь воды в дом из подземных и поверхностных источников. Добыча и доставка в наш дом газа. Основные правила безопасности при обращении с водой, газом и электричеством в быту.	1	0	0	02.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Красивые камни в нашем доме. Камни- часть неживой природы. Разнообразие и красота камней и изделий из них.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
27.	Комнатные растения у нас дома. Разнообразие комнатных растений: названия и особенности внешнего вида. Помощь взрослым в уходе за комнатными растениями.	1	0	1	09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
28.	Выйдем в сад и огород. Разнообразие растений сада. Фрукты и ягоды нашего сада. Овощи нашего огорода. Как мы помогаем работать взрослым в саду (огороде).	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
29.	Овощи и фрукты на нашем столе. Овощи и фрукты- кладовая витаминов. Разнообразие овощей и фруктов. Фрукты из жарких стран.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;

30.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Важнейшие продукты питания и растения, которые нас кормят. Народная традиция особого отношения к хлебу.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
31.	Дикорастущие и культурные растения. Что такое дикорастущие и культурные растения. Как появились культурные растения	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
32.	Собака в нашем доме. История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за собакой.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
33.	Кошка в нашем доме. История появления рядом с человеком домашней кошки. Породы кошек. Способы и средства ухода за кошкой.	1	0	0	30.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
34.	Дикие и домашние животные. Что такое дикие и домашние животные. Как появились домашние животные; их роль в нашей жизни.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
35.	С утра до вечера. Устойчивый распорядок семейных дел в течение дня. Домашние обязанности. Способы самоконтроля за соблюдением распорядка дня. Личная гигиена, правильное питание.	1	0	0	13.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

36.	Красота любимого города. Облик российских городов: значение и происхождение их названий. Связь названий с особенностями окружающей природы, с памятью о соотечественниках.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
37.	Мы в городе. Старинные и современные занятия и дела горожан. Дидактическая игра-путешествие в прошлое	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
38.	Красота родного села. Ландшафт и достопримечательности сёл.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
39.	Мы в селе. Жители сёл - хранители непосредственной связи человека с природой, землей-кормилицей	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
40.	Природа в городе. Чем представлена природа в городе (сквер, бульвар, парк, ботанический сад и др.)	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
41.	Что растёт в городе. Деревья и кустарники в зелёных насаждениях города. Лиственные и хвойные деревья	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
42.	Чудесные цветники. Роль цветников в жизни города. Разнообразие растений цветника. Цветники нашего города.	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос;

43.	В ботаническом саду. Ботанический сад -живой музей для всех, кто интересуется растениями. Разнообразие растений ботанического сада. Правила поведения в ботаническом саду. Урок-экскурсия.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
44.	Войдём в музей!Роль музеев и библиотек в нашей жизни. Музейные экспозиции. Правила поведения в музеях. Заочная экскурсия.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
45.	Мы помним наших земляков. Понятия: памятные места, памятники, реликвия. Ритуалы и знаки памяти: возложение венков, цветов и салют, минута молчания.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
46.	Все профессии важны. Профессия в городе и селе: общее и различное. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
47.	Все профессии важны. Профессия в городе и селе: общее и различное. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Личная ответственность человека за результаты своего труда.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;



48.	Россия - наша Родина. Пословицы о Родине. Россия на глобусе и на карте мира. Символы России: герб, флаг, гимн. Правила поведения при исполнении символов.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
49.	Природа России. Разнообразие и красота природы России. Правила охраны природы России.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
50.	Москва – столица России. Москва на карте России. Присловья о Москве: златоглавая, краснозвонная, хлебосольная. Герб Москвы и его символическое значение. Заочное путешествие по городу- достопримечательности в прошлом и настоящем.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
51.	Мы – семья народов России. Своеобразие культур разных народов России. Старинные костюмы и обычаи разных народов.	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
52.	Охрана природы. Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия. Меры по охране природы. Как мы можем помочь природе	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
53.	Красная книга России. Что такое Красная книга. Растения и животные из Красной книги России. Причины сокращения их численности и меры охраны.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;

54.	Заповедные тропинки. Заповедники- особо охраняемые природные территории. Заповедники родного края. Заочное путешествие по заповеднику.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
55.	Взгляни на человека! Внешний облик человека. Внутренний мир человека. Их взаимосвязь.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
56.	Всеу свой черед. Ритм человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира в разные годы	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
57.	У каждого времени свой плод. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы в творчестве разных народов.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
58.	Я часть мира. Каждый из нас - целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
59.	Повторение. Понятие окружающего мира.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
60.	Всё о природе.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
61.	Культура. Объекты культуры, предметы. Люди- творцы культуры.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
62.	Наш дружный класс в школе.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
63.	Какие бывают животные.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
64.	Россия - наша Родина. Природа России.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
65.	Красная книга России. Заповедные тропинки	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;

66.	Экскурсия "Мир красок и звуков родной природы".	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	4		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Плешаков А.А. Мир вокруг нас: учебники для 1 класса четырехлетней начальной школы.- М.: Просвещение;

- Плешаков А.А.Рабочая тетрадь к учебнику: Мир вокруг нас.;

1 класс. Ч.1;

2.-М.:Просвещение;

;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир методическое пособие для учителя с поурочными разработками 1 класс.

Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель для начальной школы.- М.:Просвещение

Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. -М.:Просвещение

Плешаков А.А. Окружающий мир. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы.Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение»

- Окружающий мир: Электронное пособие к учебнику, 1-4 кл. - М.: Просвещение

Окружающий мир: Демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями (авт.

А.А.Плешаков) для 1 класса – М.: Просвещение

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://nsportal.ru>; <https://infourok.ru>; <https://educont.ru>;

Образовательные платформы:

ЯКласс; Учи.ру.

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

### 1) Раздаточный материал-

Определитель деревьев в осенне-зимний период;

Определитель кустарников, кустарничков в весенне-летний период;

Определитель деревьев в весенне-летний период;

### 2) Наглядные пособия-

А . Дорофеева Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» :собаки: друзья и помощники, техника бытовая.

Дорожные знаки. Комплект плакатов.

Комплект демонстрационных таблиц

А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1 класс .

Плакат Деревья и кустарники.

### 3) Информационные средства обучения-

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1 класс.

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплект по предмету «Окружающий мир» для практических работ



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576012

Владелец Маллаева Наталия Валентиновна

Действителен с 25.05.2022 по 25.05.2023