

Приложение № 1.1.7
к основной образовательной программе
начального общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
окружающий мир УМК «Перспектива»
1-4 класс**

Екатеринбург

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета окружающий мир обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к

образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории

и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс

| Раздел учебного предмета, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков. | Содержание разделов |
|--|---|
| 1.МЫ И НАШ МИР (10 ч) | Природа — это то, что нас окружает. (<i>Человек и природа.</i>) Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. (<i>Правила безопасности жизни</i>) Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. (<i>Человек и природа</i>) |

| | |
|---|---|
| | <p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. <i>(Человек и общество)</i></p> |
| <p>2.НАШ КЛАСС (12 ч)</p> | <p>Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. <i>(Человек и</i></p> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>природа)</i></p> <p>Правила поведения в школе, на уроке. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. (<i>Человек и общество</i>)</p> |
| <p>3.НАШ ДОМ И СЕМЬЯ (14 ч)</p> | <p>Семья — самое близкое окружение человека. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Разнообразие растений и животных. Роль животных и растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. (<i>Правила безопасности жизни</i>)</p> <p>Неживая и живая природа. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. (<i>Правила безопасности жизни</i>)</p> <p>Дикорастущие и культурные растения. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. (<i>Человек и общество</i>)</p> |

| | |
|---|---|
| <p>4.ГОРОД И СЕЛО (12 ч)</p> | <p>Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Деревья, кустарники, травы. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Растения, их разнообразие. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Животные, их разнообразие. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. (<i>Человек и общество</i>)</p> |
| <p>5.РОДНАЯ СТРАНА (7 ч)</p> | <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Родной край — частица России. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. (<i>Человек и общество</i>)</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>(Правила безопасности жизни)</i></p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <i>(Человек и природа)</i></p> |
| <p>6.ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (4 ч)</p> | <p>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. <i>(Человек и природа)</i></p> |
| <p>7.ПОВТОРЕНИЕ (7 ч)</p> | <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Животные, их разнообразие. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. <i>(Человек и общество)</i></p> |

| <p>Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.</p> | <p>Содержание разделов</p> |
|---|--|
| <p>1.ВСЕЛЕННАЯ, ВРЕМЯ, КАЛЕНДАРЬ (14 ч)</p> | <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. <i>(Человек и природа)</i></p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. <i>(Человек и природа)</i></p> |
| <p>2.ОСЕНЬ (16ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Неживая и живая природа. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Звёзды и планеты. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Деревья, кустарники, травы. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Растения, их разнообразие. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). <i>(Человек и природа)</i></p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. <i>(Правила безопасности жизни)</i></p> <p>Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. <i>(Человек и природа)</i></p> |
| <p>3.ЗИМА (15 ч)</p> | <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Неживая и живая природа. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Звёзды и планеты. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Деревья, кустарники, травы. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Растения, их разнообразие. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Праздники и памятные даты своего региона. <i>(Человек и общество)</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. <i>(Правила безопасности жизни)</i></p> <p>Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. <i>(Человек и природа)</i></p> |
| <p>4.ВЕСНА И ЛЕТО (17 ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Неживая и живая природа. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Звёзды и планеты. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Растения, их разнообразие. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.</p> <p>Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Красной книги. Посильное участие в охране природы. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Праздники и памятные даты своего региона. (<i>Человек и общество</i>)</p> |
| 5. ПОВТОРЕНИЕ (8 ч) | <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Неживая и живая природа. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Звёзды и планеты. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Деревья, кустарники, травы. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Правила поведения в природе. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. (<i>Человек и природа</i>)</p> |

3 класс

| Раздел учебного предмета, количество отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков. | Содержание разделов |
|---|--|
| 1. РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ (12 ч) | <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Географическая карта и план. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Географическая карта и план. Страны и народы мира. Общее</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видео чаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья. <i>(Человек и общество)</i></p> |
| <p>2.МИР КАК ДОМ (21 ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| | <p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы, (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>(Человек и природа)</i></p> |
| <p>3. ДОМ КАК МИР</p> | <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| <p>(21 ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Гигиена систем органов. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. <i>(Правила безопасности жизни)</i></p> <p>Хозяйство семьи. <i>(Человек и общество)</i></p> |
|----------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| <p>4.В ПОИСКАХ ВСЕМИРНОГО НАСЛЕДИЯ (9 ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. (<i>Человек и общество</i>)</p> |
| <p>5. ПОВТОРЕНИЕ (7 ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>Географическая карта и план. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. (<i>Человек и общество</i>)</p> |

4 класс

| <p>Раздел учебного предмета, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.</p> | <p>Содержание разделов</p> |
|--|---|
| <p>1.МЫ ГРАЖДАНЕ —</p> | <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью</p> |

| | |
|---|---|
| <p>ЕДИНОГО ОТЕЧЕСТВА (11ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Права ребёнка. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Россия на карте, государственная граница России. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. (<i>Человек и общество</i>)</p> |
| <p>2.ПО РОДНЫМ ПРОСТОРАМ (19 ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>Россия на карте, государственная граница России. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. (<i>Человек и природа</i>)</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <i>(Человек и природа)</i></p> |
| <p>3.ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ВРЕМЕНИ (24 ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>История Отечества. Счёт лет в истории. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. <i>(Человек и общество)</i></p> |
| <p>4.МЫ СТРОИМ БУДУЩЕЕ РОССИИ (7 ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. <i>(Человек и общество)</i></p> |
| <p>5. ПОВТОРЕНИЕ (9 ч)</p> | <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ценности — основа жизнеспособности общества. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Россия на карте, государственная граница России. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). (<i>Человек и природа</i>)</p> <p>История Отечества. Счёт лет в истории. (<i>Человек и общество</i>)</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. (<i>Человек и общество</i>)</p> |
|--|---|

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 175

Принято Педагогическим
советом
Протокол №1
От 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №175

Н.В.Маллаева
Приказ № 118 от 30.08.2019

Приложение №1.1.7
к основной образовательной программе
начального общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
окружающий мир УМК «Школа России»
1-4 класс**

Екатеринбург

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета окружающий мир обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации,

ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры

тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.
Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные

особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

| Раздел предмета, количество | учебного темы, часов, | |
|--|--------------------------------------|--|
| | | |

| отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков. | Содержание разделов |
|---|--|
| 1. ВВОДНЫЙ УРОК (1 ч) | |
| 1. ЧТО И КТО? (21 ч) | <p>Наша Родина — Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Родной край — частица России. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Животные, их разнообразие. Рыбы. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Животные, их разнообразие. Птицы. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Животные, их разнообразие. Звери. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Интернет. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> <p>Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. <i>(Человек и природа)</i></p> |
| <p>2. КАК, ОТКУДА И КУДА? (12 ч)</p> | <p>Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Вода. Состояния воды, её распространение в природе. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы. <i>(Человек и природа)</i></p> |
| <p>3. ГДЕ И КОГДА? (11 ч)</p> | <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>совместная учёба, игры, отдых. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Человек — член общества, носитель и создатель культуры. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. <i>(Человек и общество)</i></p> |
| <p>4. ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (22 ч)</p> | <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Правила поведения в природе. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> <p>Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, теле-видение, пресса, Интернет. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Наземный, воздушный и водный транспорт. <i>(Человек и</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>общество)</i></p> <p>Правила пользования транспортом. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Звёзды и планеты. Земля — планета. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы. <i>(Человек и природа)</i></p> |
|--|--|

2 класс

| Раздел учебного предмета, количество отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков. | Содержание разделов |
|--|--|
| <p>1. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 ч)</p> | <p>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Родной город (село): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. <i>(Человек и природа)</i></p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| <p>2. ПРИРОДА(20 ч)</p> | <p>Неживая и живая природа. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Звёзды и планеты. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Дикорастущие и культурные растения. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Дикие и домашние животные. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Условия, необходимые для жизни растений. Бережное отношение человека к растениям.</p> |
|--------------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p><i>(Человек и природа)</i></p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.</p> <p><i>(Человек и природа)</i></p> <p>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p><i>(Человек и природа)</i></p> |
| <p>3. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА</p> <p>(10 ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p><i>(Человек и общество)</i></p> <p>Природные объекты и предметы, созданные человеком.</p> <p><i>(Человек и природа)</i></p> <p>Профессии людей. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Наземный, воздушный и водный транспорт.</p> <p><i>(Человек и общество)</i></p> <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.</p> <p><i>(Человек и общество)</i></p> <p>Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p><i>(Человек и общество)</i></p> <p>Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений).</p> <p><i>(Человек и природа)</i></p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений).</p> <p><i>(Человек и природа)</i></p> <p>Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей.</p> <p><i>(Человек и общество)</i></p> |
| <p>4. ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>(9 ч)</p> | <p>Общее представление о строении тела человека.</p> <p><i>(Человек и природа)</i></p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>гигиена. Составление режима дня школьника. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> <p>Правила безопасного поведения на дорогах. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> <p>Дорога от дома до школы. <i>(Правила безопасной жизни)</i> Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> <p>Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> <p>Правила безопасного поведения в природе. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> |
| <p>5. ОБЩЕНИЕ (7 ч)</p> | <p>Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. <i>(Человек и общество)</i></p> |
| <p>6. ПУТЕШЕСТВИЯ (20 ч, в том числе 1</p> | <p>Общее представление о форме и размерах Земли. <i>(Человек и природа)</i></p> |

| | |
|------|---|
| к/р) | <p>Ориентирование на местности. Компас. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Города России. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля). <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Родословная. Города России. Страны и народы мира. <i>(Человек и общество)</i></p> |
|------|---|

3 класс

| <p>Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.</p> | <p>Содержание разделов</p> |
|--|--|
| <p>1. КАК УСТРОЕН МИР (6 ч)</p> | <p>Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Человек — часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <i>(Человек и природа)</i></p> |
| <p>2. ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 ч, в том числе 1к/р)</p> | <p>Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Твёрдые тела, жидкости, газы. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств (воздуха). <i>(Человек и природа)</i></p> |

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов.
(Человек и природа)

Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе. *(Человек и природа)*

Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды). *(Человек и природа)*

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. *(Человек и природа)*

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей. *(Человек и природа)*

Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
(Человек и природа)

Роль растений в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (растительного мира). Отдельные представители растений Красной книги. Правила поведения в природе. *(Человек и природа)*

Животные, их разнообразие. *(Человек и природа)*

Особенности питания разных животных. *(Человек и природа)*

Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
(Человек и природа)

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
(Человек и природа)

Роль животных в природе и жизни людей. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств (животного мира). Отдельные представители животных Красной книги. Правила поведения в природе. *(Человек и природа)*

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
(Человек и природа)

Круговорот веществ. *(Человек и природа)*

| | |
|--|--|
| <p>3. МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ</p> <p>(10 ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Гигиена систем органов. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Первая помощь при лёгких травмах. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> <p>Измерение частоты пульса. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> <p>Внутренний мир человека. Растения родного края. Животные родного края. <i>(Человек и природа)</i></p> |
| <p>4. НАША БЕЗОПАСНОСТЬ</p> <p>(7 ч)</p> | <p>Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> <p>Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Правила безопасного поведения в природе. <i>(Правила безопасной жизни)</i></p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). <i>(Человек и природа)</i></p> |
| <p>5. ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА</p> <p>(13 ч, в том числе</p> | <p>Значение труда в жизни человека и общества. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Зависимость жизни человека от природы. <i>(Человек и природа)</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>1 к/р)</p> | <p>Профессии людей. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. <i>(Человек и природа)</i></p> |
| <p>6.</p> <p>ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ</p> <p>(16 ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>Города Золотого кольца России (по выбору). <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Наша Родина — Россия. Города России. Родной край — частица России. Страны и народы мира. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Россия на карте, государственная граница России. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Страны и народы мира. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Особенности труда людей родного края. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Наша Родина — Россия. Города России. Страны и народы мира. <i>(Человек и общество)</i></p> |

4 класс

| <p>Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.</p> | <p>Содержание разделов</p> |
|--|---|
| <p>1. ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)</p> | <p>Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>История Отечества. Охрана памятников истории и культуры. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Счёт лет в истории. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Человек — часть природы. Охрана природных богатств. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Охрана памятников истории и культуры. <i>(Человек и общество)</i></p> |
| <p>2. ПРИРОДА РОССИИ (11ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>Важнейшие природные объекты своей страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Природные зоны России: основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Охрана природных богатств. Отдельные представители растений и животных Красной книги. <i>(Человек и природа)</i></p> |
| <p>3. РОДНОЙ КРАЙ</p> | <p>Родной край — частица России. <i>(Человек и общество)</i></p> |

| | |
|---|--|
| <p>— ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Водоёмы родного края (название, краткая характеристика на основе наблюдений). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Полезные ископаемые родного края. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Дикорастущие и культурные растения. <i>(Человек и природа)</i> Значение труда в жизни человека и общества. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Дикие и домашние животные. <i>(Человек и природа)</i></p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Человек и природа. <i>(Человек и природа)</i></p> |
| <p>4. СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)</p> | <p>Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. <i>(Человек и общество)</i></p> |
| <p>5. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ (20 ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. <i>(Человек и общество)</i></p> |
| <p>6.СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч, в том числе 1 к/р)</p> | <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Россия — многонациональная страна. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. <i>(Человек и общество)</i></p> <p>Человек и общество. <i>(Человек и общество)</i></p> |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575869

Владелец Маллаева Наталия Валентиновна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022