

Приложение № 1.1.6
к основной образовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета
математика УМК «Перспектива»
1-4 класс

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
 2. Содержание учебного предмета.
 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Предметные результаты

В результате изучения математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- арифметически вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3их действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения . Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией.

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

- 1) *для слепых, слабовидящих обучающихся:*
 - формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 2) *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*
 - формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 3) *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
 - приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
 - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
 - видение традиций и новаторства в произведениях;
 - восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение тем, в том числе контрольных уроков.	Содержание разделов.
1.СРАВНЕНИЕ И СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ (12 Ч)	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические фигуры в окружающем мире. <i>(Пространственные отношения.</i>

	<p>Геометрические фигуры)</p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.) (Пространственные отношения. Геометрические фигуры)</p> <p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. (Числа и величины)</p> <p>Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. (Пространственные отношения. Геометрические фигуры)</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) (Работа с информацией)</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерение величин; фиксирование, анализ полученной информации. (Работа с информацией)</p>
<p>2. МНОЖЕСТВА (9 Ч)</p>	<p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. (Работа с информацией)</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. (Пространственные отношения. Геометрические фигуры)</p>
<p>3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (25 ч)</p>	<p>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. (Числа и величины)</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. (Работа с информацией)</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. (Пространственные отношения. Геометрические фигуры)</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. (Арифметические действия)</p>

	<p>Измерение длины отрезка. <i>(Геометрические величины)</i></p> <p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Таблица сложения. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. <i>(Числа и величины)</i></p> <p>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. <i>(Пространственные отношения. Геометрические фигуры)</i></p> <hr/> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. <i>(Числа и величины)</i></p> <p>Таблица сложения. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Измерение длины отрезка. <i>(Геометрические величины)</i></p>
<p>4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0 Сложение и вычитание (58 ч)</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение значения числового выражения. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. <i>(Числа и величины)</i></p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). <i>(Геометрические величины)</i></p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» <i>(Работа с текстовыми задачами)</i></p> <hr/> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица сложения. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час) <i>(Числа и величины)</i></p> <p>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). <i>(Арифметические действия)</i></p>

	<p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.<i>(Работа с текстовыми задачами)</i></p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). <i>(Числа и величины)</i></p> <p>Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. (<i>Арифметические действия</i>)</p>
<p>5. ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20 Нумерация (2 ч)</p> <p>Сложение и вычитание 26 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. <i>(Числа и величины)</i></p> <p>Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). <i>(Геометрические величины)</i></p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. <i>(Геометрические величины)</i></p> <p>Таблица сложения. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе. <i>(Работа с информацией)</i></p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Классы и разряды. <i>(Арифметические действия)</i></p>

2 класс

<p>Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение тем, в том числе контрольных уроков.</p>	<p>Содержание разделов</p>
<p>1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Классы и разряды. <i>(Арифметические действия)</i></p>

<p>Сложение и вычитание 14ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. (<i>Работа с текстовыми задачами</i>)</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. (<i>Геометрические величины</i>)</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. (<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</i>)</p>
<p>2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0 Умножение и деление 26 ч, в том числе 2 к/р</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. (<i>Арифметические действия</i>)</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. (<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</i>)</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. (<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</i>)</p> <p>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. (<i>Работа с информацией</i>)</p>
<p>3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. ЧИСЛО 0 Деление 21 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. (<i>Арифметические действия</i>)</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). (<i>Числа и величины</i>)</p> <p>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. (<i>Арифметические действия</i>)</p> <p>Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). (<i>Работа с информацией</i>)</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. (<i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</i>)</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. (<i>Арифметические действия</i>)</p>

	<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы. (<i>Работа с информацией</i>)</p>
<p>4. ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 Нумерация 22 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Классы и разряды. <i>(Числа и величины)</i></p> <p>Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). <i>(Числа и величины)</i></p> <p>Чтение столбчатой диаграммы. <i>(Работа с информацией)</i></p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. <i>(Арифметические действия)</i></p>
<p>5. ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 Сложение и вычитание 39 ч, в том числе 2 к/р</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. <i>(Пространственные отношения. Геометрические фигуры.)</i></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>(Работа с текстовыми задачами)</i></p> <p>Периметр. Вычисление периметра многоугольника. <i>(Геометрические величины)</i></p> <p>Чтение столбчатой диаграммы. <i>(Работа с информацией)</i></p>
<p>6. ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 Умножение и деление 18 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). <i>(Числа и величины)</i></p>

	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» <i>(Работа с текстовыми задачами)</i></p>
--	--

3 класс

Раздел предмета, количество отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.	Содержание разделов
1. ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100. Повторение (5 ч)	<p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час) <i>(Числа и величины).</i></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». <i>(Работа с текстовыми задачами)</i></p>
2. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ 31 ч, в том числе 2 к/р	<p>Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы. Время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. <i>(Работа с текстовыми задачами).</i></p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). <i>(Работа с текстовыми задачами).</i></p>

	<p>Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. (Арифметические действия).</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. (Работа с текстовыми задачами).</p>
<p>3. ЧИСЛА ОТ 0 ДО 100 Умножение и деление 52ч, в том числе 4 к/р</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения. (Арифметические действия).</p> <p>Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). (Работа с информацией).</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. (Арифметические действия).</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. (Арифметические действия).</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. (Работа с текстовыми задачами).</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. (Работа с информацией).</p> <p>Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. (Пространственные отношения. Геометрические фигуры.)</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. (Геометрические величины).</p>
<p>4. ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000 Нумерация (8 ч)</p>	<p>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. (Числа и величины).</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. (Работа с текстовыми задачами).</p>
<p>5. ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000.</p>	

<p>Сложение и вычитание 20 ч, в том числе 2 к/р</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. <i>(Геометрические величины).</i></p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Деление с остатком. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Геометрические величины и их измерения. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) <i>(Геометрические величины).</i></p>
<p>6. ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000. Умножение и деление. Устные приемы. (9 ч)</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час) Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). <i>(Числа и величины).</i></p>
<p>7. ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000. Умножение и деление. Письменные приемы вычислений 15 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>(Арифметические действия).</i></p>

4 класс

<p>Раздел учебного предмета, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.</p>	<p>Содержание разделов</p>
<p>1. ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000.</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. <i>(Арифметические действия).</i></p>

<p>Повторение 16 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>(Работа с текстовыми задачами).</i></p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Вычисление площади прямоугольника. <i>(Геометрические величины)</i></p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. <i>(Работа с информацией).</i></p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. <i>(Пространственные отношения. Геометрические фигуры).</i></p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. <i>(Арифметические действия).</i></p>
<p>2. ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000. Приёмы рациональных вычислений 35 ч, в том числе 3 к/р</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая и прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. <i>(Пространственные отношения. Геометрические фигуры).</i></p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество</p>

	<p>товара, его цена и стоимость и др. Интерпретация данных таблицы. <i>(Работа с текстовыми задачами).</i></p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. <i>(Пространственные отношения. Геометрические фигуры).</i></p>
<p>3. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация 13 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. <i>(Числа и величины).</i></p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. <i>(Пространственные отношения. Геометрические фигуры).</i></p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). <i>(Геометрические величины).</i></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>(Работа с текстовыми задачами).</i></p>
<p>4. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание 14 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). <i>(Числа и величины).</i></p>
<p>5. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление 29 ч, в том числе 2 к/р</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. <i>(Арифметические действия).</i> Решение текстовых задач арифметическим способом. <i>(Работа с текстовыми задачами).</i></p> <p>Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). <i>(Геометрические величины).</i></p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). <i>(Арифметические действия).</i></p>

	<p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). <i>(Работа с текстовыми задачами).</i></p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин. <i>(Числа и величины).</i></p>
<p>6. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление 33 ч, в том числе 2 к/р</p>	<p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Сравнение и упорядочение однородных величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. <i>(Числа и величины).</i></p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. <i>(Пространственные отношения. Геометрические фигуры).</i></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).). <i>(Работа с текстовыми задачами).</i></p> <p>Площадь геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. <i>(Геометрические величины).</i></p>

Принято Педагогическим
советом
Протокол №1
От 30.08.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №175
_____ Н.В.Маллаева
Приказ № 118 от 30.08.2019

Приложение № 1.1.6
к основной образовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа учебного предмета
математика УМК «Школа России»
1-4 класс

Структура рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- арифметически вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3их действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения . Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией.

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования

1) *для слепых, слабовидящих обучающихся:*

- формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

- формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел учебного предмета, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.	Содержание разделов
1. ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)	<p>Счёт предметов. <i>(Числа и величины)</i></p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и т. п.) <i>(Пространственные отношения. Геометрические фигуры)</i></p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу. Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. <i>(Работа с информацией)</i></p>
2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. Нумерация (28 ч)	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10: числа от одного до десяти, число ноль. <i>(Числа и величины)</i></p> <p>Сравнение, упорядочение чисел. <i>(Числа и величины)</i></p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление и выполнение простого алгоритма (плана) выполнения задания. <i>(Числа и величины)</i></p> <p>Геометрические величины и их измерение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. <i>(Пространственные отношения. Геометрические фигуры)</i></p> <p>Знаки сравнения. <i>(Числа и величины)</i></p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. <i>(Числа и величины)</i></p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. <i>(Пространственные отношения. Геометрические фигуры)</i></p>

	<p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. <i>(Работа с информацией)</i></p>
<p>3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (56ч)</p>	<p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Создание простейшей информационной модели, раскрывающей конкретный смысл арифметических действий сложение и вычитание. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Сложение, вычитание. <i>(Арифметические действия)</i> Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на Представление текста задачи (схема). <i>(Работа с текстовыми задачами)</i></p> <p>Сложение, вычитание. <i>(Арифметические действия)</i> Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на Представление текста задачи (схема). <i>(Работа с текстовыми задачами)</i></p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Связь между сложением и вычитанием. <i>(Арифметические действия)</i>.</p> <p>Название компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. <i>(Арифметические действия)</i> Таблица сложения в пределах 10. <i>(Работа с текстовыми задачами)</i>.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение значений величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр) <i>(Числа и величины)</i></p>
<p>4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 . Нумерация (12 ч)</p>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. <i>(Числа и величины)</i></p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). <i>(Геометрические величины)</i></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели). <i>(Работа с текстовыми задачами)</i></p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. <i>(Работа с информацией)</i></p>

<p>5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 . Сложение и вычитание (21 ч)</p>	<p>Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Связь между сложением и вычитанием. <i>(Арифметические действия)</i></p>
<p>6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» 7 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Сложение, вычитание. Таблица сложения в пределах 20. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Связь между сложением и вычитанием. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). <i>(Геометрические величины)</i></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели). <i>(Работа с текстовыми задачами)</i></p>

2 класс

<p>Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание разделов</p>
<p>1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация 16 ч, в том числе 1 к/р <i>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)</i></p> <p><i>Нумерация (14 ч)</i></p>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста.</p> <p>Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения <i>(Числа и величины)</i>.</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, метр) <i>(Геометрические величины)</i></p>
<p>2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание 20 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). <i>(Работа с текстовыми задачами)</i>.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение значений величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами величин. Сравнение и упорядочение</p>

	<p>значений однородных величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. (Геометрические величины)</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. (Арифметические действия)</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). (Арифметические действия)</p> <p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. (Работа с информацией)</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. (Работа с информацией)</p>
<p>3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание 28ч, в том числе 2 к/р</p>	<p>Сложение, вычитание. (Арифметические действия).</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). (Работа с текстовыми задачами).</p> <p>Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений. (Арифметические действия).</p>
<p>4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание 23ч, в том числе 2 к/р</p>	<p>Сложение, вычитание. (Арифметические действия).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник (квадрат). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. (Пространственные отношения и геометрические фигуры).</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). (Работа с текстовыми задачами).</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом</p>

	(пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. <i>(Работа с информацией)</i> .
<p>5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 . Умножение и деление 18 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножение. Связь между сложением и умножением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). <i>(Арифметические действия)</i>.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. <i>(Работа с текстовыми задачами)</i>.</p> <p>Периметр. Вычисление периметра. <i>(Геометрические величины)</i>.</p> <p>Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление. <i>(Арифметические действия)</i>.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. <i>(Работа с текстовыми задачами)</i></p> <p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые), истинность утверждений. <i>(Работа с информацией)</i>.</p>
<p>5. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление 22 ч, в том числе 1 к/р</p> <p><i>Умножение и деление (7ч)</i></p> <p><i>Табличное умножение и деление (15 ч)</i></p>	<p>Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) <i>(Решение текстовых задач)</i>.</p> <p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то ; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений <i>(Работа с информацией)</i>.</p>
<p>6. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. «Что узнали, чему научились во 2 классе» 13 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения <i>(Числа и величины)</i>.</p> <p>Геометрические величины и их измерение. Измерение</p>

	<p>длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, метр) (Геометрические величины)</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. (Арифметические действия)</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) (Решение текстовых задач).</p> <p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то ; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений (Работа с информацией).</p>
--	--

3 класс

Раздел предмета, количество ,отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.	Содержание разделов
1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (8 ч)	Сложение, вычитание, умножение и деление. (Арифметические действия) .
2. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление (продолжение) 56ч, в том числе 4 к/р	<p>Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др. (Арифметические действия).</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. (Арифметические действия).</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). (Работа с текстовыми задачами).</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. (Работа с информацией).</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом</p>

	<p>объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. . <i>(Работа с информацией)</i>.</p> <p>Умножение и деление. Таблица умножения. <i>(Арифметические действия)</i>.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. <i>(Геометрические величины)</i>.</p> <p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). <i>(Работа с текстовыми задачами)</i>.</p> <p>Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. <i>(Числа и величины)</i>.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. <i>(Пространственные отношения. Геометрические фигуры)</i>.</p> <p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. <i>(Работа с информацией)</i>.</p>
<p>3. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление 29ч, в том числе 2 к/р</p>	<p>Умножение и деление. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений. <i>(Арифметические действия)</i>.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений. <i>(Арифметические действия)</i></p> <p>Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений. <i>(Арифметические действия)</i>.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). <i>(Работа с текстовыми задачами)</i>.</p> <p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. <i>(Работа с информацией)</i>.</p>
<p>4. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</p>	

<p>Нумерация 13 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в вид суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. <i>(Числа и величины).</i></p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу.<i>(Работа с информацией).</i></p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение значений величин. Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношения между единицами одной величины. Сравнение и упорядочение значений величин. <i>(Числа и величины).</i></p>
<p>5.ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание 12 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел. Способы проверки правильности вычислений. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построения. <i>(Пространственные отношения. Геометрические фигуры).</i></p>
<p>6.ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Умножение и деление 16 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. <i>(Пространственные отношения. Геометрические фигуры).</i></p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. <i>(Арифметические действия).</i></p>
<p>7.ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. «Что узнали, чему научились в 3 классе» 6 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в вид суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. <i>(Числа и величины).</i></p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. <i>(Пространственные отношения. Геометрические фигуры).</i></p>

4 класс

<p>Раздел учебного предмета, количество ,отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков.</p>	<p>Содержание разделов</p>
<p>1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Повторение (12 ч, в том числе 1 к/р)</p>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до тысячи. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деления. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок (<i>Числа и величины</i>).</p> <p>Чтение столбчатой диаграммы. (<i>Работа с информацией</i>).</p>
<p>2. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Нумерация (10 ч, в том числе 1 к/р)</p>	<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. (<i>Числа и величины</i>).</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). (<i>Работа с информацией</i>).</p>
<p>3. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Величины 15 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). (<i>Геометрические величины</i>).</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника. (<i>Геометрические величины</i>).</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение одной величины. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами одной величины. Сравнение и упорядочение значений величины. (<i>Числа и величины</i>).</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. (<i>Работа с текстовыми задачами</i>).</p>

<p>4. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Сложение и вычитание (12 ч, в том числе 1 к/р</p>	<p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. . <i>(Работа с текстовыми задачами).</i></p>
<p>5. ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. Умножение и деление (81ч, в том числе 4 к/р</p>	<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. <i>(Геометрические величины).</i></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). <i>(Работа с текстовыми задачами).</i></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). <i>(Работа с текстовыми задачами).</i></p> <p>Сложение, вычитание, умножение и деление. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). <i>(Работа с текстовыми задачами).</i></p> <p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p>

	<p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). <i>(Работа с текстовыми задачами).</i></p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. <i>(Работа с информацией).</i></p> <p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности) прикидка результата, вычисление на калькуляторе. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. <i>(Пространственные отношения. Геометрические фигуры).</i></p>
<p>6.ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ 10 ч, в том числе 2 к/р</p>	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. <i>(Арифметические действия).</i></p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). <i>(Работа с текстовыми задачами).</i></p> <p>Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. <i>(Геометрические величины).</i></p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение одной величины. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами одной величины. Сравнение и упорядочение значений величины. <i>(Числа и величины).</i></p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575869

Владелец Маллаева Наталия Валентиновна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022