

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

МАОУ СОШ № 175

СОГЛАСОВАНО
Руководитель кафедры

Кириллова В.К.

Протокол №15
от "31" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Маллаева Н.В.

Приказ №138
от "31" мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1521426)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Кириллова Вера Константиновна
учитель начальных классов

Екатеринбург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	11	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.);	Устный опрос;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
2.3.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	0		Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
2.4.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	15	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;	Устный опрос;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
2.5.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	28	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые—мягкие согласные звуки); Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);	Устный опрос;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru

2.6.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	17	0	0		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые—мягкие согласные звуки); Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;	Устный опрос;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicon.ru
Итого по разделу		69						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	20	0	0		Упражнения направленные на подготовку руки к письму; Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки; Упражнения в ориентировке на пространстве листа в тетради; работа с образцом.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicon.ru
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	32	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicon.ru
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	11	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicon.ru

3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	8	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicon.ru
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	0		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicon.ru
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicon.ru
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicon.ru
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	2	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicon.ru
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicon.ru

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0		Упражнения для отработки навыка переноса слов.; Игра: "Кто прав?" (проверить правильность разделения на слоги слов);	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
Итого по разделу		92						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 4. Общие сведения о языке								
4.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
Итого по разделу		1						
Раздел 5. Развитие речи								
5.1.	Речь как основная форма общения между людьми	0.5	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru

5.2.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	0,5	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
5.3.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	0,5	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; нет;	Устный опрос;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
5.4.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	0,5	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
5.5.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Упражнения в определении текста (по признакам);	Устный опрос;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
Итого по разделу:		3						
Раздел 6. Лексика и морфология								
6.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
6.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	2	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru

6.3.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	3	0	0		<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;</p> <p>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;</p> <p>Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру</p> <p>https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru</p>
Итого по разделу		9						
Раздел 7. Фонетика								
7.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;</p> <p>Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;</p> <p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;</p> <p>Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	<p>Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру</p> <p>https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru</p>

7.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
7.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	6	0	0		Упражнения в определении количества слогов в слове.; .; Упражнения на определение ударного слога.; ; Упражнения на деление слов на слоги.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
Итого по разделу		9						
Раздел 8. Графика								
8.1.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
8.2.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	3	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru

8.3.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
8.4.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 9. Орфография и пунктуация								
9.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	6	0	0		Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
9.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
Итого по разделу		7						
Раздел 10. Синтаксис								
10.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru

10.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
10.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
10.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру https://nsportal.ru https://infourok.ru https://tdicont.ru
Итого по разделу		4						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. Подготовка руки к письму. Ориентировка в тетради. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Развитие мелкой моторики пальцев.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Обведение линий и предметов, копирование образцов. Подготовка руки к письму; Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Обведение линий и предметов, копирование образцов. Гигиенические. требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Обведение линий и предметов, копирование образцов. Сравнение предметов с использованием слов: выше, ниже, больше, меньше. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Анализ образца, словесное определение направления линий. Обведение линий и предметов, копирование образцов. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Написание параллельных прямых, наклонных линий, кругов, овалов. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Письмо наклонных линий под счёт, сравнение написания с образцом. Сравнение реальных предметов с их символическими изображениями. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

8.	Штриховка, нахождение закономерностей в расположении линий. Анализ элементов, входящих в образец. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Написание наклонных элементов по образцу. Составление орнаментов из данных элементов, их обведение и штриховка. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Обведение и штриховка изображённых предметов, составление из них тематических и ассоциативных групп. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Освоение понятий: столько же элементов, целое, часть, элементы целого. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Письмо элементов печатных букв. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Горизонтальные и вертикальные линии; штриховка по образцу. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Соблюдение расположения элементов букв на строке, определение их количества и направления. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Письмо элементов печатных букв. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Написание элементов письменных букв. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Деление образца на элементы, их характеристика: прямые, наклонные линии, большие, маленькие. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Написание элементов письменных букв. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Элементы письменных букв (прописных, строчных). Связное письмо элементов букв. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Элементы письменных букв (прописных, строчных). Связное письмо элементов букв. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентировка на пространстве листа в тетради, работа с образцом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Написание письменной строчной буквы « а ». Анализ графических элементов букв гласных звуков. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Написание письменной заглавной буквы «А ». Анализ графических элементов букв гласных звуков. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Написание письменной заглавной и строчной буквы « О о ». Анализ графических элементов букв гласных звуков. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Написание письменной заглавной и строчной буквы « О о ». Анализ графических элементов букв гласных звуков. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Написание письменной заглавной и строчной буквы « У у ». Анализ графических элементов букв гласных звуков. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

26.	Написание письменной заглавной и строчной буквы « У у ». Анализ графических элементов букв гласных звуков. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Написание заглавной и строчной буквы «И и ». Формы строчных и заглавных букв. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Написание заглавной и строчной буквы «И и ». Формы строчных и заглавных букв. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Письмо изученных гласных букв, буквосочетаний Анализ графических элементов букв гласных звуков. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Написание письменной строчной буквы « ы ». Анализ графических элементов букв гласных звуков. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Написание письменной строчной буквы «ы» . Анализ графических элементов букв гласных звуков. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Письмо изученных гласных букв, буквосочетаний Анализ графических элементов букв гласных звуков. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Письмо изученных гласных букв, буквосочетаний Анализ графических элементов букв гласных звуков. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Написание заглавной и строчной буквы « М,м»Письмо слогов, слов с изученными буквами. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Написание заглавной и строчной буквы «С, с». Письмо слогов, слов с изученными буквами. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Написание слогов открытых и закрытых., соединения элементов букв. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Написание заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов с изученными буквами. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Написание заглавной и строчной буквы «Л, л». Письмо слогов, слов с изученными буквами. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Письмо слогов, слов с изученными буквами. Соединения элементов букв. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Написание заглавной и строчной буквы «Т, т». Письмо слогов, слов с изученными буквами. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Написание заглавной и строчной буквы «К, к». Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью буквы и. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными (мы-ми, сы-си, ны-ни, ты-ти и т.д.) Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Заглавная буква в именах собственных. Правила написания простейших слов, предложений. Письмо слогов, слов с изученными буквами. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Заглавная буква в именах собственных и в начале предложения. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Письмо слов, предложений с изученными буквами. Анализ графических элементов букв гласных и согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв, слогов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Написание заглавной и строчной буквы «Р, р» Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Написание заглавной и строчной буквы «В, в» Письмо слогов, слов с изученными буквами. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Написание заглавной и строчной буквы «П, п» Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Написание заглавной и строчной буквы «Г, г». Письмо слогов с твёрдыми и мягкими согласными (ры-ри, вы-ви и т.д.) Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Написание слогов и слов с глухими и звонкими согласными (гора-кора, игра—икра). Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Письмо слов и слогов с мягкими, звонкими и глухими согласными. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Написание слов, предложений с изученными буквами. Правила написания предложений. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Написание слов, предложений с изученными буквами. Правила написания имен собственных. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Написание заглавной и строчной буквы «Е, е». Письмо слов с буквой «е» в начале слова и после гласных; Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

55.	Написание заглавной и строчной буквы «Ё, ё». Письмо слов с буквой «ё» в начале слова и после гласных. Анализ графических элементов букв гласных звуков, формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Написание заглавной и строчной буквы «Ё, ё» Письмо слов с буквой «ё» после согласных; Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Написание заглавной и строчной буквы «Б,б». Написание слов, предложений с изученными буквами. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Написание заглавной и строчной буквы «З,з». Написание слов, предложений с изученными буквами. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Освоение правил написания имён собственных и оформления предложений на строке.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Написание слов, предложений с изученными буквами. Правила написания предложений. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Написание заглавной и строчной буквы «Д,д». Написание слов, предложений с изученными буквами. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Написание заглавной и строчной буквы «Ж,ж». Написание слов, предложений с изученными буквами. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Написание слогов , слов с сочетанием «ЖИ». Анализ графических элементов букв, сочетаний. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Написание слов, предложений с изученными буквами, буквосочетаниями. Правила написания предложений. Анализ графических элементов букв согласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Написание слов, предложений с изученными буквами. Правила написания предложений. Анализ графических элементов букв . Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Написание заглавной и строчной буквы «Я,я»Написание слов с буквой «Я» обозначающей мягкость предыдущего согласного. Анализ графических элементов букв гласных звуков. Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Написание заглавной и строчной буквы «Я, я». Письмо слов с буквой «я» в начале слова и после гласных; Анализ графических элементов букв . Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Написание заглавной и строчной буквы «Х, х». Написание слов, предложений с изученными буквами. Анализ графических элементов букв . Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Написание Ъ знака. Письмо слов с Ъ знаком как показателем мягкости. Анализ графических элементов букв .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Написание строчной и заглавной буквы Й й. Анализ графических элементов букв . Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Написание заглавной и строчной буквы Ю,ю. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Анализ графических элементов букв . Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Отработка навыка аккуратного письма.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Написание заглавной и строчной буквы Ш,ш. Письмо слов с буквосочетанием ШИ. Анализ графических элементов букв . Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв, слов. Отработка навыка аккуратного письма.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Письмо слов с буквосочетаниями «ЧА ЧУ»Анализ графических элементов букв . Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв, слов. Отработка навыка аккуратного письма.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

74.	Написание заглавной и строчной буквы «Щ, щ». Письмо слов с буквосочетаниями «ЩА ЩУ»Анализ графических элементов букв . Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв, слов. Отработка навыка аккуратного письма.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Написание заглавной и строчной буквы «Ц, ц»Письмо слов, предложений с изученными буквами. Анализ графических элементов букв . Формы строчных и заглавных букв. Составление и запись предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Написание заглавной и строчной буквы «Ф, ф»Письмо слов, предложений с изученными буквами. Анализ графических элементов букв . Формы строчных и заглавных букв. Алгоритм написания букв. Отработка навыка аккуратного письма.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Написание Ъ и Ь знака. Анализ графических элементов изучаемых букв «ь» и «Ь», безотрывные соединения в словах. Письмо слов с разделительным Ъ знаком и Ь знаком как показателем мягкости. Анализ графических элементов изучаемых букв «ь», безотрывные соединения в словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Написание Ъ знака. Соединение Ъ знака в буквосочетаниях. Анализ графических элементов изучаемых букв «ь», безотрывные соединения в словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Письмо слов с разделительным Ъ и Ь знаками. Списывание слов, предложений. Анализ графических элементов изучаемых букв «ь Ъ», безотрывные соединения в словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Письмо слов, предложений с изученными буквами с соблюдением норм каллиграфии.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Упражнения в списывании слов. Чудесные превращения слов путём последовательной замены в них одной буквы. Письмо слов с предварительным проговариванием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Упражнение в списывании текста. Оформление предложений на письме. Письмо слов и предложений с предварительным проговариванием. Самоконтроль.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Правописание слов с ь и Ъ разделительными знаками. Списывание слов с письменных образцов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

84.	Упражнения в написании слов под диктовку. Классификация слов, обозначающих количество: один, много. Письмо слов с предварительным проговариванием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Упражнения в написании слов под диктовку. Классификация слов, обозначающих количество: один, много. Письмо слов с предварительным проговариванием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложений. Письмо слов с предварительным проговариванием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Написание заглавной буквы в начале предложения; знаки препинания в конце предложения. Простейший анализ предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Написание заглавной буквы в начале предложения; знаки препинания в конце предложения. Простейший анализ предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Порядок слов в предложении, их взаимосвязь. Списывание с печатного текста (пословицы о Родине и Москве). Письмо слов с предварительным проговариванием. Простейший анализ предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Порядок слов в предложении, их взаимосвязь. Списывание с печатного текста. Письмо слов с предварительным проговариванием. Простейший анализ предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Написание слов с буквосочетаниями. Запись слов, предложений под диктовку. Письмо слов с предварительным проговариванием. Простейший анализ предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Заглавная буква в именах собственных. Письмо слов с предварительным проговариванием. Простейший анализ предложений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Главное средство общения – родной язык. Речь устная и письменная. Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Роль слова и предложения в общении. Диалог. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

95.	Слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы. Слова с обобщающим значением. Модели слов, их значение и звукобуквенная форма. Практическое различие в слове звуковой формы и его значения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Выявление слов, значение которых требует уточнения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Различие имён собственных и нарицательных. Название одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Различие имён собственных и нарицательных. Название одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как условие проявления многозначности.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Наблюдение за использованием многозначных слов в речи. Употребление многозначных слов у устной и письменной речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Модели слов, близких и противоположных по значению.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	102. Роль синонимов и антонимов в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	103. Группы слов , объединенных основным значением (кто? что?) Осмысление общего значения слов каждой группы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	104. Группы слов , объединенных основным значением (какой? какая? какие?) Осмысление общего значения слов каждой группы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

105.	105. Группы слов , объединенных основным значением (что делает?) Осмысление общего значения слов каждой группы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Роль гласных звуков в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме. Роль гласных звуков в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных звуков в речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	111. Деление слова на фонетические слоги. Понимание слога как части слова. Слитное произнесение звуков в слоге.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	112. Определение количества слогов в слове. Слоγοобразующая роль гласного звука. Классификация слов по количеству слогов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	113. Правила переноса слов. Сопоставление количества гласных с количеством слогов в слове.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	114. Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Правила правописания безударных гласных в словах. Нахождение в слове безударных и ударных гласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Обозначение на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака (ь). Установление соотношения количества звуков и букв в словах типа кон—конь, булка—Булька	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	117. Правила обозначения на письме мягкости согласных с помощью букв е, ё, и, ю, я. Твёрдые и мягкие согласные. Сравнение твёрдых и	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	118. Правила обозначения на письме мягкости согласных с помощью мягкого знака (ь) и букв е, ю, я, и. Твёрдые и мягкие согласные. Сравнение твёрдых и мягких согласных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	119. Шипящие согласные звуки; обозначение их буквами на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Правила написания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Применение правил правописания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Разделительный твёрдый знак (ь). Наблюдения за его функционированием в словах.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	122. Разделительный мягкий знак (ь). Правила использования на письме разделительного мягкого знака (после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	123. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) Сравнение произношения и обозначение на письме парных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Правописание парных согласных в конце слова и перед гласными. Сравнение произношения и обозначение на письме парных согласных в конце слова и перед гласными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	125. Общие представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Роль предложения в речевом общении, интонационное оформление предложения в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	126. Смысловая связь слов в предложении. Роль предложения в речевом общении, интонационное оформление предложения в речи и на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	127. Текст. Общее представление о тексте как связанных между собой предложениях. Признаки текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

--	--	--	--	--	--	--

128.	128. Текст. Общее представление о тексте как связанных между собой предложениях. Признаки текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Текст как речевое произведение, автор текста, заглавие. Осознание коммуникативной модели общения: кто, кому, что и как говорит, с какой целью происходит общение, каков его результат.	1	0	0		Устный опрос;
130.	130. Восстановление деформированного текста. Оформление предложений на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	131. Запись текста под диктовку. Оформление предложений на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Списывание текста .Оформление предложений на письме.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.		0				
134.		0				
135.		0				
136.		0				
137.		0				
138.		0				
139.		0				
140.		0				
141.		0				
142.		0				
143.		0				
144.		0				
145.		0				
146.		0				
147.		0				
148.		0				
149.		0				

150.		0				
------	--	---	--	--	--	--

151.		0				
152.		0				
153.		0				
154.		0				
155.		0				
156.		0				
157.		0				
158.		0				
159.		0				
160.		0				
161.		0				
162.		0				
163.		0				
164.		0				
165.		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Прописи Л.Ф. Климанова, А.В. Абрамов "Рисуй, думай, рассказывай", "Мои прописи", "Пиши красиво"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру

<https://nsportal.ru>

<https://infourok.ru>

<https://tdicont.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, проектор, демонстрационный экран

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

нет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576012

Владелец Маллаева Наталия Валентиновна

Действителен с 25.05.2022 по 25.05.2023