

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 175

620144, г. Екатеринбург, ул. Серова, 12 тел. 260-04-46/факс 260-04-72 E-mail:  
ek\_chkola175@mail.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 175  
Протокол № 6 от 12.04.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 175  
Н.В. Маллаева  
Приказ № 110 от 12.04.2024 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования  
в МАОУ СОШ № 175

### 1. Общие положения

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 175 (далее – ОО) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
  - Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
  - Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
  - Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
  - Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
  - Уставом МАОУ СОШ № 175.
- 1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 175 (далее – Положение) устанавливает единые требования к школьной системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и определяет цели, задачи, структуру, механизмы управления и реализации системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 175.
- 1.3. Положение соответствует Положению о муниципальной оценке качества образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург». Положение распространяется на всех участников образовательных отношений МАОУ СОШ № 175.
- 1.4. ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, настоящим Положением.
- 1.5. ВСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов, диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку качества образования в МАОУ СОШ № 175.

## 2. Основные понятия

2.1. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

2.2. Оценка качества образования – процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния муниципальной системы образования и динамики ее развития.

2.3. Объекты оценки качества образования – актуальные характеристики качества образования, отражающие состояние образовательных результатов и образовательной деятельности.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления

соответствия качества образовательной деятельности и качества образовательных результатов потребностям личности, общества и государства.

2.5. Управление качеством образования – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие субъектов управления на образовательную систему или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования.

2.6. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами ВСОКО.

2.7. Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

2.8. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму.

2.9. Параметры – основные блоки показателей, характеризующие деятельность образовательной организации.

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;
- *НОКО* – независимая оценка качества образования;
- *НИКО* – национальные исследования качества образования;
- *ВПр* – всероссийская проверочная работа;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;
- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

### 3. Цель, задачи и принципы ВСОКО

3.1. Целью ВСОКО является получение объективной и достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования в МАОУ СОШ № 175 и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы управления образованием и предоставления необходимой информации участникам образовательных отношений.

#### 3.2. Основные задачи ВСОКО:

– создание условий реализации системы региональных, федеральных исследований качества общего образования, позволяющей оценить качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в образовательной организации;

– использование на уровне школы региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

– обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне образовательной организации;

– использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений на уровне образовательной организации.

### 3.3. Основные принципы функционирования ВСОКО:

– целесообразность – обеспечение отбора и применения единых методов, средств и форм получения необходимой и достаточной информации для принятия управленческих решений в области оценки качества образования на уровне образовательной организации;

– реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;

– открытость, прозрачность процедур и механизмов оценки качества образования;

– объективность – опора на информацию, основанную на достоверных данных, получаемых в ходе информационного обмена между Департаментом образования, МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» и муниципальными образовательными организациями, подведомственными Департаменту образования (далее – образовательные организации), а также информацию, получаемую посредством федеральных и региональных информационных систем;

– сравнимость данных – возможность отслеживания на уровне образовательной организации, в том числе в динамике, состояния и результатов деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования;

– результативность – направленность на обеспечение достижения планируемых показателей функционирования и развития внутренней системы образовательной организации, определенных нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней;

– прогностичность – ориентированность анализа и оценки результатов на определение перспективных системных драйверов во внутренней системе образовательной организации, обеспечивающих повышение качества образования;

– применимость результатов – использование результатов ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на уровне образовательной организации;

– повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;

– общественное участие в процедурах оценивания;

– информационная открытость – обеспечение представления общественности и профессиональному сообществу информации о содержании, процедурах и результатах ВСОКО, состоянии и качестве образования.

## 4. Структура ВСОКО

4.1. ВСОКО включает следующие направления:

4.1.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы по направлению «Школы с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

4.1.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

5. Объекты ВСОКО. Механизмы управления объектами ВСОКО.

5.1. Объектами ВСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты работы по направлению «Школы с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»
- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания обучающихся.

5.2. Механизмы управления представляют совокупность управленческих действий, обеспечивающих реализацию полного управленческого цикла в отношении объекта ВСОКО. Полный управленческий цикл включает в себя:

- постановку и обоснование целей;
- определение внутренних показателей оценки состояния системы;
- выбор методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы по утвержденным показателям;
- проведение анализа результатов мониторинга;

- разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления ВСОКО;
- принятие управленческих решений;
- проведение анализа эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, мероприятий.

5.3. Управленческий цикл представляет собой комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

## 6. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- научно-методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

6.1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
  - разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
  - обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
  - организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  - обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;

– формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);

– принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

#### 6.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

- принимает участие:

1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;

2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;

3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 6.3. Научно-методический совет и методические объединения учителей-предметников ОО:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

6.4. В функции *психолого-педагогической службы* ОО (при наличии) в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;

- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;

- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

6.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

## 7. Управление ВСОКО

7.1. Функциями управления ВСОКО являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

- обеспечение реализации ВСОКО: организационное, научно-методическое, информационное, материально-техническое.

7.2. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры.

7.3. Организационная структура ВСОКО включает следующие уровни:

- администрация школы;

- педагоги школы;

- родители.

Общее руководство ВСОКО осуществляет администрация школы в лице директора школы, который распределяет полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

7.4. Функциональная характеристика ВСОКО:

7.4.1. Администрация школы:

- определяет состояние и направления развития образования в школе;

- разрабатывает и утверждает Порядок проведения мониторинга

качества образования по каждому направлению ВСОКО: «Система оценки качества подготовки обучающихся», «Система работы по направлению «Школы с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей», «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников», «Система организации воспитания обучающихся» (далее – направления ВСОКО);

- координирует деятельность субъектов, осуществляющих оценку качества образования в школе;

- обеспечивает реализацию мониторинговых исследований, оценочных процедур в школе;

- осуществляет аналитическую деятельность по итогам мониторинга;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- организует подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;

- обеспечивает своевременное предоставление информации о качестве образования с использованием автоматизированной информационной системы «Образование»;

- информирует общественность о результатах оценки качества образования.

#### 7.4.2. Школьные методические объединения:

- осуществляют методическое обеспечение оценки качества образования;

- формируют и ведут банк контрольно-измерительных материалов

- в области оценки качества образования;

- организуют мониторинг качества образования по направлениям ВСОКО;

- осуществляют сбор, обработку, хранение информации о состоянии

- и динамике развития качества образования по указанию администрации школы;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне методического объединения;

- готовят аналитические материалы и предложения по принятию управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне методического объединения и предоставляют администрации школы.

#### 7.4.3. Педагоги:

- обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования по направлению своей деятельности.

Предусматриваются два уровня организации оценочной деятельности в

рамках ВСОКО:

- уровень образовательной организации;
  - по классам в параллели.
- 7.5. Процедуры ВСОКО проводятся ежегодно.
- 7.6. Результаты ВСОКО учитываются за период учебного года.
- 7.7. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов, аналитических докладов о состоянии качества образования, в том числе на официальном сайте школы в разделе «Образование».
- 7.8. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве могут быть использованы:
- органами местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
  - организациями и учреждениями муниципального образования «город Екатеринбург», подведомственными Департаменту образования;
  - органами государственно-общественного управления образованием;
  - обучающимися и их родителями (законными представителями);
  - научными и методическими организациями;
  - иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

## 8. Организация реализации ВСОКО

- 8.1. Организация реализации ВСОКО, этапы и сроки проведения мониторинга представлены Порядках проведения мониторинга по направлениям ВСОКО, утвержденных Приказом Директора школы.
- 8.2. Сбор и обработка информации, экспертиза в рамках мониторинга качества образования по направлениям ВСОКО осуществляются с использованием автоматизированной информационной системы «Образование».
- 8.3. По итогам мониторинга качества образования по направлениям ВСОКО принимаются управленческие решения.

## 9. Результаты ВСОКО

Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200572

Владелец Маллаева Наталия Валентиновна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024