

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МАОУ СОШ № 175

РАССМОТРЕНО

Кафедрой учителей
иностранного языка

Зав. кафедрой Н.В.Гринева
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании пед.совета
школы

Зам.директора
П.С.Пономарева
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ №

175



Н.В.Маллаева
Приказ № 253 от «31»
августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технический английский»

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Екатеринбург, 2023

Пояснительная записка

Программа курса «**Технический английский**» адресована обучающимся **10-11** классов и разработана на основе учебно-методического комплекта: УМК “Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance” С.Сопрензи, издательства ELi 2012г. в состав которого входят:

* Учебник для учащихся “Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance”

* Аудиокурс “ Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance ”

* Companion Website

Содержание курса имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в курсе представлены с учётом и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Программа курса «**Технический английский**» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер.

В основу построения программы положен принцип интегративного обучения английскому языку, предполагающий комплексную организацию учебного материала для взаимосвязанного обучения сторонам речи и видам речевой деятельности.

Курс технического английского строится с учетом знаний, полученных учащимися по английскому языку, а также по информатике, химии, физике и другим предметам, и имеет целью подготовить учащихся, готовящихся к поступлению в технические вузы, овладеть вокабуляром технического характера.

Актуальность данного курса неуклонно возрастает в последние годы, в связи с углубляющейся интеграцией России в мировую экономику. Промышленные, экономические и правовые отношения между российскими предприятиями и их зарубежными партнерами приобретают всё более конкретную форму. С этой конкретикой и новыми понятиями, прежде всего, сталкивается специалист в области технического английского языка. Поэтому можно с уверенностью сказать, что специалист по техническому английскому будет востребован.

Таким образом,

Цель спецкурса - дать ученикам знания по английскому языку в сфере технических средств, промышленных технологий, организации дизайна и конструирования, а также способствовать развитию способностей учащихся использовать английский язык как средство общения в сфере машиностроительного бизнеса. Для реализации данной цели предполагается решить следующие **задачи**:

- дать учащимся терминологию избранных областей знаний;
- выработать навыки перевода, реферирования и аннотирования текстов технического характера;

Предлагаемая программа предназначена для обучения техническому английскому языку в 10-11 классе в объеме 34 часа.

Содержание обучения учебному курсу «Технический английский»

10 класс

Коммуникативные умения

Материалы. Металлы, сплавы, химический состав. Производство металлических, керамических, полимерных материалов.

Технический чертёж. Инструменты необходимые для создания технического чертежа. Компьютерные программы для создания технического чертежа.

Станки. Виды промышленных станков. Использование данных станков в промышленности.

Электричество. Что такое электричество. Как производится электричество. Измерительные приборы.

Электрические цепи. Типы электрических цепей. Работа электрических цепей.

Производство энергии. Традиционные электростанции. Альтернативные источники энергии. Система распределения электроэнергии. Энергосбережение

Говорение

Развитие коммуникативных умений включая разные виды диалогов; умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Совершенствование навыков диалогической речи в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника

Развитие коммуникативных умений монологической речи, создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи; выражение с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

-рассуждение;

-пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

-устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные технические тексты, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию (цифровые показатели, факты, характеристики), представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации; использовать толковые, двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, памятка, электронное сообщение личного характера.

Письменная речь

Развитие умений заполнения анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух технических текстов, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи технического характера.

Лексическая сторона речи.

Расширение словарного запаса учащихся происходит за счет овладения употреблением терминов, интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования (аффиксации, конверсии и словосложения). Лексический минимум выпускников по курсу «Научно-технический перевод» составляет не менее 500 лексических единиц

Грамматическая сторона речи.

Освоение и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи ранее изученных грамматических структур: инфинитив и инфинитивные обороты, абсолютные конструкции, пассивный залог, герундий, модальные глаголы, артикли.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем.

Понимание речевых различий в ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 класс

Коммуникативные умения

Электроника. Электронные схемы. Схема работы электронных приборов.

Телекоммуникации. Средства передачи сигналов. Виды передачи сигналов. Сетевые топологии.

Компьютерные технологии. Компоненты компьютера. Внешние устройства компьютера. Интернет.

Робота промышленность. Автоматизация промышленности. Технологии автоматизации. Сенсоры и их применение.

Техническое сопровождение. Техническое сопровождение автомобиля. Компоненты технического сопровождения.

Здоровье и энергосбережение. Здоровье - прежде всего. Правила и средства безопасности

Говорение

Развитие коммуникативных умений включая разные виды диалогов; умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Совершенствование навыков диалогической речи в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника

Развитие коммуникативных умений монологической речи, создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи; выражение с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

-рассуждение;

-пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

-устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы

или без опоры.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные технические тексты, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию (цифровые показатели, факты, характеристики), представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации; использовать толковые, двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, памятка, электронное сообщение личного характера.

Письменная речь

Развитие умений заполнения анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного

текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух технических текстов, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи технического характера.

Лексическая сторона речи.

Расширение словарного запаса учащихся происходит за счет овладения употреблением терминов, интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования (аффиксации, конверсии и словосложения). Лексический минимум выпускников по курсу «Научно-технический перевод» составляет не менее 500 лексических единиц

Грамматическая сторона речи.

Освоение и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи ранее изученных грамматических структур: инфинитив и инфинитивные обороты, абсолютные конструкции, пассивный залог, герундий, модальные глаголы, артикли.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем.

Понимание речевых различий в ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты

В результате изучения данного курса в 10-11 классах у учащихся будут сформированы следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися курса должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированности нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

сформированности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

Экологического воспитания:

сформированности экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по-иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется **ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса **Технического английского** должны отражать:

Познавательные универсальные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) **базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) **работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации,

информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

Регулятивные универсальные действия:

самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному курсу «Технический английский» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов; уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устно представлять (презентовать результат выполненной проектной работы).

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты технического характера, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец: письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Читать вслух технические тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- употреблять технические термины, интернациональную лексику, знать новые значения известных слов, знать новые слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования (аффиксации, конверсии и словосложения). Лексический минимум выпускников по курсу «Научно-технический перевод» составляет не менее 500 лексических единиц.

- совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученных грамматических структур: инфинитив и инфинитивные обороты, абсолютные конструкции, пассивный залог, герундий, модальные глаголы, артикли.

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем.

-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

11 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов; уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устно представлять (презентовать результат выполненной проектной работы).

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты технического характера, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Читать вслух технические тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- употреблять технические термины, интернациональную лексику, знать новые значения известных слов, знать новые слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования (аффиксации, конверсии и словосложения). Лексический минимум

выпускников по курсу «Научно-технический перевод» составляет не менее 500 лексических единиц.

- совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученных грамматических структур: инфинитив и инфинитивные обороты, абсолютные конструкции, пассивный залог, герундий, модальные глаголы, артикли.

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем.

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Тематическое планирование

№	Перечень тем для освоения учащимися	Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
10 класс				
1.	Материалы и сплавы. Виды материалов: качества, свойства и стоимость. Металлические процессы	4	Коммуникативные умения: -диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Качества материала» запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: - описание качества металлов, металлических процессов. аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Качества материалов» монологическая речь: дать краткую характеристику качеств металлов и металлических процессов; аудирование: понимать на слух речь учителя и

			<p>адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: краткая информация об основных видах металла.</p>	<p>одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: создавать небольшое письменное высказывание об основных видах металла</p>
2	<p>Технический чертёж (Инструменты технического чертёжа. Система автоматизированного проектирования. Программа автоматизированного производства)</p>	3	<p>Коммуникативные умения: -диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Технический чертёж» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Технический чертёж». аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная)</p>

			<p>понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (описание систем автоматизированного проектирования и программ автоматизированного производства), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (основные инструменты чертежника: от ручного рисунка до компьютерного рисунка.);</p>	<p>реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (описание систем автоматизированного проектирования и программ автоматизированного производства), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (основные инструменты чертежника: от ручного рисунка до компьютерного рисунка.);</p>
3	<p>Станки (Особенности и применение. Компьютеризированные машины с числовым программным управлением)</p>	2	<p>Коммуникативные умения: -диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Станки» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Станки» аудирование: понимать на слух речь учителя и</p>

			<p>понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (автоматизация станков в производственных процессах), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (основные особенности применения станков и компьютеризированных машины с числовым программным управлением на производстве); письмо: заполнение таблицы об основных особенностях металл перерабатывающих станках.</p>	<p>одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (автоматизация станков в производственных процессах), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (основные особенности применения станков и компьютеризированных машины с числовым программным управлением на производстве); письмо: заполнять таблицу об основных особенностях металл перерабатывающих станках.</p>
4	<p>Электричество (Основная атомная структура. Электричество и единицы измерения.</p>	2	<p>Коммуникативные умения: -диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая</p>

	Проводимость материалов)		<p>теме «Электричество» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (свойства проводников, полупроводников и изоляторов), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (атомное строение, виды тока, единицы измерения электрического тока); письмо: описание основных особенностей атомной структуры.</p>	<p>на вопросы разных видов по теме «Электричество» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (свойства проводников, полупроводников и изоляторов), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (атомное строение, виды тока, единицы измерения электрического тока); письмо: создавать письменное высказывание основных особенностях атомной структуры.</p>
5	Электрические цепи (Компоненты схемы. Виды	2	<p>Коммуникативные умения: -диалог этикетного характера; диалог- расспрос:</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера;</p>

	электрических цепей. Предохранители и защитные устройства)		Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Электрические цепи» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (виды электрических цепей), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (описание основных компонентов электрической цепи, защитные устройства); письмо: описание основных компонентов схемы. письмо: описание основных компонентов схемы	диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Электрические цепи» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (виды электрических цепей), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (описание основных компонентов электрической цепи, защитные устройства); письмо: описание основных компонентов схемы.
6	Производство энергии (Обычные электростанции.	4	Коммуникативные умения: -диалог этикетного характера; диалог- расспрос:	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера;

	<p>Альтернативные источники энергии. Электрическая распределительная система)</p>		<p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Производство энергии» запрашивать интересующую информацию; - обсуждение результатов викторины о сохранении энергии. аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (различные этапы в системе распределения электроэнергии), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (типы электростанций, альтернативные источники энергии); письмо: заполнение таблицы о преимуществах и недостатках альтернативных источниках энергии.</p>	<p>диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Производство энергии» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (различные этапы в системе распределения электроэнергии), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (типы электростанций, альтернативные источники энергии); письмо: заполнять таблицу о преимуществах и недостатках</p>
--	---	--	---	--

				альтернативных источников энергии.
11 класс				
1.	Электроника (Основные электронные изобретения. Электронные схемы. Мобильные телефоны и радиосигналы)	2	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>- диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Электроника» запрашивать интересующую информацию;</p> <p>- обмен информацией о мобильных телефонах.</p> <p>аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (мобильные телефоны и радиосигналы), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (краткая история основных изобретений в электронике, типы электронных схем).</p> <p>письмо: описание основных преимуществ и недостатков электронных устройств, используемых каждый день.</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Электроника» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (мобильные телефоны и радиосигналы), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (краткая история основных</p>

				изобретений в электронике, типы электронных схем); письмо: создавать небольшое письменное высказывание о основных и преимуществах, и недостатках электронных устройств, используемых каждый день.
2.	Телекоммуникации и сети (Средства передачи. Наземная и воздушная передача. Основные сетевые компоненты. Топологии сети).	3	Коммуникативные умения: -диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Телекоммуникации» запрашивать интересующую информацию; - обмен мнениями об использовании повседневных средств коммуникации. аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (топологии сети), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (наземная и воздушная	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Телекоммуникации и сети» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (топологии сети), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (наземная и воздушная передача, основные сетевые компоненты); письмо: писать статью о использовании компьютерных сетей.

			передача, основные сетевые компоненты). письмо: написание статьи о использовании компьютерных сетей.	
3.	Компьютерные технологии (Компьютерные компоненты: аппаратное и программное обеспечение. USB-флеш-драйверы. Виды компьютеров. Интернет-соединения).	3	Коммуникативные умения: -диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Компьютерные технологии» запрашивать интересующую информацию; - описание возможностей вашего компьютера аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (USB – флэш драйверы), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (компьютерные компоненты, типы компьютеров, различные виды интернет соединений). письмо: краткая информация о изобретении Интернета	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Компьютерные технологии» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (USB – флэш драйверы), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием

				запрашиваемой информации (компьютерные компоненты, типы компьютеров, различные виды интернет соединений). письмо: кратко писать о изобретении Интернета.
4.	Автоматизация и робототехника (Технологии автоматизации. Приложения для роботов. Датчики и преобразователи.)	3	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>-диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Автоматизация и робототехника» запрашивать интересующую информацию; - обсуждение влияния автоматизации на нашу жизнь.</p> <p>аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (приложения для роботов, оптическая мышь), содержащих отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (преимущества и недостатки</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Автоматизация и робототехника» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (приложения для роботов, оптическая мышь), содержащие отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций);</p>

			<p>автоматизации, применение технологий автоматизации, типы датчиков).</p> <p>письмо: описание автоматизированных процессов.</p>	<p>чтение с пониманием основного содержания текста;</p> <p>чтение с пониманием запрашиваемой информации (преимущества и недостатки автоматизации, применение технологий автоматизации, типы датчиков);</p> <p>письмо: создавать небольшое письменное высказывание о автоматизированных технологиях.</p>
5	<p>Техническое сопровождение (Профилактическое и корректирующее обслуживание. Компоненты автомобиля. Автосервис.)</p>	3	<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Техническое сопровождение» запрашивать интересующую информацию; - сравнение результатов викторины о автосервисе. аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (диалог между механиком и его клиентом), содержащих отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); 	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Техническое сопровождение» запрашивать интересующую информацию; - сравнивать результаты викторины о автосервисе. аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (диалог между механиком и клиентом), содержащие отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в

			<p>чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (виды технического обслуживания, задачи по техническому обслуживанию автомобилей.).</p> <p>письмо: описание особенностей различных видов технического обслуживания.</p>	<p>зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (виды технического обслуживания, задачи по техническому обслуживанию автомобилей).</p> <p>письмо: описывать различные виды технического обслуживания.</p>
6.	<p>Здоровье и энергосбережение (Нормативы и цели по охране труда и технике безопасности. Знаки и цвета безопасности. Спасательное оборудование. План пожарной безопасности.)</p>	3	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>-диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по «Здоровье и энергосбережение» запрашивать интересующую информацию;</p> <p>аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (правила безопасности и порядок действий при несчастных случаях; диалоги о средствах обеспечения безопасности и о том, как предотвратить несчастные случаи),</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Здоровье и энергосбережение» запрашивать интересующую информацию;</p> <p>аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (правила безопасности и порядок действий при несчастных случаях);</p>

			<p>содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (безопасность и благополучие в Великобритании; категории и значения знаков безопасности; спасательное оборудование). письмо: описание правил и целей в области охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>диалоги о средствах обеспечения безопасности и о том, как предотвратить несчастные случаи), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (безопасность и благополучие в Великобритании; категории и значения знаков безопасности; спасательное оборудование). письмо: создавать небольшое письменное высказывание о правилах и целях в области охраны труда и техники безопасности.</p>
--	--	--	---	--

Ценностные ориентиры содержания курса

Спецкурс «Технический английский» представляет возможность к установлению и развитию межпредметных связей. Учащиеся на практике понимают, как знания, приобретаемые в одной области, способствуют получению знаний в других областях.

Данный курс способствует поддержанию высокой мотивации у учащихся, расширению кругозора, обогащению словарного запаса (синонимы, антонимы, термины, сокращения), совершенствованию навыков грамматического анализа сложных предложений и

конструкций, которыми изобилуют научно-технические тексты. Курс помогает ученику воспитать и развить в себе культуру производства, уточнить и осмыслить терминологию, активизировать переводческую практику, дает возможность поработать в новой информационной среде, что играет важную роль в профориентации и повышении конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Учебник для учащихся “Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance”

Аудиокурс “ Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance”

Интернет ресурс www.elionline.com

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200572

Владелец Маллаева Наталия Валентиновна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024