

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики**

**Свердловской области**

**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга**

**МАОУ СОШ № 175**

**РАССМОТРЕНО**

Кафедрой учителей  
иностранного языка

Зав. кафедрой Н.В.Гринева  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании пед.совета  
школы

Зам.директора  
П.С.Пономарева  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ №

175



Н.В.Маллаева  
Приказ № 253 от «31»  
августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Технический английский»**

для обучающихся 10 – 11 классов

г. Екатеринбург, 2023

## Пояснительная записка

Программа курса «**Технический английский**» адресована обучающимся **10-11** классов и разработана на основе учебно-методического комплекта: УМК “Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance” С.Сопрензи, издательства ELi 2012г. в состав которого входят:

\* Учебник для учащихся “Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance”

\* Аудиокурс “ Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance ”

\* Companion Website

Содержание курса имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в курсе представлены с учётом и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Программа курса «**Технический английский**» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер.

В основу построения программы положен принцип интегративного обучения английскому языку, предполагающий комплексную организацию учебного материала для взаимосвязанного обучения сторонам речи и видам речевой деятельности.

Курс технического английского строится с учетом знаний, полученных учащимися по английскому языку, а также по информатике, химии, физике и другим предметам, и имеет целью подготовить учащихся, готовящихся к поступлению в технические вузы, овладеть вокабуляром технического характера.

**Актуальность** данного курса неуклонно возрастает в последние годы, в связи с углубляющейся интеграцией России в мировую экономику. Промышленные, экономические и правовые отношения между российскими предприятиями и их зарубежными партнерами приобретают всё более конкретную форму. С этой конкретикой и новыми понятиями, прежде всего, сталкивается специалист в области технического английского языка. Поэтому можно с уверенностью сказать, что специалист по техническому английскому будет востребован.

Таким образом,

**Цель спецкурса** - дать ученикам знания по английскому языку в сфере технических средств, промышленных технологий, организации дизайна и конструирования, а также способствовать развитию способностей учащихся использовать английский язык как средство общения в сфере машиностроительного бизнеса. Для реализации данной цели предполагается решить следующие **задачи**:

- дать учащимся терминологию избранных областей знаний;
- выработать навыки перевода, реферирования и аннотирования текстов технического характера;

Предлагаемая программа предназначена для обучения техническому английскому языку в 10-11 классе в объеме 34 часа.

## Содержание обучения учебному курсу «Технический английский»

### 10 класс

#### Коммуникативные умения

**Материалы.** Металлы, сплавы, химический состав. Производство металлических, керамических, полимерных материалов.

**Технический чертёж.** Инструменты необходимые для создания технического чертежа. Компьютерные программы для создания технического чертежа.

**Станки.** Виды промышленных станков. Использование данных станков в промышленности.

**Электричество.** Что такое электричество. Как производится электричество. Измерительные приборы.

**Электрические цепи.** Типы электрических цепей. Работа электрических цепей.

**Производство энергии.** Традиционные электростанции. Альтернативные источники энергии. Система распределения электроэнергии. Энергосбережение

#### Говорение

Развитие коммуникативных умений включая разные виды диалогов; умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Совершенствование навыков диалогической речи в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника

Развитие коммуникативных умений монологической речи, создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи; выражение с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

-рассуждение;

-пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

-устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

#### Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

#### Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные технические тексты, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию (цифровые показатели, факты, характеристики), представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации; использовать толковые, двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, памятка, электронное сообщение личного характера.

### **Письменная речь**

Развитие умений заполнения анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах Чтение вслух технических текстов, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи технического характера.

#### **Лексическая сторона речи.**

Расширение словарного запаса учащихся происходит за счет овладения употреблением терминов, интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования (аффиксации, конверсии и словосложения). Лексический минимум выпускников по курсу «Научно-технический перевод» составляет не менее 500 лексических единиц

#### **Грамматическая сторона речи.**

Освоение и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи ранее изученных грамматических структур: инфинитив и инфинитивные обороты, абсолютные конструкции, пассивный залог, герундий, модальные глаголы, артикли.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем.

Понимание речевых различий в ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 класс**

### **Коммуникативные умения**

*Электроника.* Электронные схемы. Схема работы электронных приборов.

*Телекоммуникации.* Средства передачи сигналов. Виды передачи сигналов. Сетевые топологии.

*Компьютерные технологии.* Компоненты компьютера. Внешние устройства компьютера. Интернет.

*Робота промышленность.* Автоматизация промышленности. Технологии автоматизации. Сенсоры и их применение.

*Техническое сопровождение.* Техническое сопровождение автомобиля. Компоненты технического сопровождения.

*Здоровье и энергосбережение.* Здоровье - прежде всего. Правила и средства безопасности

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений включая разные виды диалогов; умение вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Совершенствование навыков диалогической речи в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника

Развитие коммуникативных умений монологической речи, создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи; выражение с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

-рассуждение;

-пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

-устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы

или без опоры.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

### **Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные технические тексты, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию (цифровые показатели, факты, характеристики), представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т.д.) и понимание представленной в них информации; использовать толковые, двуязычные словари и другую справочную литературу для решения переводческих задач

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, памятка, электронное сообщение личного характера.

### **Письменная речь**

Развитие умений заполнения анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создание небольшого письменного высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного

текста или дополнение информации в таблице; письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

## **Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух технических текстов, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи технического характера.

### **Лексическая сторона речи.**

Расширение словарного запаса учащихся происходит за счет овладения употреблением терминов, интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования (аффиксации, конверсии и словосложения). Лексический минимум выпускников по курсу «Научно-технический перевод» составляет не менее 500 лексических единиц

### **Грамматическая сторона речи.**

Освоение и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи ранее изученных грамматических структур: инфинитив и инфинитивные обороты, абсолютные конструкции, пассивный залог, герундий, модальные глаголы, артикли.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем.

Понимание речевых различий в ситуациях официального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## Планируемые результаты

В результате изучения данного курса в 10-11 классах у учащихся будут сформированы следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися курса должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### ***Патриотического воспитания:***

сформированности российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

осознание духовных ценностей российского народа; сформированности нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;



ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

сформированности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

***Экологического воспитания:***

сформированности экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### ***Ценности научного познания:***

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по-иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса **Технического английского** должны отражать:

#### **Познавательные универсальные действия**

##### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального,

виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

## 2) **базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

## 3) **работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации,

информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

#### **общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

### **Регулятивные универсальные действия:**

#### **самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному курсу «Технический английский» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

#### **10 класс**

##### **1) владеть основными видами речевой деятельности:**

говорение: вести разные виды диалогов; уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устно представлять (презентовать результат выполненной проектной работы).

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты технического характера, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец: письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Читать вслух технические тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- употреблять технические термины, интернациональную лексику, знать новые значения известных слов, знать новые слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования (аффиксации, конверсии и словосложения). Лексический минимум выпускников по курсу «Научно-технический перевод» составляет не менее 500 лексических единиц.

- совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученных грамматических структур: инфинитив и инфинитивные обороты, абсолютные конструкции, пассивный залог, герундий, модальные глаголы, артикли.

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем.

-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## 11 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов; уметь вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Устно представлять (презентовать результат выполненной проектной работы).

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты технического характера, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец; письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.

Владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Читать вслух технические тексты, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

-владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

-владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- употреблять технические термины, интернациональную лексику, знать новые значения известных слов, знать новые слова, образованные на основе продуктивных способов словообразования (аффиксации, конверсии и словосложения). Лексический минимум

выпускников по курсу «Научно-технический перевод» составляет не менее 500 лексических единиц.

- совершенствовать навыки распознавания и употребления в речи ранее изученных грамматических структур: инфинитив и инфинитивные обороты, абсолютные конструкции, пассивный залог, герундий, модальные глаголы, артикли.

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем.

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

- владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### Тематическое планирование

№	Перечень тем для освоения учащимися	Кол-во часов	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
<b>10 класс</b>				
1.	Материалы и сплавы. Виды материалов: качества, свойства и стоимость. Металлические процессы	4	Коммуникативные умения: -диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Качества материала» запрашивать интересующую информацию; монологическая речь: - описание качества металлов, металлических процессов. аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Качества материалов»  монологическая речь: дать краткую характеристику качеств металлов и металлических процессов; аудирование: понимать на слух речь учителя и



			<p>адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: краткая информация об основных видах металла.</p>	<p>одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации; письмо: создавать небольшое письменное высказывание об основных видах металла</p>
2	<p>Технический чертёж (Инструменты технического чертёжа. Система автоматизированного проектирования. Программа автоматизированного производства)</p>	3	<p>Коммуникативные умения: -диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Технический чертёж» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Технический чертёж». аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная)</p>

			<p>понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (описание систем автоматизированного проектирования и программ автоматизированного производства), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (основные инструменты чертежника: от ручного рисунка до компьютерного рисунка.);</p>	<p>реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (описание систем автоматизированного проектирования и программ автоматизированного производства), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (основные инструменты чертежника: от ручного рисунка до компьютерного рисунка.);</p>
3	<p>Станки (Особенности и применение. Компьютеризированные машины с числовым программным управлением)</p>	2	<p>Коммуникативные умения: -диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Станки» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Станки» аудирование: понимать на слух речь учителя и</p>

			<p>понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (автоматизация станков в производственных процессах), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (основные особенности применения станков и компьютеризированных машины с числовым программным управлением на производстве); письмо: заполнение таблицы об основных особенностях металл перерабатывающих станках.</p>	<p>одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (автоматизация станков в производственных процессах), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (основные особенности применения станков и компьютеризированных машины с числовым программным управлением на производстве); письмо: заполнять таблицу об основных особенностях металл перерабатывающих станках.</p>
4	<p>Электричество (Основная атомная структура. Электричество и единицы измерения.</p>	2	<p>Коммуникативные умения: -диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая</p>

	Проводимость материалов)		<p>теме «Электричество» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (свойства проводников, полупроводников и изоляторов), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (атомное строение, виды тока, единицы измерения электрического тока); письмо: описание основных особенностей атомной структуры.</p>	<p>на вопросы разных видов по теме «Электричество» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (свойства проводников, полупроводников и изоляторов), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (атомное строение, виды тока, единицы измерения электрического тока); письмо: создавать письменное высказывание основных особенностях атомной структуры.</p>
5	Электрические цепи (Компоненты схемы. Виды	2	<p>Коммуникативные умения: -диалог этикетного характера; диалог- расспрос:</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера;</p>

	электрических цепей. Предохранители и защитные устройства)		Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Электрические цепи» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (виды электрических цепей), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (описание основных компонентов электрической цепи, защитные устройства); письмо: описание основных компонентов схемы. письмо: описание основных компонентов схемы	диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Электрические цепи» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (виды электрических цепей), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (описание основных компонентов электрической цепи, защитные устройства); письмо: описание основных компонентов схемы.
6	Производство энергии (Обычные электростанции.	4	Коммуникативные умения: -диалог этикетного характера; диалог- расспрос:	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера;

<p>Альтернативные источники энергии. Электрическая распределительная система)</p>		<p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Производство энергии» запрашивать интересующую информацию; - обсуждение результатов викторины о сохранении энергии. аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (различные этапы в системе распределения электроэнергии), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (типы электростанций, альтернативные источники энергии); письмо: заполнение таблицы о преимуществах и недостатках альтернативных источниках энергии.</p>	<p>диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Производство энергии» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (различные этапы в системе распределения электроэнергии), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (типы электростанций, альтернативные источники энергии); письмо: заполнять таблицу о преимуществах и недостатках</p>
---	--	---	--

				альтернативных источников энергии.
<b>11 класс</b>				
1.	Электроника (Основные электронные изобретения. Электронные схемы. Мобильные телефоны и радиосигналы)	2	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>-диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Электроника» запрашивать интересующую информацию;</p> <p>- обмен информацией о мобильных телефонах.</p> <p>аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (мобильные телефоны и радиосигналы), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (краткая история основных изобретений в электронике, типы электронных схем).</p> <p>письмо: описание основных преимуществ и недостатков электронных устройств, используемых каждый день.</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Электроника» запрашивать интересующую информацию;</p> <p>аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (мобильные телефоны и радиосигналы), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (краткая история основных</p>

				изобретений в электронике, типы электронных схем); письмо: создавать небольшое письменное высказывание о основных и преимуществах, и недостатках электронных устройств, используемых каждый день.
2.	Телекоммуникации и сети (Средства передачи. Наземная и воздушная передача. Основные сетевые компоненты. Топологии сети).	3	Коммуникативные умения: -диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Телекоммуникации» запрашивать интересующую информацию; - обмен мнениями об использовании повседневных средств коммуникации. аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (топологии сети), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (наземная и воздушная	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Телекоммуникации и сети» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (топологии сети), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (наземная и воздушная передача, основные сетевые компоненты); письмо: писать статью о использовании компьютерных сетей.



			передача, основные сетевые компоненты). письмо: написание статьи о использовании компьютерных сетей.	
3.	Компьютерные технологии (Компьютерные компоненты: аппаратное и программное обеспечение. USB-флеш-драйверы. Виды компьютеров. Интернет-соединения).	3	Коммуникативные умения: -диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Компьютерные технологии» запрашивать интересующую информацию; - описание возможностей вашего компьютера аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (USB – флэш драйверы), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (компьютерные компоненты, типы компьютеров, различные виды интернет соединений). письмо: краткая информация о изобретении Интернета	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Компьютерные технологии» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (USB – флэш драйверы), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием

				запрашиваемой информации (компьютерные компоненты, типы компьютеров, различные виды интернет соединений). письмо: кратко писать о изобретении Интернета.
4.	Автоматизация и робототехника (Технологии автоматизации. Приложения для роботов. Датчики и преобразователи.)	3	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>-диалог этикетного характера; диалог- расспрос: Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Автоматизация и робототехника» запрашивать интересующую информацию; - обсуждение влияния автоматизации на нашу жизнь.</p> <p>аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (приложения для роботов, оптическая мышь), содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (преимущества и недостатки</p>	<p>Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера; диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Автоматизация и робототехника» запрашивать интересующую информацию; аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (приложения для роботов, оптическая мышь), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций);</p>

			<p>автоматизации, применение технологий автоматизации, типы датчиков).</p> <p>письмо: описание автоматизированных процессов.</p>	<p>чтение с пониманием основного содержания текста;</p> <p>чтение с пониманием запрашиваемой информации (преимущества и недостатки автоматизации, применение технологий автоматизации, типы датчиков);</p> <p>письмо: создавать небольшое письменное высказывание о автоматизированных технологиях.</p>
5	<p>Техническое сопровождение (Профилактическое и корректирующее обслуживание. Компоненты автомобиля. Автосервис.)</p>	3	<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог этикетного характера;</li> <li>диалог- расспрос:</li> <li>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Техническое сопровождение» запрашивать интересующую информацию;</li> <li>- сравнение результатов викторины о автосервисе.</li> <li>аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;</li> <li>понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (диалог между механиком и его клиентом), содержащих отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций);</li> </ul>	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог этикетного характера;</li> <li>диалог- расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Техническое сопровождение» запрашивать интересующую информацию;</li> <li>- сравнивать результаты викторины о автосервисе.</li> <li>аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (диалог между механиком и клиентом), содержащие отдельные знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в</li> </ul>

			<p>чтение с пониманием основного содержания текста;</p> <p>чтение с пониманием запрашиваемой информации (виды технического обслуживания, задачи по техническому обслуживанию автомобилей.).</p> <p>письмо: описание особенностей различных видов технического обслуживания.</p>	<p>зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций);</p> <p>чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (виды технического обслуживания, задачи по техническому обслуживанию автомобилей).</p> <p>письмо: описывать различные виды технического обслуживания.</p>
6.	<p>Здоровье и энергосбережение (Нормативы и цели по охране труда и технике безопасности. Знаки и цвета безопасности. Спасательное оборудование. План пожарной безопасности.)</p>	3	<p>Коммуникативные умения:</p> <p>-диалог этикетного характера;</p> <p>диалог- расспрос:</p> <p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по «Здоровье и энергосбережение»</p> <p>запрашивать интересующую информацию;</p> <p>аудирование: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;</p> <p>понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов (правила безопасности и порядок действий при несчастных случаях; диалоги о средствах обеспечения безопасности и о том, как предотвратить несчастные случаи),</p>	<p>Диалогическая речь:</p> <p>вести диалог этикетного характера;</p> <p>диалог- расспрос:</p> <p>сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов по теме «Здоровье и энергосбережение»</p> <p>запрашивать интересующую информацию;</p> <p>аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербальная) реагировать на услышанное; понимать на слух несложные адаптированные аутентичные тексты (правила безопасности и порядок действий при несчастных случаях);</p>

			<p>содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (безопасность и благополучие в Великобритании; категории и значения знаков безопасности; спасательное оборудование.). письмо: описание правил и целей в области охраны труда и техники безопасности.</p>	<p>диалоги о средствах обеспечения безопасности и о том, как предотвратить несчастные случаи), содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций); чтение с пониманием основного содержания текста; чтение с пониманием запрашиваемой информации (безопасность и благополучие в Великобритании; категории и значения знаков безопасности; спасательное оборудование). письмо: создавать небольшое письменное высказывание о правилах и целях в области охраны труда и техники безопасности.</p>
--	--	--	--	--

### Ценностные ориентиры содержания курса

Спецкурс «Технический английский» представляет возможность к установлению и развитию межпредметных связей. Учащиеся на практике понимают, как знания, приобретаемые в одной области, способствуют получению знаний в других областях.

Данный курс способствует поддержанию высокой мотивации у учащихся, расширению кругозора, обогащению словарного запаса (синонимы, антонимы, термины, сокращения), совершенствованию навыков грамматического анализа сложных предложений и

конструкций, которыми изобилуют научно-технические тексты. Курс помогает ученику воспитать и развить в себе культуру производства, уточнить и осмыслить терминологию, активизировать переводческую практику, дает возможность поработать в новой информационной среде, что играет важную роль в профориентации и повышении конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

Учебник для учащихся “Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance”

Аудиокурс “Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance”

Интернет ресурс [www.elionline.com](http://www.elionline.com)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 502085844178601650637293395212696482828509200572

Владелец Маллаева Наталия Валентиновна

Действителен с 21.09.2023 по 20.09.2024