

Приложение № 1.2.25
к основной образовательной программе
основного общего образования

**Рабочая программа учебного предмета
основы проектной деятельности
5 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы проектной деятельности» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания.

Цель программы: создание условий для достижения метапредметных результатов образования в контексте ФГОС ООО.

Задачи программы:

- применить современные образовательные технологии для развития универсальных учебных действий в контексте ФГОС общего образования;
- методически обеспечить педагогическую деятельность работников, реализующих ФГОС в условиях внеурочной деятельности;
- внедрить диагностический инструментарий по аутентичной оценке метапредметных результатов образования;
- создать условия для профессионального развития педагогических работников в области реализации ФГОС во внеурочной деятельности.

Программа по предмету составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Методических рекомендаций по организации учебной деятельности при введении ФГОС основного общего образования.

Примерные результаты освоения программы

Личностным результатом освоения программы является сформированная у обучающихся готовность к саморазвитию и самообразованию при помощи освоения техник формулировки.

Метапредметными результатами, на которые ориентирована программа 5 класса, является весь спектр метапредметных результатов, заявленных в Примерной основной образовательной программе, соответствующей ФГОС ООО. Инструментами достижения этих результатов являются приемы, позволяющие начать работу по формированию заявленных метаумений.

Метапредметные результаты освоения предмета

Метапредметные результаты (нумерация метапредметных результатов представлена в соответствии с ФГОС ООО)	Тема, приемы
Раздел 1. Учимся планировать свою деятельность	
Умение переводить практическую задачу в учебную. Умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями.	Учимся задавать вопросы и выбирать цель исследования (прием «Толстый» и «тонкий» вопросы).
Умение проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.	Учимся задавать вопросы и выбирать цель исследования.
Раздел 2. Учимся оценивать свою учебную работу	
Умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям.	Учимся оценивать свою работу (стратегия «ИНСЕРТ», прием взаимопроверки). Учимся задавать вопросы и выбирать

Умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.	цель исследования. Умение формулировать вопросы как предпосылка для самооценки достижения цели обучения (прием «Толстый» и «тонкий» вопросы»).
Умение выбирать методы познания окружающего мира (в том числе наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность) в соответствии с поставленной учебной задачей.	Важность проверки. Техники проверки и самопроверки (прием «Обратный путь»).
Раздел 3. Развиваем теоретическое мышление	
Умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа.	Самостоятельно определяем понятия. Методы и приемы самостоятельной формулировки понятий (приемы «Концептуальное колесо», «Интеллект-карта», «Кластер»).
Умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов. Умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема).	Рисую и сочиняя, узнаем о своих мыслях и самостоятельно определяем понятия. Методы развития творческой и научной рефлексии (приемы «Интеллект-карта», «Кластер», таблица МУВ).
Раздел 4. Развиваем читательскую компетентность	
Умение владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания.	В поисках смысла. Приемы формулировки вопросов как предпосылка для формулировки цели обучения (приемы «Ромашка Блума», «Чтение с остановками», «Дерево предсказаний», стратегия «Рисунок-образ»).
Раздел 5. Учимся обща	
Умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения. Умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты. Умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.	«Интернет-сёрфинг» (прием ЗХУ). Цели и последствия (прием «Фишбоун»).
Сквозные темы и результаты	
Умение адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой выразительности для выделения смысловых и эмоциональных	Выражаем свои мысли (метод мини-эссе, прием «Составление текста по

характеристик своего выступления.	ключевым словам / фразам»).
Умение характеризовать, оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска. Умение находить требуемый источник с помощью электронного каталога и поисковых систем Интернета. Умение подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.	Предусмотрена возможность выполнения и оформления отдельных заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий. Задания и стратегии типа «Фишбоун», «Интернет-сёрфинг» требуют умения активного пользования словарями другими поисковыми системами.

Место учебного предмета «Основы проектной деятельности» в учебном плане

В системе основного общего образования предмет «Основы проектной деятельности» входит в состав формируемой части образовательной программы. Освоение содержания предмета в основной школе приводит к формированию метапредметных навыков, необходимым при изучении любого предмета ООО. Учебным планом на изучение предмета отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Учимся планировать свою деятельность.

Умение формулировать вопросы как предпосылка для формулировки цели обучения / «Толстый» и «тонкий» вопросы».

Раздел 2. Учимся оценивать свою учебную работу

Умение формулировать вопросы как предпосылка для самооценки достижения цели обучения. Приемы самооценки процесса и результатов собственной деятельности / «Толстый» и «тонкий» вопросы», «ИНСЕРТ», «Взаимопроверки». Умение формулировать вопросы как предпосылка для самооценки достижения цели обучения / «Техники вопросов». Техники проверки и самопроверки / «Обратный путь».

Раздел 3. Развиваем теоретическое мышление

Методы и приемы самостоятельной формулировки понятий / «Концептуальное колесо», «Интеллект-карта», «Кластер». Методы развития творческой и научной рефлексии / «Интеллект-карта», «Кластер», таблица «МУВ».

Раздел 4. Развиваем читательскую компетентность

Приемы формулировки вопросов как предпосылка для формулировки цели обучения / «Ромашка Блума», «Чтение с остановками», «Дерево предсказаний», «Рисунок-образ», Приемы развития смыслового чтения / «Рисунок-образ», таблица «МУВ».

Раздел 5. Учимся сообща

Методы проведения интернет-исследований / «Знаю – Хочу узнать – Узнал(а)». Методы анализа последствий достижения целей / «Фишбоун». Методы и приемы самопрезентации / «Мин-эссе», «Составление текста по ключевым словам/фразам». Выполнение и оформление отдельных заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий. Приемы и стратегии «Фишбоун», «Интернет-серфинг», Дискуссия «ПО», «Поле мнений», «Плохая/хорошая история».

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы предмета	Кол-во часов	Вид деятельности
Раздел 1. Учимся планировать свою деятельность.			
1.1	Умение формулировать вопросы как предпосылка для формулировки цели обучения	4	Умение переводить практическую задачу в учебную. Умение формулировать учебно-познавательную задачу, обосновывать ее учебными потребностями и мотивами, выдвинутыми проблемами и предположениями.
Итого по разделу		4	
Раздел 2. Учимся оценивать свою учебную работу			
2.1	Умение формулировать вопросы как предпосылка для самооценки достижения цели обучения. Приемы самооценки процесса и результатов собственной деятельности	2	Умение осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям. Умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей. Умение выбирать методы познания окружающего мира (в том числе наблюдение, исследование, опыт, проектная деятельность) в соответствии с поставленной учебной задачей.
2.2	Умение формулировать вопросы как предпосылка для самооценки достижения цели обучения	2	
2.3	Техники проверки и самопроверки	2	
Итого по разделу		6	
Раздел 3. Развиваем теоретическое мышление			
3.1	Методы и приемы самостоятельной формулировки понятий	3	Умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой. Умение устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа. Умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов. Умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема).
3.2	Методы развития творческой и научной рефлексии	3	
Итого по разделу		6	
Раздел 4. Развиваем читательскую компетентность			
4.1	Приемы формулировки	5	Умение владеть смысловым чтением текстов

	вопросов как предпосылка для формулировки цели обучения		разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов – определять тему, главную идею текста, цель его создания.
4.2	Приемы развития смыслового чтения	4	
Итого по разделу		9	
Раздел 5. Учимся сообща			
5.1	Диагностическая работа	2	Умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения. Умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты. Умение устранять в рамках общения разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием / неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
5.2	Методы проведения интернет-исследований	2	
5.3	Методы анализа последствий достижения целей	2	
5.4	Методы и приемы самопрезентации	1	
5.5	Выполнение и оформление отдельных заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий. Приемы и стратегии «Фишбоун», «Интернет-серфинг», Дискуссия «ПО», «Поле мнений», «Плохая/хорошая история».	2	
Итого по разделу		9	
Общее количество часов по программе		34	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576012

Владелец Маллаева Наталия Валентиновна

Действителен с 25.05.2022 по 25.05.2023