


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 175

620144, г. Екатеринбург, ул. Серова, 12 тел. 260-04-46/факс 260-04-72 E-mail: ek_chkola175@mail.ru

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 4 от «08» 12 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МАОУ СОШ №175
 М.Н. Вяткина
приказ № 105 от «28» 12 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов (ФГОС ООО)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 175

1. Общие положения

1.1. Положение о внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее СанПиН 2.4.2.2821-10).

1.2. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) реализуется образовательным учреждением (далее - Учреждение) самостоятельно через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение обучающимися 5 - 9 классов личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.3. Внеурочная деятельность является обязательной.

1.4. Содержание внеурочной деятельности обучающихся в 5 - 9 классах должно:

1

1.4.1. Учитывать достижения мировой культуры.

1.4.2. Соответствовать:

- российским традициям и национальным ценностям, культурно-национальным особенностям региона;
- содержанию основного общего образования;
- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

1.4.3. Быть направленным на:

- создание условий для развития личности подростка;
- оптимизацию учебной нагрузки обучающегося;
- развитие мотивации подростка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия подростка;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения обучающихся;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации подростка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности подростка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

1.5. Внеурочная деятельность обучающихся в 5-9 классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, клубы, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

1.6. Право выбора направлений и форм внеурочной деятельности имеют родители (законные представители) обучающиеся при учете его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности

2.1. В Учреждении принята за основу оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов Учреждения. Данная модель предполагает использование порционных программ, организацию занятий блоками (по учебным периодам). Это позволяет учитывать специфику образовательного учреждения, создавать условия для развития личности каждого ребенка, достигать планируемых ООП ООО результатов.

2.2. Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется через:

- учебный план Учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы, тематические предметные недели и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы Учреждения;
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.).

2.3. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Учреждения. Координирующая роль принадлежит заместителю директора по воспитательной работе и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками (а также учебно-вспомогательным персоналом Учреждения) с целью максимального удовлетворения запросов, обучающихся и организуют внеурочную деятельность в классе/группе.

2.4. При организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования допускаются следующие организационные формы обучения детей:

- обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в выбранной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- очно-заочные школы, в том числе система дистанционного образования;
- мастер-классы, творческие лаборатории, в том числе каникулярные сборы и лагеря;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- социально-значимые и практико-ориентированные акции, в том числе в рамках школьного самоуправления и детских объединений по интересам;
- занятия в кружках и секциях;
- спортивные соревнования;
- система коллективных творческих дел.

2.5. Учреждение самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности в неделю с учетом запросов обучающихся, возможностей ОУ и объема субвенций, выделенной для реализации ООП ООО, но не более 1750 часов.

2.6. Учреждение создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

2.7. Финансирование внеурочной деятельности, реализуемой учителями-предметниками основного общего образования в форме дополнительных

образовательных модулей и спецкурсов, работы школьного научного общества, а также дополнительных образовательных программ Учреждения, осуществляется из тарификации или в виде доплат за счет стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения. Внеурочная деятельность, осуществляемая учреждением дополнительного образования детей, финансируется за счет бюджета этого Учреждения.

2.8. Внеурочная деятельность организуется в соответствии планом внеурочной деятельности Учреждения, утвержденным приказом директора. План внеурочной деятельности, как и учебный план, является основным организационным механизмом реализации ООП ООО, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности.

2.9. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем Учреждения в начале учебного года. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

2.10. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основании примерных программ внеурочной деятельности, утверждаются в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

2.11. В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (читальный, актовый и спортивный залы, библиотека), а также стадион, помещения учреждений дополнительного образования, культуры, центров детского досуга и спортивных сооружений.

Учреждением для развития потенциала одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть разработаны, на основании заявления родителей (законных представителей), индивидуальные планы внеурочной деятельности. Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

2.12. Наполняемость группы обучающихся при организации внеурочной деятельности в клубно-кружковой форме - 12-15 чел.

3. Требования к программам внеурочной деятельности

3.1. Рабочая программа курсов внеурочной деятельности ориентируется на основные направления внеурочной деятельности, определяемые ФГОС ООО и имеет следующую структуру:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности (причем акцент делается на достижение личностных и метапредметных результатов);
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

– тематическое планирование.

3.2. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или публичной презентации творческих и/или проектных, исследовательских работ.

4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

4.1. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

1 уровень.

Приобретение школьниками социальных знаний об этике и эстетике, о принятых нормах поведения и общения, об основах здорового образа жизни. Formой достижения можно считать полученные знания, умения в выбранных обучающимися направлениях внеурочной деятельности.

2 уровень.

Формирование ценностного отношения к социальной реальности, развитие ценностных отношений обучающихся к родному Отечеству, родному краю, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Форма достижения – создание дружеской среды внутри коллектива школьников для наиболее эффективного творческого процесса (с привлечением родителей).

3 уровень.

Получение опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления, опыт самообслуживания и самоорганизации. Форма достижения результата – организация выставок в открытой образовательной среде, участие в волонтерских проектах, проведение праздников, театральных постановок для воспитанников детских садов, ветеранов и т.д.