

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА

МАОУ СОШ № 175

СОГЛАСОВАНО

Руководитель  
кафедры

\_\_\_\_\_ Кириллова В.К.  
Протокол №15  
от "31" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Маллаева Н.В.

Приказ №138  
от "31" мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1559910)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Кириллова Вера Константиновна  
учитель начальных классов

Екатеринбург 2022



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	2	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам;	Устный опрос;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicon.ru">https://tdicon.ru</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	21	0	0		Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicon.ru">https://tdicon.ru</a>
2.4.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4	0	0		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicon.ru">https://tdicon.ru</a>
2.5.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	28	0	0		Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: сопоставление слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicon.ru">https://tdicon.ru</a>

2.6.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	18	0	0	<p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
Итого по разделу		79					
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>							
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	9	0	0	<p>Игровые упражнения на развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.; Практическая работа в написании орнаментов; бордюров.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	30	0	0		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	10	0	0		Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	3	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3	0	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	2	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
Раздел 4. <b>Общие сведения о языке</b>								



4.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	2	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 6. Лексика и морфология</b>								
6.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>

6.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
6.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Работа со словарями.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	0.5	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
7.2.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	0.5	0	0		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>

7.3.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0		Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	0.5	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	0.5	0	0		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
Итого по разделу:		3						
<b>Раздел 8. Фонетика</b>								
8.1.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	0	0		Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; Упражнения в делении слов на слоги; постановки ударения в словах.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
8.2.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>

8.3.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	3	0	0		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 9. Графика</b>								
9.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	7	0	0		Моделировать звукобуквенный состав слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
9.2.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
9.3.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	3	0	0		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>

9.4.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	2	0	0		Упражнения в раздельном написании слов в предложении; Практическая работа: что делать; если закончилась строка?;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
Итого по разделу		13						
<b>Раздел 10. Орфография и пунктуация</b>								
10.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7	0	0		Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
10.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0		Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг: правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос; Письменный контроль;	Образовательные платформы : ЯКласс, Учи.ру  <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://tdicont.ru">https://tdicont.ru</a>
Итого по разделу		9						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			0	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись первая учебная тетрадь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Рисование бордюров.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, и чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Строчная буква ы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Строчная буква ы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Строчная и заглавная буквы У у.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Строчная и заглавная буквы У у.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



18.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Строчная и заглавная буква В, в.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Упражнения в написании слов с буквой Ее в начале и середине слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Упражнения в написании слов с буквой Ее в начале и середине слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Упражнения в написании слов с буквой Ее в начале и середине слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Упражнения в написании слов с буквами Мм, Лл. Сопоставление слогов и слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Упражнение в написании слов, предложений с буквами С,с.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Упражнение в написании слов, предложений с буквами Д,Т.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Строчная и заглавная буквы Я, я	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Упражнение в написании слов, предложений с буквой Я в начале слова и после гласной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Упражнение в написании слов, предложений с буквой Я в начале слова и после гласной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Упражнение в написании слов, предложений с буквой Я.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Упражнение в написании слов, предложений с буквой Г г.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Строчная и заглавная буква Ч ч.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Упражнение в написании слов, предложений с буквой Ч ч.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Буква Ъ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

48.	Упражнение в написании слов, предложений с буквой Ь на конце слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Упражнение в написании слов, предложений с буквой Ь показателем мягкости.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Упражнение в написании слов, предложений с сочетанием ШИ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Упражнение в написании слов, предложений с сочетанием ШИ ЖИ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Строчная и заглавная буква Ё ё.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Упражнение в написании слов, предложений с буквой Ё в начале слова и после гласной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Упражнение в написании слов, предложений с буквой Х х.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Упражнение в написании слов, предложений с буквой Ю в начале слова и после гласного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Упражнение в написании слов, предложений с буквой Ю в начале слова и после гласного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Упражнение в написании слов, предложений с буквой Ю после согласного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Упражнение в написании слов, предложений с буквой Ю после согласного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Упражнение в написании слов, предложений с буквой Э.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Строчная буква щ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Упражнение в написании слов, предложений сочетаниями ЩА ЩУ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Упражнение в написании слов, предложений сочетаниями ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Строчные буквы ь, ы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Упражнение в написании слов, предложений с разделительным Ъ и Ь знаками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Упражнение в написании слов, предложений с разделительным Ъ и Ь знаками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Упражнение в написании слов, предложений с разделительным Ъ и Ь знаками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Упражнение в написании слов, предложений с изученными буквами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Буквы Л, М, Р, Н всегда звонкие согласные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какие?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Проверочный диктант.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

88.	Правописание глухих и звонких согласных в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Звонкие и глухие согласные на конце слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Списывание текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Правописание сочетаний жи,ши, ча,ща, чу,щу, чк,чн,щн Словарный диктант.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Заглавные буквы в именах собственных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык— родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;



96.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). * Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений. Слова — названия признаков предметов. Слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Тематические группы слов. Слова — названия предметов.«Вежливые слова». Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. * Слова с непроверяемым	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	100. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	101. Правила переноса слов. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

102.	102. Правила переноса слов. Развитие речи. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	103. Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Словоупотребление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	104. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	106. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, ученик, ученица, учитель.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	108. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

109.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. *Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	110. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Развитие речи. Составление устного рассказа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	112. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Работа с	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	113. Правописание слов с безударной гласной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	114. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка). Слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». *Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	117. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. *Слово с непроверяемым	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	118. Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	119. Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в середине слова перед согласным. Развитие речи. Восстановление текста с	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	120. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. *Слова с непроверяемым написанием:	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

121.	121. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли,	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук Словарный диктант	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	125. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. *Слово с непроверяемым	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	126. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. *Слово с непроверяемым	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

127.	127. Списывание текста .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	128. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	129. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление). *Слово с непроверяемым	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Запись текста под диктовку.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	131. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	132. Проект «Сказочная страничка» в названиях сказок– изученные правила письма	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.						
134.						
135.						
136.						
137.						
138.						
139.						
140.						
141.						
142.						

143.					
144.					
145.					
146.					
147.					
148.					
149.					
150.					
151.					
152.					
153.					
154.					
155.					
156.					
157.					
158.					
159.					
160.					
161.					
162.					
163.					
164.					
165.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

В.Г. Горецкий;

Н.А. Федосова Прописи. Издательство Просвещение;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

О.И. Дмитриева Поурочные разработки по русскому языку .

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательные платформы :

ЯКласс, Учи.ру

<https://nsportal.ru>

<https://infourok.ru>

<https://tdicont.ru>



## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор, демонстрационный экран, колонки, доска школьная.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

нет



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576012

Владелец Маллаева Наталия Валентиновна

Действителен с 25.05.2022 по 25.05.2023