

Приложение № 1.1.1  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

**Рабочая программа учебного предмета  
русский язык УМК «Перспектива»**

Екатеринбург

## **Структура рабочей программы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета русский язык обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

#### **Выпускник на уровне начального общего образования:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования

общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования**

- 1) *для слепых, слабовидящих обучающихся:*
  - формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- 2) *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*
  - формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- 3) *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный –

согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое

овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.  
*Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- произносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств

ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **1 класс (письмо)**

<b>Раздел предмета, количество отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков</b>	<b>учебного темы, часов, освоение</b>	<b>Содержание разделов</b>
---	---------------------------------------	----------------------------



	<p><i>мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. (Обучение грамоте. Письмо)</i></p>
<p><b>2.ОСНОВНОЙ (БУКВАРНЫЙ) ПЕРИОД «СТРАНА АБВГДЕЙКА» (65 ч)</b></p> <p><i>Гласные звуки и буквы (13 ч)</i></p> <p><i>Согласные звуки и буквы м, с, н, л, т, к (12 ч)</i></p> <p><i>Согласные звуки и буквы р, в, п, г (8 ч)</i></p> <p><i>Буквы е, ё, ю, (3 ч)</i></p> <p><i>Буква я, (2 ч)</i></p> <p><i>Буква ю, (1 ч)</i></p>	<p>Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. <b>(Обучение грамоте. Письмо)</b></p> <p>Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применением <b>(Обучение грамоте. Письмо)</b></p> <p>Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применением <b>(Обучение грамоте. Письмо)</b></p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. <b>(Обучение грамоте. Орфография)</b></p> <p>Определение места ударения. <b>(Обучение грамоте. Фонетика.)</b></p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста <b>(Обучение грамоте. Письмо)</b></p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p>

	<p>раздельное написание слов;  прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. <b>(Обучение грамоте. Орфография)</b></p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста  <b>(Обучение грамоте. Письмо)</b></p>
<p>Согласные звуки и буквы б, д, з, ж, (9 ч)</p> <p>Согласный звук и буква х (1 ч)</p>	<p>знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; знаки препинания в конце предложения.  <b>(Обучение грамоте. Орфография)</b></p>
<p>Согласный звук и буква й (1 ч)</p>	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.  <b>(Обучение грамоте. Письмо)</b></p>
	<p>знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; обозначение гласных после шипящих (<b>ча—ща, чу—щу, жи—ши</b>). <b>(Обучение грамоте. Орфография)</b></p>
<p>Согласные звуки и буквы: ш, ч, щ, ц, ф (5 ч)</p>	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  Усвоение приёмов и последовательности</p>

<p>Буквы ь и ъ (1 ч)</p> <p>Буквы ь и ъ (4 ч)</p> <p>Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари (5 ч)</p>	<p>правильного списывания текста(<i>Обучение грамоте. Письмо</i>)</p> <p>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>. (<i>Графика</i>)</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. (<i>Обучение грамоте. Орфография</i>)</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста(<i>Обучение грамоте. Письмо</i>)</p> <p>Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b>. (<i>Графика</i>)</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. (<i>Обучение грамоте. Орфография</i>)</p>
<p><b>3.ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ПРО ВСЁ НА СВЕТЕ (7 ч)</b></p>	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.(<i>Обучение грамоте. Письмо</i>)</p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;</p>

	перенос слов по слогам без стечения согласных; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; обозначение гласных после шипящих ( <b>ча—ща, чу—щу, жи—ши</b> ). ( <i>Обучение грамоте. Орфография</i> )
--	--

### Обучение грамоте

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов
<p><b>1.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ (20 ч)</b> <i>Мир общения (2 ч)</i></p> <p><i>Слово в общении (2 ч)</i></p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. (<i>Виды речевой деятельности. Слушание.</i>)</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). (<i>Виды речевой деятельности. Говорение.</i>)</p> <p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. (<i>Виды речевой деятельности. Слушание.</i>)</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). (<i>Виды речевой деятельности. Говорение.</i>)</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и</p>

<p><i>Помощники слова в общении. Общение без слов. Слова и предметы (4ч)</i></p> <p><i>Рисунки и предметы в общении (3 ч)</i></p> <p><i>Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные (4 ч)</i></p> <p><i>Звучание и значение слова (1 ч)</i></p> <p><i>Слова и слоги. Ударение в слове (2 ч)</i></p> <p><i>Слово и предложение (2 ч)</i></p>	<p>условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи ( <b>Виды речевой деятельности. Говорение. )</b>  <i>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. (Развитие речи.)</i></p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи ( <b>Виды речевой деятельности. Говорение. )</b></p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. <b>(Слово и предложение )</b></p> <p>Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.<b>(Фонетика)</b></p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.  Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. <b>(Слово и предложение )</b></p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. <b>(Фонетика.)</b></p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.  Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. <b>(Слово и предложение )</b>  Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Деление слов на слоги. Определение места ударения. <b>(Фонетика)</b></p>
<p><b>2. ОСНОВНОЙ (БУКВАРНЫЙ) ПЕРИОД «СТРАНА АБВГДЕЙКА» (65 ч)</b>  <i>Гласные звуки и буквы</i></p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. <b>(Фонетика)</b></p>

<p>(13 ч)</p> <p><i>Согласные звуки и буквы м, с, н, л, т, к (12 ч)</i></p>	<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. <b>(Обучение грамоте. Графика)</b></p> <p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких. <b>(Фонетика)</b></p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. <b>(Обучение грамоте. Графика)</b></p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. <b>(Обучение грамоте. Чтение)</b></p> <p><i>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. (Развитие речи.)</i></p>
<p><i>Согласные звуки и буквы р, в, п, г (8 ч)</i></p>	<p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких. <b>(Фонетика)</b></p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. <b>(Обучение грамоте. Графика)</b></p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. <b>(Обучение грамоте. Чтение)</b></p>



<p>Согласные звуки и буквы: ш, ч, щ, ц, ф (5 ч)</p>	<p>Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). <b>(Орфография)</b></p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. <b>(Обучение грамоте. Чтение)</b></p>
<p>Буквы ь и ъ (1 ч)</p>	<p>Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.</p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. <b>(Графика)</b></p>
<p>Буквы ь и ъ (4 ч)</p>	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. <b>(Обучение грамоте. Чтение)</b></p> <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. <b>(Графика)</b></p>
<p>Повторение — мать учения! Старинные азбуки и буквари (5 ч)</p>	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. <b>(Обучение грамоте. Чтение)</b></p>

<p><b>3.ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД ПРО ВСЁ НА СВЕТЕ (7 ч)</b></p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.<i>(Виды речевой деятельности. Слушание.)</i></p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>(Обучение грамоте. Говорение)</i></p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.<i>(Слово и предложение )</i></p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. <i>(Обучение грамоте. Чтение)</i></p>
--	---

**1 класс**

<p><b>Раздел предмета, количество отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков</b></p>	<p><b>Содержание разделов</b></p>
<p><b>1. В МИРЕ ОБЩЕНИЯ (1 ч)</b></p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. <i>(Виды речевой деятельности. Говорение. Развитие речи.)</i></p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и</p>

	восклицательный знаки. ( <i>Орфография и пунктуация</i> )
<b>2. РОЛЬ СЛОВА В ОБЩЕНИИ (1 ч)</b>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. (<i>Развитие речи</i>)</p> <p>Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение диалогической формой речи. (<i>Виды речевой деятельности. Говорение.</i>)</p>
<b>3. СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ (2 ч)</b>	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. (<i>Слово и предложение</i>)</p> <p><i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.(Лексика)</i></p>
<b>4. ИМЯ СОБСТВЕННОЕ (2 ч)</b>	<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. (<i>Слово и предложение</i>)</p> <p>Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. (<i>Орфография и пунктуация</i>)</p>
<b>5. СЛОВА С НЕСКОЛЬКИМИ ЗНАЧЕНИЯМИ (2 ч)</b>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. (Лексика)</i></p>
<b>6. СЛОВА БЛИЗКИЕ И ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ПО ЗНАЧЕНИЮ (2 ч)</b>	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i>
<b>7. ГРУППЫ СЛОВ (3 ч)</b>	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. ( <i>Слово и предложение</i> )
<b>8. ЗВУКИ И БУКВЫ.</b>	Различение звуков и букв: буква как знак звука.

<b>АЛФАВИТ (2 ч)</b>	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. <i>(Графика)</i>
<b>9. ЗВУКИ ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ (3 ч)</b>	Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. <i>(Фонетика и орфоэпия. Графика)</i>
<b>10. СЛОГИ. ПЕРЕНОС СЛОВ (3 ч)</b>	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. <i>(Фонетика и орфоэпия)</i>  Применение правила правописания – перенос слов. <i>(Орфография и пунктуация)</i>
<b>11. УДАРЕНИЕ. УДАРНЫЕ И БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ (3 ч)</b>	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. <i>(Фонетика и орфоэпия)</i>
<b>12. ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ (3 ч)</b>	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, е, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> . <i>(Графика)</i>
<b>13. ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ жи—ши, ча—ща, чу—щу (2 ч)</b>	Применение правил правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением. <i>(Орфография и пунктуация)</i>
<b>14. РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ МЯГКИЕ И ТВЕРДЫЕ ЗНАКИ (3 ч)</b>	Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>Ь</i> . <i>(Графика)</i>
<b>15. ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ (2 ч)</b>	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. <i>(Фонетика и орфоэпия)</i>
<b>16. ОТ СЛОВА К ПРЕДЛОЖЕНИЮ. ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ В КОНЦЕ</b>	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. <i>(Слово и предложение)</i>  Применение правил правописания: прописная буква в

<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ(2 ч)</b>	начале предложения, в именах собственных, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <i>(Орфография и пунктуация)</i>
<b>17. ОТ ПРЕДЛОЖЕНИЯ К ТЕКСТУ (4 ч, в том числе 1 контрольная работа)</b>	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. <i>(Развитие речи)</i>

## 2 класс

Раздел учебного предмета темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов
<p><b>1. МИР ОБЩЕНИЯ (14 ч, в том числе 1 к/р)</b></p> <p><i>Собеседники (4ч)</i></p> <p><i>Слово, предложение и текст в речевом общении (7ч)</i></p> <p><i>Главный помощник в общении – родной язык (3ч)</i></p>	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п)</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <i>(Синтаксис)</i></p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <i>(Развитие речи)</i></p>
<b>2.ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ</b>	

<p><b>(54 ч, в том числе к/р – 3)</b></p> <p><i>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами (5ч)</i></p> <p><i>Звук Й, буква Й (2ч)</i></p> <p><i>Звук Э, буква Э (1ч)</i></p> <p><i>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме (6ч)</i></p> <p><i>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн (6ч)</i></p> <p><i>Слог. Перенос слов. (3ч)</i></p> <p><i>Ударение. Ударный слог. (3ч)</i></p> <p><i>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. (6ч)</i></p> <p><i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями (2ч)</i></p> <p><i>Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение на письме (6ч)</i></p> <p><i>Слова с удвоенными согласными (2ч)</i></p> <p><i>Непроизносимые согласные (3ч)</i></p> <p><i>Разделительный Ъ и Ь знаки (7ч)</i></p>	<p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. <b>(Фонетика и орфоэпия)</b> Функция букв <i>е, е, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. <b>(Графика)</b></p> <p>Применение правил правописания сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. <b>(Фонетика)</b></p> <p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. <b>(Фонетика и орфоэпия)</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p>
<p><b>3.СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ</b></p> <p><b>(16 ч, в том числе 1 к/р )</b></p>	<p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>

<p><i>Что рассказало слово(3ч)</i></p> <p><i>Имена собственные и нарицательные (3ч)</i></p> <p><i>Слова с несколькими значениями(3ч)</i></p> <p><i>Слова, близкие по значению (синонимы)(2ч)</i></p> <p><i>Слова, противоположные по значению (антонимы)(2ч)</i></p> <p><i>Тематические группы слов (3ч)</i></p>	<p><i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i></p> <p><i>Умение опознавать имена собственные. (Морфология)</i></p> <p><i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i></p> <p><i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i></p>
<p><b>4.СОСТАВ СЛОВА (16 ч, в том числе к/р – 1)</b></p> <p><i>Как «собрать и разобрать» слово?(2ч)</i></p> <p><i>Корень-главная часть слова. Однокоренные (родственные)слова (5ч)</i></p> <p><i>Приставка (3ч)</i></p> <p><i>Суффикс(2ч)</i></p> <p><i>Окончание (4ч)</i></p>	<p><i>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».</i></p> <p><i>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</i></p> <p><i>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</i></p> <p><i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. (Состав слова (морфемика))</i></p>
<p><b>5.ЧАСТИ РЕЧИ (23 ч, в том числе 1 к/р)</b></p> <p><i>Что такое части речи(3ч)</i></p> <p><i>Имя существительное (5ч)</i></p> <p><i>Глагол(6ч)</i></p>	<p><i>Части речи.</i></p> <p><i>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.</i></p> <p><i>Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение</i></p>

<p><i>Имя прилагательное</i> (5ч)</p> <p><i>Предлог(4ч)</i></p>	<p>глаголов по временам.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.</p> <p>Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</i> Отличие предлогов от приставок. (<i>Морфология</i>)</p>
<p><b>6. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ</b></p> <p><b>(9 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. (<i>Синтаксис</i>)</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. (<i>Развитие речи</i>)</p>
<p><b>7. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД (8 ч)</b></p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). (<i>Развитие речи</i>)</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. (<i>Синтаксис</i>)</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. (<i>Состав слова (морфемика)</i>).</p> <p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование</p>

	<p>орфографической зоркости. (<i>Фонетика и орфоэпия.</i>)</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением;</li> <li>- сочетания <i>чк-чн, чт, щн</i>;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>-проверяемые безударные гласные в корне слова парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (<i>Орфография и пунктуация</i>)</li> </ul> <p>Части речи. (<i>Морфология.</i>)</p>
--	---

### 3 класс

<p><b>Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание разделов</b></p>
<p><b>1.РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ПОВТОРЯЕМ-УЗНАЕМ НОВОЕ</b> (10ч, в том числе 1 к/р 1)</p> <p><i>Собеседники Диалог. (3ч)</i></p> <p><i>Культура устной и письменной речи (2ч)</i></p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. (<i>Слушание</i>)</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение</p>

<p><i>Текст (5ч)</i></p>	<p>орфоэпических норм и правильной интонации. (<i>Говорение</i>)</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. (<i>Развитие речи</i>)</p>
<p><b>2. ЯЗЫК-ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ</b></p> <p><b>(31 ч, в том числе 2 к/р )</b></p> <p><i>Язык-главный помощник в общении (1ч)</i></p> <p><i>Звуки и буквы (1ч)</i></p> <p><i>Слог, ударение (2ч)</i></p> <p><i>Девять правил орфографии (8ч)</i></p>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. (<i>Говорение</i>)</p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова. (Фонетика и орфоэпия)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. (<i>Орфография и пунктуация</i>)</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение</i></p>

<p><i>Слово и его значение (10ч)</i></p> <p><i>Словосочетание (1ч)</i></p> <p><i>Предложение (1ч)</i></p> <p><i>Главные члены предложения(2ч)</i></p> <p><i>Предложения с однородными членами (5ч)</i></p>	<p><i>значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i></p> <p><i>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</i></p> <p><i>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</i></p> <p><i>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. (Синтаксис)</i></p>
<p><b>3. СОСТАВ СЛОВА</b> <b>(13 ч, в том числе 1 к/р )</b></p> <p><i>Повторение значимых частей слова (1ч)</i></p> <p><i>Корень(3ч)</i></p> <p><i>Приставка (2ч)</i></p> <p><i>Суффикс(2ч)</i></p> <p><i>Окончание (2ч)</i></p> <p><i>Как образуются слова (3ч)</i></p>	<p><i>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</i></p> <p><i>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. <b>Состав слова (морфемика)</b></i></p> <p><i>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. (Орфография и пунктуация)</i></p>
<p><b>4. ЧАСТИ РЕЧИ</b></p>	

<p><b>(72 ч, в том числе 4 к/р)</b></p> <p><i>Систематизация знаний по разделу «Части речи»(3ч)</i></p> <p><i>Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем (3ч)</i></p> <p><i>Число имён существительных(4ч)</i></p> <p><i>Род имён существительных (3ч)</i></p> <p><i>Мягкий знак (ь)на конце имён существительных после шипящих(3ч)</i></p> <p><i>Изменение имён существительных по падежам(склонение)(10ч)</i></p> <p><i>Как разобрать имя существительное (2ч)</i></p> <p><i>Местоимение (2ч)</i></p> <p><i>Глагол как часть речи(2ч)</i></p> <p><i>Изменение глаголов по временам (6ч)</i></p> <p><i>Неопределенная форма глагола(3ч)</i></p> <p><i>Изменение глаголов по числам(3ч)</i></p> <p><i>Изменение по родам глаголов прошедшего времени(2ч)</i></p> <p><i>НЕ с глаголами(2ч)</i></p> <p><i>Разбор глагола как части речи (3ч)</i></p>	<p><i>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> <p><i>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.</i></p> <p><i>Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p><i>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i></p> <p><i>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</i></p> <p><i>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.</i></p>
--	--

<p><i>Имя прилагательное как часть речи (2ч)</i></p> <p><i>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам(8ч)</i></p> <p><i>Разбор имени прилагательного как часть речи (2ч)</i></p> <p><i>Обобщение. Части речи(9ч)</i></p>	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>. <i>Морфологический разбор имен прилагательных. (Морфология)</i></p>
<p><b>5.ПОВТОРЕНИЕ</b> <b>(14 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (<i>Фонетика и орфоэпия.</i>)</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>(Синтаксис)</i></p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Разбор слова по составу. (Состав слова (морфемика).</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Части речи. (<i>Морфология.</i>)</p>

4 класс

Раздел учебного предмета темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов
<p><b>1. ПОВТОРЯЕМ - УЗНАЕМ НОВОЕ</b> (20 ч, в том числе 1 к/р )</p> <p><i>Речевое общение(2ч)</i></p> <p><i>Цель речевого общения(2ч)</i></p> <p><i>Речевая культура. Обращение (8ч)</i></p> <p><i>Текст как речевое произведение (8ч)</i></p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. ( <i>Слушание</i>)</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. ( <i>Говорение</i>)</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. ( <i>Развитие речи</i>)</p>
<p><b>2.ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ</b> (36 ч, в том числе 2 к/р)</p> <p><i>Средства общения(8ч)</i></p> <p><i>Предложение (4ч)</i></p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):</p>

<p><i>Главные и второстепенные члены предложения (6ч)</i></p> <p><i>Предложения с однородными членами(3ч)</i></p> <p><i>Простые и сложные предложения(3ч)</i></p> <p><i>Словосочетания(4ч)</i></p> <p><i>Слово и его значение(8ч)</i></p>	<p>восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.(Синтаксис)</i></p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).</p>
<p><b>3.СОСТАВ СЛОВА</b> <b>(13 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. (Состав слова (морфемика)).</i></p>
<p><b>4.СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ</b> <b>(78ч, в том числе 4 к/р)</b></p> <p><i>Слово как часть речи (3 ч)</i></p> <p><i>Имя существительное (21ч)</i></p>	<p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные. ( Морфология.)</i></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p>

<p><i>Имя прилагательное (7ч)</i></p> <p><i>Местоимение (4 ч)</i></p> <p><i>Глагол(27 ч):</i></p> <p><i>Повторяем что знаем(3ч)</i></p> <p><i>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)(3ч)</i></p> <p><i>I и II спряжение глаголов(5ч)</i></p> <p><i>Правописание глаголов на ТСЯ и ТЬСЯ (2ч)</i></p> <p><i>Глаголы –исключения(7ч)</i></p> <p><i>Имя числительное(3ч)</i></p> <p><i>Наречие (5ч)</i></p>	<p>Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. (<b>Морфология</b>)</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин.</b> <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> (<b>Морфология</b>)</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> (<b>Морфология</b>)</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i> (<b>Морфология</b>)</p> <p>Общее представление об имени числительном как части речи (<b>Морфология</b>)</p> <p><i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i> (<b>Морфология</b>)</p>
<p><b>5. ПОВТОРЕНИЕ ( 9 ч)</b></p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p>

	<p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <i>жи – ши</i> , <i>ча – ща</i>, <i>чу – шу</i> в положении под ударением;</li> <li>- сочетания <i>чк-чн, чт, щн</i>;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые гласные в корне слова;</li> <li>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, розь, мышь</i>);</li> <li>- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</li> <li>- безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- <i>не</i> с глаголами;</li> <li>- <i>безударные личные окончания глаголов</i>;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</li> </ul>
--	---

Приложение № 1.1.1  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

**Рабочая программа учебного предмета  
русский язык УМК «Школа России»**

## **Структура рабочей программы**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .
2. Содержание учебного предмета.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты**

В результате изучения русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

#### **Выпускник на уровне начального общего образования:**

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой,

лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала)
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических*
- и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования**

1) *для слепых, слабовидящих обучающихся:*

- формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

- формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств

ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### Обучение письму

<b>Раздел предмета, количество отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков</b>	<b>Содержание разделов</b>
<b>1.ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b> (подготовительный период) (16 ч)	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. (Обучение грамоте. Письмо.)</i>
<b>2.БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b> (основной период) (63 ч)	<i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.</i>

	<p>Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста <i>(Обучение грамоте. Письмо)</i></p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-раздельное написание слов;</li> <li>- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>-обозначение гласных после шипящих (<b>ча—ща, чу—щу, жи—ши</b>). <i>(Обучение грамоте. Орфография)</i></li> </ul>
<p><b>3.ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (13 ч)</b></p>	<p><i>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. <i>(Обучение грамоте. Письмо)</i></i></p> <p>Знакомство с правилами правописания и их применение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- обозначение гласных после шипящих (<b>ча—ща, чу—щу, жи—ши</b>). <i>(Обучение грамоте. Орфография)</i></li> </ul>

## Обучение грамоте

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов курса русского языка
<p><b>1.ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b> (подготовительный период 16 ч)</p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. (<i>Виды речевой деятельности. Слушание.</i>)</p> <p>Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). (<i>Виды речевой деятельности. Говорение.</i>)</p> <p>Работа с предложением. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. (<i>Слово и предложение.</i>)</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков. (<i>Фонетика.</i>)</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. (<i>Развитие речи.</i>)</p> <p>Установление числа и последовательности звуков в слове. Определение места ударения. Различение звука и буквы: буква, как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. (<i>Фонетика</i>)</p>
<p><b>2.БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД</b> (основной период 63 ч)</p>	<p>Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких. (<i>Фонетика</i>)</p> <p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и</p>

	<p>паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. <b>(Обучение грамоте. Чтение)</b></p> <p>Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. <b>(Графика)</b></p> <p>Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). <b>(Орфография)</b></p>
<p><b>3.ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (13 ч)</b></p>	<p>Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. <b>(Обучение грамоте. Чтение)</b></p> <p>Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. <b>(Виды речевой деятельности. Чтение)</b></p> <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. <b>(Развитие речи.)</b></p>

Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов
1. НАША РЕЧЬ (2 ч)	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. <i>(Виды речевой деятельности. Слушание.)</i></p> <p>Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) <i>(Орфография и пунктуация)</i></p>
2. ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ (2 ч)	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>(Синтаксис)</i></p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) <i>(Орфография и пунктуация)</i></p>
3. СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (3 ч)	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи</i></p>

	<p><i>синонимов и антонимов. (Лексика)</i></p> <p>Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) <i>(Орфография и пунктуация)</i></p>
<p><b>4.СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (5 ч)</b></p>	<p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Определение места ударения. <i>(Фонетика и орфоэпия)</i></p> <p>Применение правила правописания — перенос слов. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) <i>(Орфография и пунктуация)</i></p>
<p><b>5.ЗВУКИ И БУКВЫ ( 27 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. <i>(Графика)</i></p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. <i>(Фонетика и орфоэпия)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания:</p> <p><b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением; -сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;</p> <p>-сочетания <b>чк, чн, чт.</b> -</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных</p> <p>- проверяемые безударные гласные в корне слова; -</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне</p>

	слова( <i>Орфография и пунктуация</i> )
<b>6. ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)</b>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. (<i>Развитие речи</i>)</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в положении под ударением;</li> <li>- сочетания <b>чк, чн, чт.</b></li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова(<i>Орфография и пунктуация</i>)</li> </ul>

## 2 класс

Раздел учебного предмета, количество отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков	Содержание разделов
<b>1. НАША РЕЧЬ (2 ч)</b>	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) ( <i>Развитие речи</i> )
<b>2. ТЕКСТ (2 ч)</b>	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста

	<p><i>(абзацев) (Развитие речи)</i></p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. <i>(Развитие речи)</i></p>
<p><b>3. ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b> <b>(9 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>(Синтаксис)</i></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. <i>(Развитие речи)</i></p>
<p><b>4.СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...</b> <b>(15 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i></p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. <i>(Состав слова (морфемика)).</i></p> <p>Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. <i>(Фонетика и орфоэпия.)</i></p> <p>Применение правил правописания: перенос слов <i>(Орфография и пунктуация.)</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. <i>(Развитие речи)</i></p>

**5.ЗВУКИ И БУКВЫ**

**(49 ч, в том числе 3 к/р)**

*Звуки и буквы (1 ч)*

*Русский алфавит или  
Азбука (2 ч)*

*Гласные звуки (1 ч)*

*Правописание слов с  
безударным гласным  
звуком в корне (13 ч)*

*Согласные звуки (5 ч)*

*Мягкий знак (ь) (2 ч)*

*Правописание  
буквосочетаний с шипя-  
щими звуками.(6 ч)*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. **(Графика)**

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. **(Графика)**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** **(Графика)**

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. **(Фонетика и орфоэпия.)**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слов. **(Орфография и пунктуация.)**

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости. **(Фонетика и орфоэпия.)**

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. **(Фонетика и орфоэпия.)**

Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **и, е, е, ю, я.** **(Графика)**

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. **(Графика)**

Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания **чк, чн, чт, щн, нч** **(Орфография и пунктуация)**

Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением. **(Орфография и пунктуация)**

<p><i>Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (13 ч)</i></p> <p><i>Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)</i></p> <p><i>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)</i></p>	<p>Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. <b>(Фонетика и орфоэпия.)</b></p> <p>Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p><b>Фонетический разбор слова (Фонетика и орфоэпия.)</b></p> <p>Определение качественной характеристики звука. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. <b>(Графика)</b></p> <p>Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь) <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Знакомство с основными видами изложений. <b>(Развитие речи)</b></p>
<p><b>6.ЧАСТИ РЕЧИ</b></p> <p><b>(51 ч, в том числе 3 к/р)</b></p> <p><i>Части речи (2 ч)</i></p>	<p>Части речи <b>(Морфология)</b></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи.</p>

<p><i>Имя существительное (15 ч)</i></p>	<p>Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. <b>(Морфология.)</b></p>
<p><i>Глагол (11 ч)</i></p>	<p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы <b>что сделать?</b> и <b>что делать?</b> Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. <b>(Морфология.)</b></p> <p>Применение правила правописания <b>не</b> с глаголами. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. <b>(Синтаксис.)</b></p> <p>Текст-повествование. <b>(Развитие речи.)</b></p>
<p><i>Имя прилагательное (13 ч)</i></p>	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. <b>(Морфология.)</b></p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <b>(Синтаксис.)</b></p> <p>Типы текстов: текст-описание. <b>(Развитие речи.)</b></p>
<p><i>Местоимение (5 ч)</i></p>	<p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи.</i><b>(Морфология.)</b></p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <b>(Развитие речи.)</b></p>
<p><i>Предлоги (5 ч)</i></p>	<p>Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.</i> Раздельное написание предлогов с другими словами. <b>(Морфология.)</b></p> <p>Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. <b>(Развитие речи.)</b></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений. <b>(Развитие речи)</b></p>

<p><b>7.ПОВТОРЕНИЕ (12 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>(Синтаксис)</i></p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. <i>(Состав слова (морфемика)).</i></p> <p>Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости. <i>(Фонетика и орфоэпия.)</i></p> <p>Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> </ul> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова</li> </ul> <p><i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Части речи. <i>(Морфология.)</i></p>
--	--

### 3 класс

<p><b>Раздел учебного предмета, темы, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков</b></p>	<p><b>Содержание разделов</b></p>
--	-----------------------------------

<p><b>1. ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч)</b></p>	<p>Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи <i>(Развитие речи. Слушание. Говорение)</i></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи <i>(Развитие речи)</i></p>
<p><b>2. ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ</b></p> <p><b>(10 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <i>(Развитие речи)</i></p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. <i>(Синтаксис)</i></p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. <i>(Синтаксис)</i></p> <p><i>Различение простых и сложных предложений. (Синтаксис)</i></p> <p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. <i>(Орфография и пунктуация)</i></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений) <i>сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. (Развитие речи)</i></p>
<p><b>3.СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b></p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p>

<p><b>(15 ч в том числе 1 к/р)</b></p>	<p><i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i></p> <p><i>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. (Морфология)</i></p> <p>Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков.(Фонетика и орфоэпия.)</p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (Фонетика и орфоэпия.)</p> <p>Применение правил правописания. (Орфография и пунктуация)</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение. (Развитие речи)</i></p>
<p><b>4.СОСТАВ СЛОВА</b></p> <p><b>(34 ч, в том числе 3 к/р)</b></p> <p><i>Состав слова (13 ч)</i></p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по</i></p>



<p><i>Местоимение (3 ч)</i></p> <p><i>Глагол (18 ч)</i></p>	<p><i>Морфологический разбор имен прилагательных. (Морфология.)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Типы текстов: текст-описание. <b>(Развитие речи.)</b></p> <p>Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. (Морфология.)</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов. (Морфология.)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. (Развитие речи)</i></p>
<p><b>6.ПОВТОРЕНИЕ</b></p> <p><b>(14 ч, в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. <b>(Развитие речи)</b></p> <p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный;</p>

	<p>согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. (<b>Фонетика и орфоэпия.</b>)</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. (<b>Синтаксис</b>)</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». <i>Разбор слова по составу.</i> (<b>Состав слова (морфемика).</b>)</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. (<b>Орфография и пунктуация</b>)</p> <p>Части речи. (<b>Морфология.</b>)</p>
--	--

#### 4 класс

<p><b>Раздел учебного предмета, количество часов, отводимых на освоение темы, в том числе контрольных уроков</b></p>	<p><b>Содержание разделов</b></p>
<p><b>1.ПОВТОРЕНИЕ (9ч)</b></p> <p><i>Наша речь и наш язык (1 ч)</i></p> <p><i>Текст (2 ч)</i></p> <p><i>Предложение (2 ч)</i></p> <p><i>Обращение (1 ч)</i></p> <p><i>Главные и второстепенные члены предложения.</i></p> <p><i>Основа предложения. (2 ч)</i></p> <p><i>Словосочетание (1 ч)</i></p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений</p>

	<p>с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений(Синтаксис)</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений. (<i>Развитие речи</i>)</p>
<p><b>2.ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b> <b>(7 ч в том числе 1 к/р)</b></p> <p><i>Однородные члены предложения (4 ч)</i></p> <p><i>Простые и сложные предложения (3 ч)</i></p>	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений. (Синтаксис)</i></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений. (<i>Развитие речи</i>)</p>
<p><b>3.СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ</b> <b>(17 ч, в том числе 1 к/р)</b></p> <p><i>Лексическое значение слова (3 ч)</i></p> <p><i>Состав слова (7 ч)</i></p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p><i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. (Лексика)</i></p> <p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми</p>

<p>Части речи (7ч)</p>	<p>морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. (Состав слова (морфемика)).</i></p> <p>Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. <b>(Морфология)</b></p> <p><i>Наречие. Значение и употребление в речи. (Морфология)</i></p> <p>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): <i>сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.(Развитие речи)</i></p>
<p><b>4.ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (34 ч, в том числе 3 к/р)</b></p> <p><i>Изменение по падежам (4ч)</i></p> <p><i>Три склонения имен существительных (7 ч)</i></p> <p><i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (15ч)</i></p> <p><i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (6ч)</i></p> <p><i>Обобщение знаний (2ч)</i></p>	<p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i></p> <p>Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных (Морфология.)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <b>(Орфография и пунктуация)</b></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение- описание, сочинение-рассуждение.(Развитие речи)</i></p>

<p><b>4.ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b></p> <p><b>(26 ч, в том числе 1 к/р)</b></p> <p><i>Повторение и углубление представления об имени прилагательном (3ч)</i></p> <p><i>Изменение по падежам имён прилагательных (1ч)</i></p> <p><i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных (13ч)</i></p> <p><i>Склонение имен прилагательных во множественном числе (5ч)</i></p> <p><i>Обобщение знаний об имени прилагательном (4ч)</i></p>	<p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> (<b>Морфология</b>.)</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. (<b>Орфография и пунктуация</b>)</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений) <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</i> (<b>Развитие речи</b>)</p>
<p><b>6. МЕСТОИМЕНИЕ (8 ч, в том числе 1 к/р)</b></p> <p><i>Личные местоимения (2ч)</i></p> <p><i>Изменение по падежам личных местоимений .</i></p> <p><i>Правописание местоимений (6ч)</i></p>	<p><i>Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> (<b>Морфология</b>.)</p> <p><i>Применение правил правописания.</i> (<b>Орфография и пунктуация</b>)</p> <p><i>Практическое овладение диалогической формой речи. Знакомство с жанрами письма и поздравления.</i> (<b>Развитие речи</b>)</p> <p><i>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложение подробное.</i> (<b>Развитие речи</b>)</p>

<p><b>7. ГЛАГОЛ</b></p> <p><b>(31 ч, в том числе 2 к/р,)</b></p> <p><i>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (1ч)</i></p> <p><i>Неопределенная форма глагола (4ч)</i></p> <p><i>Спряжение глагола (5ч)</i></p> <p><i>I и II спряжение глаголов (2ч)</i></p> <p><i>Правописание глаголов (7ч)</i></p> <p><i>Возвратные глаголы (3 ч)</i></p> <p><i>Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)</i></p> <p><i>Обобщение по теме «Глагол» (6ч)</i></p>	<p>Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов. (Морфология.)</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. <b><i>(Орфография и пунктуация)</i></b></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. (Развитие речи)</i></p>
<p><b>8.ПОВТОРЕНИЕ</b></p> <p><b>(8 ч , в том числе 1 к/р)</b></p>	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сочетания <b>жи – ши , ча – ща, чу – шу</b> в положении под ударением;</li> <li>-сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>;</li> <li>-перенос слов;</li> <li>-прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>-проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>-непроизносимые согласные;</li> <li>-непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</li> <li>-гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> </ul>

	<p>- разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</p> <p>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>);</p> <p>- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>);</p> <p>- безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p>- <i>не</i> с глаголами;</p> <p>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);</p> <p>- мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>;</p> <p>- безударные личные окончания глаголов;</p> <p>- раздельное написание предлогов с другими словами</p> <p>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами (<i>Орфография и пунктуация</i>)</p>
--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575869

Владелец Маллаева Наталия Валентиновна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022