

Приложение № 1.2.31  
к основной образовательной  
программе основного общего  
образования

Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Школьная газета «Новое пространство»»  
для 5–9 классов

## **Содержание программы**

- 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**
- 2. Содержание курса внеурочной деятельности**
- 3. Тематическое планирование**

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- развитие основных навыков и умений работы с текстом;
- овладение ИКТ-компетенциями;
- формирование информационной культуры.

Среди видов деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- создание и редактирование текстов;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование страниц газеты в издательской системе;
- редактирование фото;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Вводное занятие в журналистику**

Информирование населения о важнейших событиях мирового, регионального и местного масштаба – главная задача журналистики. Функции журналистики. Журналистские профессии. Базовые навыки журналиста-профессионала: способность добыть информацию (расследование), умение ее зафиксировать (репродукция), понимание того, как изложить полученные сведения (написание текста). Роль журналистики в жизни общества. Интересные факты из истории российской журналистики. Вступительная диагностика «Что я знаю о журналистике?»

### **Основные жанры публицистического стиля**

Беседа «Моя любимая газета». Публицистический стиль речи. Общая характеристика: сферы применения, жанры, стилевые особенности, средства языка. Основные жанры публицистического стиля в устной и письменной речи. Сходство и различие художественного и публицистического стилей. Практическая работа с газетным и литературным материалом.

### **Газетная журналистика**

Интервью. Анализ образцов интервью, взятых из различных журналов и газет. Интервью-монолог. Интервью-диалог. Коллективное интервью. Интервью-зарисовка. Практическая работа: подготовка интервью. Анализ работ.

Анкетирование. Виды анкетирования. Опрос. Составление анкет. Правила проведения и обработки анкет. Анализ и использование полученных материалов. Практическая работа: подготовка анкеты, проведение анкетирования, написание работы. Анализ работ.

Статья. Передовая статья. Статья, обобщающая опыт работы. Проблемная статья. Критическая статья. Написание статьи. Анализ работ.

Обзор печати. Тематический обзор. Общий обзор. Информационный обзор. Подготовка тематического обзора по заданным темам. Анализ работ.

Репортаж Событийный репортаж. Тематический репортаж. Постановочный репортаж. Практическая работа: написание репортажа. Анализ работ.

Газетные иллюстрации. Виды иллюстраций. Практическая работа: подготовка эскиза газетной иллюстрации. Редактирование текста. Исправление ошибок. Литературное редактирование и литературная правка текста. Практическая работа: редактирование текста.

Экскурсия в редакцию газеты. Посещение редакции газеты. Знакомство с работой профессионального журналиста. Технология работы над номером газеты. Ответы на вопросы.

Технология вёрстки газеты. Основные этапы вёрстки газеты. Использование различных видов газетных иллюстраций: репортажный снимок, репортажный рисунок, портрет, пейзаж, фотоэтиюд, юмористический рисунок, фотообвинение, плакат, монтаж, диаграммы, карты, заставки, орнаменты, репродукции. Практическая работа: подготовка эскиза страницы газеты.

Редактирование текста. Исправление ошибок. Литературное редактирование и литературная правка текста. Практическая работа: редактирование текста.

Индивидуальная работа. В ходе выполнения практических работ у учащихся могут возникнуть затруднения. Помощь в решении сложных проблем, коррекция публикаций, консультации, редактирование текстов. Работа со справочной литературой. Работа в Интернете. Работа над номерами школьной газеты. Открытие новых рубрик. Разработка тематики номеров. Практическая работа: подготовка материалов номера к вёрстке: написание, редактирование, подбор графических изображений, составление эскиза номера. Компьютерная вёрстка, размещение графических объектов.

Подготовка выпусков школьной газеты. Выбор названия газеты. Рубрики. Разработка тематики номеров. Практическая работа: подготовка материалов номера к печати: написание, редактирование, подбор иллюстраций.

Итоговое занятие.

Темы для часов общения: «Если бы я был корреспондентом...», «Роль газеты в моей жизни», «Какие материалы в газетах мне больше всего нравятся». «Если бы я был редактором...»

Пресс-центр.

Часы для работы пресс-центра на мероприятиях:

1. «Учитель! Перед именем твоим...»
2. Муниципальный слет одаренных детей «Белая ворона»
3. День гимназии
4. Праздник «Сюрпризы весны»
5. Областной турнир по баскетболу «Мемориал памяти братьев

Труш»

6. Муниципальный слет детских активов «Школа интересных каникул»

7. Муниципальный форум «Молодежь и время»

**Формы занятия, предусмотренные программой:**

1. свободная творческая дискуссия;
2. ролевые игры;
3. выполнение творческих заданий;
4. активные методы формирования системы общения;
5. творческая практическая работа (подготовка материалов для публикаций в прессе: сочинения разных жанров и их редактирование в текстовых редакторах, верстка газеты в издательских системах).
6. теоретические занятия;
7. работа с прессой (обзор, анализ, сопоставление);
8. работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
9. социологический опрос;
10. экскурсии и встречи с журналистами.

### 3. Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Вводное занятие. Профессия журналист	1	1	
	Часы общения	3		3
	Способы сбора информации	2	1	1
	Обзор печати, анализ печатных изданий	1		1
	Набор и редактирование текста в ТР	5	1	4
	Технология вёрстки газеты. Знакомство с издательской системой. Верстка газеты	5	1	4

	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Работа над номерами школьной газеты, в том числе индивидуальная работа (консультирование по определению темы и редактированию работ)	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
	Планирование и макетирование номера	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	Сбор материала	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
	Издание. Анализ номера	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>
	<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>30</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575869

Владелец Маллаева Наталия Валентиновна

Действителен с 18.03.2021 по 18.03.2022