

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №175**

СОГЛАСОВАНО  
Департамент образования  
Администрации города Екатеринбурга  
«03» февраля 2017г.  
Начальник Департамента образования  
Е.А. Сибирцева



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №175  
Васильев  
Приказ № 40  
от «03» февраля 2017г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №175  
на 2017 – 2020 гг.**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ №175  
Протокол № 5  
от «02» февраля 2017г.

Екатеринбург, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Паспорт Программы развития</b>	3
1. Информационная справка об образовательном Учреждении	6
<b>2. Анализ потенциала развития образовательного Учреждения</b>	
2.1. Анализ актуального уровня развития	8
2.2. Качество образовательного процесса	10
2.3. Качество условий организации образовательного процесса	11
2.4. Дополнительное образование	11
2.5. Воспитательная работа	12
2.6. Инновационная работа	15
2.7. Характеристика изменений по результатам работы на подготовительном этапе (на 31.12.2016 г.)	16
2.8. Результаты маркетингового анализа внешней среды	19
2.9. SWOT-анализ перспективы развития	20
2.10. Стратегия перехода. Перспективы развития	21
<b>3. Оптимальный сценарий и инструментарий развития ОУ</b>	
3.1. Цели и задачи развития	23
3.2. Характеристика инновационных проектов	24
3.2.1. Описание инновационных проектов	24
3.2.2. Характеристика планируемых изменений в инновационных проектах	37
3.3. Возможные риски и пути их преодоления	40
3.4. Планируемые результаты и социальные эффекты	41
3.5. Качественные показатели реализации Программы развития	43
<b>4. Концепция развития образовательного Учреждения</b>	
4.1. Основные положения	44
4.2. Механизмы реализации Программы развития	44
4.3. План реализации Программы развития	45
<b>5. План развития материально-технических ресурсов</b>	
5.1. Анализ ресурсного обеспечения программы	49
5.2. Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития ОУ (при наличии финансирования)	53
Заключение	55

## Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МАОУ СОШ № 175 на период с 2017 по 2020 год</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p><i>Документы федерального уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г. №1662-Р);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295);</li> <li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом российской Федерации 07 февраля 2008г. приказ № 212);</li> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011г. приказ № 2227-р);</li> <li>- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009г. приказ №1101-р);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 966-р);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373 с изменениями и дополнениями;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 с изменениями и дополнениями.</li> </ul> <p><i>Документы регионального и муниципального уровней:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в свердловской области», принят Законодательным Собранием Свердловской области;</li> <li>- Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года» (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП).</li> </ul>

Разработчики и исполнители программы	Вяткина М.Н., директор МАОУ СОШ №175, администрация МАОУ СОШ № 175, руководители ШМО
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2017-2020 гг. Этапы реализации: 1 этап - 2017-2018 гг. - Организационно-деятельностный - анализ результатов реализации предыдущей программы развития, анализ соответствия условий современным требованиям, анализ качества образовательных результатов; 2 этап - 2018-2019 гг. - Внедренческий - реализация разработанных проектов и программ; 3 этап - 2019-2020 гг. - Итогово-обобщающий - анализ достигнутых результатов, условий и качества образования.
Цель	Обеспечение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг, основанной на предоставлении доступного качественного образования профильного уровня, способствующего дальнейшей успешности выпускников в профессиональной и общественной жизни.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектирование оптимальной организационной структуры образовательного учреждения, обеспечивающей предоставление качественного доступного образования профильного уровня.</li> <li>• Разработка и реализация системы внутренней оценки системы качества образования в рамках Муниципальной модели оценки качества образования.</li> <li>• Создание необходимых условий для укрепления имиджа образовательного учреждения в социально-педагогическом окружении.</li> <li>• Создание системы научно-методического и информационного сопровождения профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов.</li> </ul>
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация инновационных проектов, их достаточность для удовлетворения потребностей в развитии личности обучающихся;</li> <li>- развитие социального партнерства (совместной деятельности) с образовательными организациями, социокультурными и образовательными центрами города, региона;</li> <li>- развитие материально-технической базы образовательного учреждения;</li> <li>- доступность образовательной среды школы и качественного образования для обучающихся в условиях реализации профильного обучения;</li> <li>- реализация программ поддержки обучающихся, имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>- повышение уровня профессионализма педагогов согласно профессиональным стандартам;</li> <li>- достижение стабильного (стабильно высокого) качества образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> </ul>

<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование бюджета;</li> <li>- организация платных образовательных услуг;</li> <li>- участие ОУ в грантах и конкурсах;</li> <li>- спонсорская помощь, благотворительность.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика результатов ежегодного мониторинга «Степень удовлетворенности образовательным процессом» среди обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>2. Достижение целей инновационных проектов, ООП и Программы воспитания и социализации обучающихся, реализуемых образовательным учреждением в период до 2020 года.</li> <li>3. Увеличение количества социальных партнеров школы.</li> <li>4. Развитие современных информационно-коммуникационных технологий (дистанционных технологий).</li> <li>5. Обеспечение доступности образовательной среды: создание дополнительных условий для детей-инвалидов, детей с ОВЗ, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</li> <li>6. Повышение привлекательности школы для потребителей образовательных услуг, создание условий для обеспечения стабильного качества образования.</li> </ol>

## 1. Информационная справка об образовательном учреждении

Направления	Сведения
Полное наименование образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 175
Краткое наименование образовательного учреждения	МАОУ СОШ № 175
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Адрес	620144, Российская Федерация, Свердловская область, г. Екатеринбург, улица Серова, 12
Директор	Вяткина Марина Николаевна, почетный работник образования
Телефон, факс	(343)260-04-72, (343)260-04-74 факс (343)260-04-72
E-mail	<a href="mailto:ek_chkola175@mail.ru">ek_chkola175@mail.ru</a>
Сайт	школа175.Екатеринбург.рф
Дата основания	08 октября 1990 года
Утверждение Устава	Устав МАОУ СОШ № 175 утвержден Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2805/40/7 от 31 декабря 2014 г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области (приказ от 07.02.2011г. № 13091)
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 8187 от 27.02.2015г выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия свидетельства до «23» мая 2023 г.
Дата постройки	08.10.1990 г. - открытие школы с собственным бассейном.
Структура образовательного учреждения	<p>В настоящее время школа № 175 представляет собой единую организацию, не имеющую структурных подразделений.</p> <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Органами коллегиального управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдательный совет</li> <li>• Общее собрание работников</li> <li>• Педагогический совет</li> <li>• Совет родителей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</li> <li>• Совет обучающихся</li> </ul> <p>От имени муниципального образования «город Екатеринбург» функции Учредителя выполняет Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (620014 г. Екатеринбург, проспект Ленина, 24а).</p> <p>Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Ленинского района Департамента образования администрации города Екатеринбурга (620014, г. Екатеринбург, ул. Шейнкмана, д.30а).</p>
Сведения о количестве учащихся	На 01.09.2016 г. - 1104 учащихся, из них: в начальной школе - 481 учащийся, в основной школе - 550 учащихся, в средней школе - 73 учащихся.
Средняя наполняемость класса	26,2 учащихся
Здание	Типовое четырехэтажное, на 1200 обучающихся
Педагогический состав	52 педагога, 92% учителей имеют высшую и первую квалификационные категории, из них 30% с высшей квалификационной категорией. Среди педагогов есть отличники просвещения, почетные работники общего образования РФ, победители ПНПО, лауреаты и дипломанты районных, городских профессиональных конкурсов.
Инновационная деятельность	<p>В настоящее время школа имеет статус:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовой академической площадки УрО РАО по программе «Управление формированием универсальных учебных действий» (решение Бюро УрО РАО от 24.03. 2010г.)</li> <li>• федеральной экспериментальной площадки АПК и ППРО Министерства образования и науки РФ (приказ №232 от 28.04.2011г.)</li> <li>• городского центра дистанционной поддержки образовательного процесса в МБОУ СОШ №175 (приказ №33 от 14.02.2012г.).</li> <li>• городской сетевой инновационной площадки по реализации проекта «Организационно-содержательная модель творческих мастерских «Лаборатория успеха» как средство формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках предпрофильной подготовки» (распоряжение № 1361/36-ро от 24.09.2012г.)</li> <li>• городской сетевой инновационной площадки по реализации проекта «Интернет-пространство и социальное сетевые сервисы: новые возможности воспитания» (распоряжение № 1967/46/36 от 12.12.2013г.)</li> </ul>

## 2. Анализ потенциала развития ОУ

### 2.1 Анализ актуального уровня развития

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №175 (в дальнейшем именуемое Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В Учреждении реализуются общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

Основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- образовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы для детей по направленностям:

- художественная;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная.

Образовательные программы строятся на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта на уровнях начального общего и основного общего образования, требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, на основе требований к уровню подготовки выпускников, определенных федеральным компонентом государственного стандарта (2004г.) общего образования на уровнях основного общего образования и среднего общего образования.

Основная образовательная программа НОО составлена в соответствии с Концепцией образовательной системы в начальной школе, учебно-методическими комплексами «Школа России» и «Перспектива». В Учреждении существуют персонифицированные формы организации образовательной (урочной и внеурочной) деятельности: работа с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями, с детьми с ОВЗ. Учреждение предоставляет возможность обучающимся, совместно с их родителями (законными представителями), выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, корректировать уровень сложности и темп осваиваемого материала, обнаружить, развивать и презентовать свои возможности и способности в разных областях деятельности. Для этого, наряду с различными курсами внеурочной деятельности, реализуется программа сетевого взаимодействия начальной школы МАОУ СОШ №175 с МАДОУ - детскими садами № 222, 451, 386.

На уровне основного общего образования обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать



приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. С этой целью в школе организована исследовательская, проектная и творческая деятельность как на уроках, так и во внеурочное время. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ №175 представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Важны не только общие показатели качества образования в школе, но и личностные результаты каждого ученика (победы, достижения, участия, положительная динамика образовательных результатов относительно самого себя, социализация и перспективное планирование).

Реализация ФГОС ООО началась в МАОУ СОШ №175 с 01.09.2015г., поэтому провести анализ предметных результатов на уровне качественных показателей еще не представляется возможным. Однако прослеживается положительная динамика в метапредметных результатах учеников 5-х классов (в сравнении с их результатами в 4-м классе).

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФК ГОС представляют собой систему знаний и умений по каждому учебному предмету. В соответствии с положениями действующего государственного образовательного стандарта (2004 г.) главными задачами на уровне среднего общего образования является создание условий для максимального раскрытия индивидуальных способностей обучающихся; для обеспечения обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; для формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

С 01.09.2016 год в школе введен ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, поэтому необходимо развивать направление организации дистанционного обучения для детей с проблемами здоровья, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, реализовывать основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ОВЗ, создать социально-психолого-педагогическую службу (педагог-психолог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, медицинский работник, социальный педагог) для поддержки детей.

В МАОУ СОШ №175 развитию творческих способностей и возможностей, обучающихся способствуют программы дополнительного образования. Школа реализует программы дополнительного образования художественной, физкультурно-спортивной, и туристско-краеведческой направленности.

## **2.2. Качество образовательного процесса**

Система мониторинга состояния обученности обучающихся свидетельствует о стабильных показателях абсолютной успеваемости (100%).

Положительная динамика качества обученности наблюдается в параллели

10 - 11 классов - с 35% в 2013 - 2014 учебном году до 40% в 2015 - 2016. Стабильным качеством обученности остается на уровне основного общего образования. На уровне начального общего образования данный показатель ниже городского на 2%.

Важным основанием для совершенствования учебного процесса считаем анализ затруднений школьников в освоении учебных предметов, выстраивание дифференцированной работы, использование взаимосогласованных методов работы учителей - предметников и классных руководителей, родителей (законных представителей).

Завершающим этапом оценки качества образования на различных уровнях являются результаты внешней экспертизы в форме ЕГЭ, ОГЭ выпускников 9, 11 классов. 100% выпускников получили аттестаты об основном и среднем общем образовании. Ежегодно в школе выдаются аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в учении».

Анализ результатов ЕГЭ показал, что по показателю преодоления минимального порога по русскому языку и математике зафиксирована положительная динамика, что свидетельствует об эффективной работе педагогов, о достигнутом качестве результата образования. Вместе с тем, результаты ЕГЭ по предметам нестабильны, отсутствует положительная динамика в показателях среднего балла по биологии, истории, не уменьшается количество учащихся, не подтверждающих на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ среднего общего образования по обществознанию.

За последние три года наблюдается незначительное повышение результатов ОГЭ по русскому языку и математике. Необходимо использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной работы с учащимися, осуществлять планирование целей обучения с учетом разных уровней сложности материала и разных уровней познавательной самостоятельности обучающихся, продолжить работу по профориентации с целью осознанного выбора обучающимися предмета для сдачи экзамена.

Для развития обучающихся средствами учебных предметов педагогам необходимо обеспечить активность обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, интеллектуальную работу каждого ребенка на доступном уровне с учетом его потребностей и способностей.

По результатам анализа достижений обучающихся выявлено, что показатель участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах недостаточно высок, значительно больше показатель участия в творческих конкурсах и социальных проектах. Требуется формирование системы реализации индивидуальных учебных стратегий, выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей в рамках реализации общешкольного проекта «Работа с одаренными детьми и с детьми с особыми образовательными потребностями».

### **2.3. Качество условий организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

В школе имеется 42 учебных кабинета; среди них специально оборудованные кабинеты для проведения уроков физики, химии, биологии, информатики. Имеются комбинированные мастерские для уроков технического труда, кабинет кулинарии и кабинет обслуживающего труда, хореографический зал, актовый зал, школьная столовая на 200 посадочных мест, школьная библиотека. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%. Библиотечный фонд школы состоит из 22785 экземпляров учебной и 3595 экземпляров художественной литературы.

Медицинское обслуживание осуществляется ДГБ № 5 в соответствии с договором. Кабинет медицинского работника и процедурный кабинет прошли процедуру обязательного лицензирования. Ежегодно все обучающиеся проходят профилактические осмотры специалистами.

Для занятий физической культурой, внеурочной деятельностью и дополнительным образованием физкультурно-оздоровительной направленности имеются: стадион, отвечающий требованиям ФГОС, два спортивных зала и тренажерный зал, бассейн, комната отдыха и другие вспомогательные помещения.

Территория школы благоустроена, оборудована видеокамерами, имеется ограждение по всему периметру.

### **2.4. Дополнительное образование**

Целью дополнительного образования в Учреждении является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся в соответствии с их интересами, обеспечивающих успешную социализацию в современном обществе.

Кроме того, внеурочная деятельность в школе позволяет решить еще целый ряд важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; решить проблемы занятости подростков, профилактики правонарушений несовершеннолетних; обеспечить занятость детей и подростков по интересам во внеурочное время; продолжить развивать сеть кружков дополнительного образования; обеспечить социализацию подростков.

Система дополнительного образования строится на следующих принципах: непрерывности и преемственности процесса образования; системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования; индивидуализации; деятельностного подхода; разновозрастного единства; открытости системы.

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 175 представлено следующими направленностями: художественная, физкультурно-спортивная,

туристско-краеведческая.

- Художественная направленность *представлена объединениями*: клуб спортивного бального танца «Сапфир», вокальная студия «Цветные сны», студия гитары «Соло», изостудия «Вдохновение».
- Физкультурно-спортивная направленность представлена объединениями: секция «Каратэ», секция «Волейбол», секция «Гимнастика».
- Туристско-краеведческая направленность представлена объединением «Здравствуй, музей» для учащихся 1-4 классов.

В школе существуют детские социально-патриотические объединения: юнармейский отряд «Спасатель»; отряд ЮИД «Дорога добра»; отряд юных пожарных «Бригада 01»; волонтерский отряд «Планета счастья».

Участники данных коллективов являются дипломантами, призерами конкурсов разных уровней от районного до всероссийского. Охват внеурочной деятельностью в рамках ОДО и социально-патриотических объединений составляет 35%.

Формы занятий детских объединений: проекты, акции, дебаты, коллективное творческое дело, творческие мастерские, лекции, беседы, концерты, конкурсы, фестивали. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме открытого занятия. Занятия проводятся по расписанию, составленному в соответствии с нормами Сан ПиНов в две смены, шесть дней в неделю.

Для работы в объединениях дополнительного образования разработаны инструкции по охране труда.

## **2.5. Воспитательная работа**

Основной целью воспитательной работы является воспитание человека образованного, творческого, высоконравственного, уважающего закон, права и свободы личности, гражданина-патриота России, способного к самоопределению и самосовершенствованию.

Задачи: формирование нравственного самосознания, гражданственности, ответственности как черты личности; приобщение к ведущим духовным и культурным ценностям своего Отечества; формирование способности к духовному развитию, основ морали и нравственного самосознания личности; осознание обучающимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром; формирование у обучающихся понимания значимости здоровья для собственного утверждения.

Направления воспитательной деятельности: формирование личностной культуры; формирование социальной культуры; формирование семейной культуры; духовно-нравственное развитие; профессиональная ориентация обучающихся, здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры обучающихся.

Критерии и показатели эффективности воспитательной работы в школе: рост общей активности школьников при проведении школьных дел; повышение

познавательного интереса у обучающихся (рост количества обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью, принимающих участие в олимпиадах и интеллектуальных играх); повышение качества образования школьников (рост результатов образования по данным внутренней и внешней экспертизы); повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях; осознанное отношение к выбору профессии; повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (отсутствие конфликтных ситуаций, рост количества педагогов, обучающихся и родителей, участвующих в управлении школой, снижение количества правонарушений среди подростков); осознанное отношение к своему здоровью (снижение количества заболеваний среди обучающихся и педагогов, уменьшение числа курящих школьников, рост числа участников образовательного процесса, занимающихся спортом); позитивное отношение к созданию и сохранению семьи; проявление гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде; включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Воспитательная работа в школе строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную; игровую; творческую; спортивную; общественно-организаторскую; досуговую.

В школе реализуется проект «Шагаем вместе» (наставничество старшеклассников как способ самореализации обучающихся). Работа по проекту выстраивается по нескольким направлениям: выявление учащихся, проявляющих интерес к организаторской работе, обучение наставников, проведение системы мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива, способствующих личностному росту (Посвящения в первоклассники, пятиклассники, игра «Здравствуй школа», игровые перемены, спортивные соревнования и т.д.).

Использование системы наставничества позволяет сформировать в школе преемственность поколений, изменить отношение учащихся к своей школе, когда школа воспринимается детьми «вторым домом». Проект помогает сформировать условия для социальной самореализации учащихся.

В рамках проекта «Школа-наш общий дом» (организация деятельности школьного сообщества как единого целого) разработана и успешно реализуется система мероприятий, обеспечивающих взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, по следующим направлениям: ученик-ученик-родитель, ученик-ученик-учитель (интеллектуальные игры, совместные мероприятия, посвященные праздничным датам - новогодний КВН, концерты, театрализованные представления), ученик-учитель-родитель (тематические родительские собрания, конференции, тематические концерты, дни открытых дверей, совместные выезды на природу, организация работы общешкольного родительского комитета)

В результате реализации проекта формируется положительный психологический климат в школе, четкая система взаимодействия и поддержки между обучающимися разных возрастов, понижается уровень тревожности

учащихся, учащиеся старшего звена активнее проявляют свою гражданскую позицию.

Проект для МАОУ СОШ №175 традиционный, в дальнейшем особое внимание планируется уделять вовлечению родителей (законных представителей) в деятельность Учреждения.

Формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной и внеклассной деятельности в рамках программы «Патриот». Особое внимание уделяется роли Урала в истории становления и развития Российского государства.

Включение обучающихся в сферу общественной самоорганизации осуществляется в школе через приобщение обучающихся к школьным традициям, участие в деятельности Школьного Парламента «Атмосфера», в спортивных секциях, творческих студиях и объединениях по интересам, в деятельности отряда «Спасатель»; в благоустройстве школы, класса, города; через партнерство с общественными организациями и объединениями (Совет ветеранов, РСС «Шаг», «Ветераны Афганистана»); в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных). Учащиеся, достигшие возраста 14 лет, имеют право избирать и быть избранными Президентом школы.

Формирование ответственного отношения к учебно-познавательной деятельности осуществляется через систему интеллектуальных игр («Своя игра», «Что, где, когда», «Умники и умницы»), «Парад наук», участие в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, НПК, лектории.

С целью формирования мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии в школе разработана система профориентационной работы, которая включает творческие конкурсы, конкурсы агитбригад, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий, «Ярмарки профессий». Результатом проводимой работы стало увеличение количества обучающихся 11 классов, осознанно выбирающих свою будущую профессию (86%).

Здоровьесберегающая деятельность и формирование экологической культуры обучающихся проводится в рамках целевой программы «Здоровье». Третий год в МАОУ СОШ 175 реализуются проекты «Поколение новое - за поведение здоровое», «Красный, желтый, зеленый», «Добро пожаловать», «Я здесь живу, а потому за все в ответе». В реализацию проектов вовлечено 100% обучающихся школы.

Реализация задач развития эстетического сознания проводится через различные формы внеурочной и внеклассной деятельности («Литературные гостиные», «Литературные чтения», фестиваль детского творчества «Живи ярко», концерты, посвященные памятным датам и т.д.), а также деятельность объединений дополнительного образования художественной направленности. С апреля 2016 г. в школе реализуется проект «Мы выбираем эстетику в жизни».

В 2013 году школа стала победителем городского конкурса проектов на

присвоение образовательным учреждениям статуса базового учреждения городской сетевой инновационной площадки - проект «Использование возможностей интернет-портала Школьного Парламента «Атмосфера» при формировании гражданственности и патриотизма обучающихся». Опыт воспитательной работы школы был представлен в 2015-2016 году на городских семинарах «Инновационная деятельность образовательной организации как специально организованный процесс духовно - нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся» и «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях формирования воспитательно-образовательной среды».

## **2.6 Инновационная работа**

Инновационная деятельность в Учреждении осуществляется в следующих направлениях:

- формирование системы предпрофильной подготовки обучающихся;
- апробация и внедрение новых форм организации учебного процесса с использованием ИКТ- технологий, в том числе дистанционных;
- формирование внутренней системы оценки качества образования;
- развитие кадрового потенциала;
- развитие материально-технической базы;
- развитие системы воспитательной работы.

Основные реализуемые в образовательном учреждении инновационные проекты в предыдущий период:

- Организационно-содержательная модель творческих мастерских «Лаборатория успеха» как средство формирования профессионального самоопределения в рамках предпрофильной подготовки МАОУ СОШ № 175;
- Проект «Управление развитием дистанционной поддержки образовательного процесса в МАОУ СОШ № 175 с использованием среды дистанционного обучения Moodle»;
- Проект «Новые возможности воспитания: Интернет-портал Школьного парламента «Атмосфера» как средство воспитания социально-активной молодежи»;

- Проект городской сетевой инновационной площадки по реализации проекта «Интернет-пространство и социально-сетевые сервисы: новые возможности воспитания».

## 2.6. Характеристика изменений по результатам работы на подготовительном этапе (на 31.12.2016 г.)

1. С целью формирования системы профессиональной ориентации и психологической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в МАОУ СОШ № 175 реализуется программа сетевого взаимодействия с организациями общего, дополнительного и профессионального образования по профориентационной работе обучающихся с учетом преемственности в профориентационной работе учреждений начального, общего, дополнительного и профессионального образования и возможностями сетевого взаимодействия учреждений образования, социальных партнеров и работодателей.

### Субъектами профориентационной работы выступают:

Социальные партнеры ОО	Направление взаимодействия
ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет	Организация педагогической практики: учитель предметник, учитель начальной школы.
ФГБОУ ВПО УрГПУ педагогический студенческий отряд	Организация внеклассной работы, общешкольные мероприятия.
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»	Взаимодействие в рамках организации ежегодных профильных смен для учащихся 8-11 классов.
ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»	Взаимодействие в рамках организации ежегодных профильных смен для учащихся 8-11 классов.
УрГУ физкультурный колледж	Взаимодействие в рамках организации ежегодных профильных смен для учащихся 8-11 классов.
Информационный центр по атомной энергии города Екатеринбурга, ОАО «Атомэкспо»	Проведение ряда мастер-классов, интерактивных уроков на базе информационного центра по атомной энергии. Активное участие в проекте «От атома до звезд»
Колледж им. Ползунова	Профориентационная деятельность с выпускниками ОО.
ГАПОУ «Екатеринбургский Монтажный колледж»	Реализация программы профориентационной работы, экскурсии, совместные мероприятия. Взаимодействие в рамках организации ежегодных профильных смен для учащихся 8-11 классов.
ДЮСШ № 2 «Межшкольный стадион»	Организация уроков физической культуры, спортивных мероприятий, летней оздоровительной кампании.
МБУ ДО «Детско-юношеский центр» ленинского района	Участие в конкурсах школьных объединений дополнительного образования, реализация совместного плана работы с КМЖ «Космодром»,



	консультации для родителей и обучающихся по вопросам личностного самоопределения учащихся.
МБУК ОДБ Детская библиотека №3	Обзорные экскурсии, встречи с писателями, календарные и тематические праздники
Одаренность и технологии, городской дворец творчества детей и молодежи	Активное участие в конкурсах и олимпиадах Центра в рамках программы «Одаренные дети» г. Екатеринбурга.
Образовательные организации Ленинского района	Реализация совместных проектов в рамках развития волонтерского движения среди молодежи Ленинского района
МАДОУ- детский сад № 222, МАДОУ- детский сад № 451, МБДОУ- детский сад № 386	Реализация совместного инновационного проекта «Скоро в школу» в рамках реализации районной программы социального партнерства «Мы - за здоровое будущее»
ООО, ПУМОРИ СИЗ	Встречи с представителями предприятий, выделение предприятиями целевых мест в ВУЗах для выпускников школы, обучение выпускников школы на целевых местах. Взаимодействие в рамках профориентационного проекта «Профи-дебют: Масштаб-город».
УГМК Верхняя Пышма	
Прокуратура Ленинского района	
МБУ ЦСОМ Ленинского района	Реализация совместных мероприятий и программ, направленных на организацию профилактической и профориентационной работы с несовершеннолетними в рамках плана совместной деятельности.

2. Развитие инновационного потенциала школы через участие в инновационных проектах, апробации новых педагогических технологий (например, дистанционное образование) по выбору педагогического коллектива, повышение квалификации ПР с использованием современных средств обучения.

3. Наличие эффективной модели и программы работы с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации, создана система для разработки индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом творческих и интеллектуальных способностей ребенка, расширяется диапазон мероприятий для раскрытия и реализации творческих способностей учащихся (ежегодный школьный фестиваль «Парад наук», «Фестиваль французской песни», «Литературная гостиная», «Философский клуб», киноклуб «Свой взгляд» и ставшие традиционными Фестиваль «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», «Юный академик», конкурсы ГЦП «Одаренные дети» и т.д.). Осуществляется проектная и исследовательская деятельность НОУ «Поиск». Информация об учениках и педагогах школы систематизируется в базе данных, и позволяет своевременно организовать поддержку одаренным детям.

4. Использование потенциала школы для развития внеурочной деятельности: реализации программы патриотического воспитания «Патриот», реализация проекта «Мы выбираем эстетику в жизни», проекта «Поколение новое - за поведение здоровое», который включает организацию

общешкольной утренней зарядки, викторин по ЗОЖ, конкурсы рисунков на асфальте «Мама, папа, я - здоровая семья», проведение совместно с воспитанниками ДООУ № 222 акции «Здоровым быть - здорово».

Формирование научного общества обучающихся, увеличение количества обучающихся, активно занимающихся проектной и исследовательской деятельностью, внеурочная работа с детьми «группы риска».

5. Использование возможностей среды: культурно-образовательная программа включает школьные мероприятия творческого плана, посещение театров, музеев, цирка, библиотек, проведение мероприятий профилактической направленности. Летний досуговый оздоровительный лагерь включает интеллектуальные смены отряда старшеклассников МАОУ СОШ № 175 в межрайонном городском лагере «Евразийская смена старшеклассников» при УрГЭУ-СИНХ, профильные смены «Университет Г орняцкого братства» при УГГУ, профильные смены при Екатеринбургском монтажном колледже, спортивные смены при Екатеринбургском физкультурном колледже. Занимаясь *в спортивных объединениях*, учащиеся развиваются физически, у них формируются установки на ведение здорового образа жизни. В школе проходят *предметные недели* в рамках «Парада наук».

6. Реализация нового содержания образования, введение и реализация ФГОС ООО. Развитие современных образовательных технологий: технологии исследовательской и проектной деятельности, методик преподавания предметов, механизмов управления процессом учения и обучения, педагогических методов и способов обучения, воспитания, развития и социализации личности обучающихся, активное внедрение ИКТ и технологий безопасной работы с информацией.

7. Разработка и апробация проекта «Организационно-содержательная модель творческих мастерских «Лаборатория успеха» как средство формирования профессионального самоопределения обучающихся в рамках предпрофильной подготовки». Участие с данным проектом во Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «Планета творчества», результат - Диплом I степени.

8. Городская сетевая инновационная площадка по теме: «Интернет-пространство и социально-сетевые сервисы: новые возможности воспитания». Разработка и реализация проекта: Новые возможности воспитания: Интернет-портал Школьного парламента «Атмосфера» как средство воспитания социально-активной молодежи, 2014-2016 учебный год.

9. Участие в VII Международной научно-практической конференции «Информационные и коммуникационные технологии в образовании (ИКТО - Екатеринбург) (2013-2014 учебный год). Результат - публикации педагогов в сборнике «Материалы VII международной научно-практической конференции 2013».

10. Публикация статей на тему «Управление формированием универсальными учебными действиями в общеобразовательном учреждении» в журнале «Инновационные проекты и программы в образовании» издательского дома Москва №1-2014г.

11. Школа получила статус Федеральной экспериментальной площадки, и стала членом научно-образовательной сети инновационноактивных ОО Института управления образованием РАО Минобрнауки РФ (г. Москва) по теме «Управление формированием универсальных учебных действий, как условие реализации ФГОС ОО».

## **2.8. Результаты маркетингового анализа внешней среды**

Образовательное Учреждение удобно расположено в центре Ленинского района на пересечении улиц Серова и Щорса, вблизи остановок троллейбуса, автобуса (доступны все виды общественного транспорта, включая метро - станция Чкаловская).

В культурно-педагогическом аспекте микрорайон Учреждения, находящийся в границах улиц Московская, Большакова, 8 Марта, Щорса, можно определить, как «смешанный». С одной стороны, это жилой микрорайон многоэтажного жилья, выросший в 2000-е годы и продолжающийся застраиваться сегодня. Семья, дети, качественное образование являются приоритетными ценностями только для 54% родителей. С другой стороны, в последние годы происходит застройка микрорайона современными многоэтажными жилыми зданиями, квартиры в которых продаются и покупаются. Эти семьи (26%) характеризуются высоким образовательным уровнем. В целом, родители учащихся понимают и принимают ценность качественного образования и стремятся, чтобы их дети получили такое образование. Семей, не стремящихся сформировать в своих детях потребности к познанию около 20%.

Положительной стороной в характеристике культурно-педагогического статуса школы является наличие разветвленной сети учреждений социально - культурной направленности: ДМШ №6, Дворец Спорта, библиотека имени Павлика Морозова (услугами этой библиотеки пользуются 57% учащихся школы), библиотека для слепых, муниципальный театр балета «Щелкунчик», ДДТ, ДК им. В. И. Сурикова, УГГА, УрГЭУ, детский клуб «Космодром».

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является создание условий, гарантирующих высокое качество образовательных услуг, сохранение и укрепление физического, интеллектуального, психического и социального здоровья обучающихся, воспитание и развитие личности каждого ребенка, способствующих профессиональному самоопределению выпускника.

## 2.9 SWOT-анализ перспективы развития

<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Возможности (O)</b>
<p>Высокий уровень квалификации административной команды Учреждения, использующей в работе матричную структуру принятия управленческих решений. Коллектив имеет успешный опыт инновационной деятельности.</p>	<p>Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь, благодаря сотрудничеству с УрО РАН, созданным партнерским отношениям с УРГЭУ, УГГУ и др.</p>
<p>Педагоги имеют достаточный уровень развития ключевых компетенций, прошли повышение квалификации в области реализации требований новых образовательных стандартов, владеют современными технологиями.</p>	<p>Имеется научная и научнометодическая литература по основам менеджмента и развития школы, руководитель и заместители директора прошли обучение по программам развития управленческих компетенций.</p>
<p>Сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы творчески работающих учителей. Приток молодых специалистов.</p>	<p>Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», заинтересованность в качестве образования.</p>
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Угрозы (Т)</b>
<p>Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, новых технологий обучения.</p>	<p>Мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при перегрузке педагогов</p>
<p>Преобладание у некоторой части педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса приводит к сдерживанию перехода к концептуально новым формам организации образовательного процесса.</p>	<p>Разница в оплате и условиях труда может привести к оттоку части наиболее квалифицированных учителей в школы более высокого статуса.</p>
<p>Недостаточная мотивация учебной деятельности обучающихся уровня основного общего образования.</p>	<p>Формальные подходы к инновационному развитию школы, форсирующего внедрение новаций без учета потребностей и реальных возможностей школы и контингента.</p>

## 2.10. Стратегия перехода. Перспективы развития.

В ходе анализа результатов реализации Программы развития 2013-2016гг., целью которой являлось превращение школы в самостоятельного и ответственного субъекта социального действия, порождающего новые формы общественной жизни, педагогическим коллективом Учреждения принято решение считать цель достигнутой.

Основные показатели достижения цели:

- Создание условий для организации единого информационного пространства, овладение программами и базами данных.
- Уровень удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами (по данным социологического опроса) составил 88%.
- Существенное обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Использование большей частью педагогов (75%), в образовательном процессе ИКТ и методов проектного обучения.
- Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства и мероприятиях различного уровня (победители ПНПО 2 педагога, победители призеры педагогических конкурсов - 12 педагогов).
- Формирование системы работы с одаренными детьми и группой риска
- Повышение охвата горячим питанием (98%) и удовлетворенности питанием потребителями (80%).
- Повышение количества победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов.

В период с 2017 - 2020 гг. планируется продолжить инновационное развитие МАОУ СОШ № 175.

**Объект управления:** инновационный педагогический процесс как система управленческих и педагогических процессов и функций, направленных на развитие обучающихся, их профессиональное самоопределение, самореализацию в учебной деятельности и успешную адаптацию в социуме.

**Предмет управления:** организационно-педагогические условия для развития обучающихся, их профессионального самоопределения, самореализации в учебной деятельности и успешную адаптацию в социуме в режиме внедрения инноваций.

**Задачи управленческой деятельности (2017-2020 гг.):**

- реализовать общеобразовательные программы с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися в ходе освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- создать условия для введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- создать условия для дифференциации и профилизации содержания

образования;

- сформировать компетенции обучающихся на основе системно-деятельностного подхода, исследовательской, проектной, опытно-экспериментальной и творческой деятельности, современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий;
- создать систему выявления и поддержки одаренных детей;
- создать механизмы взаимодействия с различными ведомствами и структурами по поддержке одаренных детей;
- осуществить образовательное и социальное самоопределение выпускников;
- расширить возможности для преемственности между общим и профессиональным образованием;
- достичь самореализации обучающихся в выбранной сфере деятельности;
- обеспечить духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в духе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры;
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- обеспечить соответствие материально-технической базы современным требованиям, предъявляемым к качеству оказываемых образовательных услуг;
- осуществить планирование системы технологического контроля и эффективного использования энергоресурсов, обеспечивающих жизнедеятельность образовательного учреждения;
- организовать дальнейшее повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников образовательного учреждения;
- обеспечить оптимальное функционирование информационных потоков и современный уровень информационно-коммуникационной среды в ОУ.

Анализ педагогической деятельности позволил выявить следующие *противоречия*, преодоление которых может и должно стать источником развития Учреждения:

- между необходимостью формирования компетентностей участников образовательного процесса в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов и наличием условий, не вполне отвечающих современным требованиям к профильному обучению;
- между ростом объемов и развитием профильного обучения (расширение содержания образования) и требованиями здоровьесбережения обучающихся;
- между необходимостью реализации программы модернизации и информатизации образовательной среды и материально-техническим состоянием, и недостаточными возможностями финансирования Учреждения.

Выявленные противоречия позволили выявить следующую приоритетную *проблему*: обеспечение интеллектуального, духовно-нравственного, гражданского и эмоционально-физического развития обучающихся, самореализации и успешной адаптации в социуме и профессионального самоопределения выпускников неосуществимо без

создания и реализации комплекса организационно-педагогических условий, отвечающих современным требованиям к качеству профильного обучения.

Анализ результатов, достижений и нерешенных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов обусловили выбор приоритетов развития Учреждения как стратегических направлений реализации Программы развития на 2017-2020 годы.

### **3. Оптимальный сценарий и инструментарий развития ОУ**

#### **3.1. Цели и задачи развития**

Приоритетным направлением развития ОО становится реализация проекта повышения качества образования обучающихся посредством развития модели профильного образования, все остальные проекты тесно связаны и способствуют достижению **цели**: реализация направлений развития образовательной организации, обеспечивающих конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг, основанной на предоставлении доступного качественного образования профильного уровня, способствующего дальнейшей успешности выпускников в профессиональной и общественной жизни.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Проектирование оптимальной организационной структуры образовательного учреждения, обеспечивающего предоставление качественного доступного образования профильного уровня.
2. Создание эффективной системы управления инновационными изменениями с согласованной системой критериев оценки результативности и качества образовательных услуг.
3. Разработка и реализация системы внутренней оценки системы качества образования в рамках Муниципальной модели оценки качества образования города Екатеринбурга.
4. Создание необходимых условий для внешней презентации деятельности инновационной деятельности педагогов в социальнопедагогическом окружении.
5. Создание системы научно-методического и информационного сопровождения профессиональной педагогической деятельности, обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов школы.

#### **3.2. Характеристика инновационных проектов**

##### **3.2.1. Описание инновационных проектов**

*Проект «Профильное обучение - стратегия успеха выпускников МАОУ СОШ № 175»*

МАОУ СОШ № 175 реализует углубленную подготовку по ряду предметов: математика, физика, биология (естественно-научный профиль); русский язык, литература, история (гуманитарный профиль).

В этой связи важным направлением развития образовательного учреждения становится **формирование модели профильного обучения.**

В настоящее время в образовательном учреждении реализуется ряд мероприятий, направленных на разработку и реализацию эффективной модели профильного обучения.

Учреждение обладает уникальным потенциалом для реализации модели профильного обучения посредством разработки и реализации программ элективных и факультативных курсов, обеспечивающих реализацию профилей, организации сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего, среднего профессионального и высшего образования с привлечением социальных партнеров - промышленных предприятий, организаций культуры и науки.

При анализе опыта предпрофильной подготовки обучающихся школы, проведенных внутришкольных подготовительных и профориентационных мероприятий и анализа научной и научно-методической литературы и публикаций образовательных организаций по теме проектирования и моделирования профильного обучения и образовательных сред, выявляется ряд противоречий:

На социально-педагогическом уровне	На научнотеоретическом уровне	На научно-методическом уровне
<p>между объективной необходимостью в разработке эффективной модели профильного обучения, воспитанию будущих кадров для предприятий города и региона, способных к эффективной профессиональной деятельности и сложившейся системой подготовки обучающихся в школе, не в полной мере, обеспечивающей достижение поставленных</p>	<p>между пониманием необходимости реализации проекта «Профильное обучение», разработанных научнометодологических подходов на уровне города и отсутствием практики реализации программ, обеспечивающих эффективную профильную подготовку обучающихся школы.</p>	<p>между требованиями реализации компетентного подхода при организации профильного обучения и развитии детей и подростков и недостаточным кадровым и методическим обеспечением (современными образовательными программами, программами внеурочной деятельности, дополнительного образования, учебными пособиями, методическими рекомендациями).</p>



На основании актуальности, выявленных противоречий, сформулирована **проблема** проектирования, заключающаяся в теоретико-методическом обосновании и создании организационно-содержательной модели формирования профильного обучения МАОУ СОШ № 175.

**Стратегический ориентир проекта:** проектирование и апробация организационно-содержательной модели для эффективной реализации общеобразовательных программ профильного обучения.

**Цель:** обеспечение организационно-педагогических условий для профильной подготовки обучающихся посредством реализации разработанных программ, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку обучающихся, а также организации сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

**Объект:** процесс профильного обучения МАОУ СОШ № 175.

**Предмет:** организационно-педагогические условия формирования профильного обучения в рамках реализации образовательных программ Учреждения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие основные **задачи:**

- 1) формирование у обучающихся осознанного стремления к получению качественного образования по выбранным профилям обучения;
- 2) создание условий для осознанного выбора обучающимися дальнейшего образования по выбранным профессиям в учреждениях СПО, ВПО;
- 3) разработка, апробация и внедрение новых практико-ориентированных технологий, форм обучения по актуальным направлениям науки, техники.

На основании теоретического анализа научной и научнопедагогической литературы, опыта реализации программ и проектов по реализации программ предпрофильного обучения сформулирована **гипотеза:** реализация модели профильного обучения будет эффективной, если:

- решение проблемы формирования профильного обучения будет основываться на традициях отечественного профильного образования и инновациях современной педагогической науки и практики;
- эффективность профильного обучения будет рассматриваться через формирование качеств личности обучающихся, совокупность специальных и личностных компетенций, определяющих способность и готовность выпускников трудиться в выбранных, в том числе и высокотехнологичных отраслях промышленности Урала;
- содержательной особенностью модели профильного обучения явится формирование системы компетенций и ценностей участников образовательных отношений, основанных на совокупности принципов общей

и профессиональной педагогики и практики предпрофильного и профильного обучения;

- реализация разработанной модели будет осуществляться при выполнении комплекса педагогических условий (отбор содержания и форм организации образовательного процесса профильного обучения; реализации педагогической технологии сетевого взаимодействия образовательных организаций, учреждений культуры, предприятий города в рамках поставленной проблемы; формирование современной информационно - образовательной среды; развитие и подготовка педагогических кадров для эффективной работы по развитию профильного обучения.

### **Основные этапы реализации проекта**

**Первый** этап (2017-2018 гг.) - подготовительный; целью подготовительного этапа является популяризация научно-технического знания среди обучающихся, реализация в практической педагогической работе современных подходов в развитии естественнонаучных, гуманитарных и творческих способностей обучающихся.

#### ***Задачи:***

- выявить факторы и условия развития креативности, естественнонаучных, гуманитарных и творческих способностей обучающихся;
- способствовать развитию творческой индивидуальности обучающихся через создание системы условий индивидуализированного обучения и воспитания;
- создание условий для осознанного выбора обучающимися школы будущей профессии.

**Второй** этап (2018-2019 гг.) - содержательный; предполагающий разработку и реализацию ряда новых элективных, факультативных курсов и подпроектов, развитие сетевых форм взаимодействия; отбор форм и средств обучения профильного обучения, развитие материальнотехнической базы в рамках поставленных проблем и задач.

**Третий** этап (2019-2020 гг.) - результативно-прогностический; в рамках которого будет произведена оценка достигнутого уровня и корректировка модели профильного обучения МАОУ СОШ №175 и разработанных элективных и факультативных курсов и подпроектов.

Далее планируются корректировка разработанного проекта и его дальнейшая реализация.

### ***Проект «Развитие кадрового потенциала МАОУ СОШ № 175»***

Главную роль в повышении качества образования и реализации содержания основных образовательных программ учреждения играет педагогический коллектив. Профессиональная компетентность педагогических кадров определяется прежде всего уровнем их образования, профессиональным опытом и общей педагогической культурой.

Общая численность работников школы - 75, из них педагогов - 52. Доля ПР к АУП составляет 84/16. Высшее педагогическое образование имеют 97% педагогов, 3% - средне-специальное педагогическое. На высшую

квалификационную категорию аттестовано 58% педагогов, на первую квалификационную категорию - 34%. Менее 2-х лет работают 8% педагогов, (без категории). Средний возраст педагогов 39 лет.

Согласно квалификационным требованиям к должностям руководящего состава образовательных организаций, руководитель и заместители имеют дипломы о профессиональной переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании».

При анализе уровня образования и квалификации педагогических работников школы выявлен ряд противоречий:

На социально-педагогическом уровне	На научно-теоретическом уровне	На научно-методическом уровне
между имеющимся уровнем образования, полученными специальностями по диплому и сроками и содержанием пройденных за последние 3 года курсов повышения квалификации учителей школы и требованиями к педагогическим работникам, обозначенными в Квалификационном справочнике должностей работников образования, Профессиональных стандартах работников образования и современными требованиями курсовой подготовки учителей в связи с введением и реализацией ФГОС общего образования, ФГОС с ОВЗ.	между необходимостью использования современных педагогических технологий, методик, приемов в организации образовательного процесса, большим количеством научно-методической литературы и недостаточной теоретической методической подготовкой педагогов, молодых специалистов, прошедших повышение квалификации соответствующей направленности.	между современными требованиями к реализации компетентного подхода в организации образовательного процесса и методикой проведения учебных занятий, отработанной в течение долгих лет профессиональной деятельности большинством членов педагогического коллектива, принятыми в организации способами профессионального взаимодействия.

Педагоги школы осознают необходимость владения новыми образовательными технологиями и методиками педагогической работы, готовы применять их в своей практической профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив ставит перед собой задачи: обеспечить стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ профильного обучения, вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, а также активно распространять накопленный опыт.

Решая противоречие между поставленной задачей реализации модели профильного обучения и недостаточным уровнем сформированных компетентностей участников образовательных отношений, педагогический коллектив повышает уровень требований к профессиональной компетентности педагогических и административных работников в новых инновационных условиях работы школы, а также в условиях введения профессиональных стандартов. Выявленные противоречия обусловили разработку основ кадровой

политики в образовательном учреждении на период с 2017-2020 гг.

Кадровая политика МАОУ СОШ № 175 обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Оценки и пониманием всеми педагогическими работниками МАОУ СОШ №175 актуального уровня жизненного цикла учреждения, возможных кризисов и условий развития.
- Соответствие кадровой политики жизненному циклу организации.
- Оценки качества организации на современном этапе.
- Разработки миссии и формирование системы ценностей МАОУ СОШ № 175 в условиях инновационного режима работы.
- Определение особенностей организационной культуры МАОУ СОШ № 175.
- Применение эффективных способов мотивации сотрудников (результативность работы).
- Профессиональную оценку инновационного потенциала сотрудников образовательного учреждения и определение механизмов развития способностей к внедрению новаций, а также актуального и возможного уровня профессионального взаимодействия.
- Адекватные современным требованиям (профессиональным стандартам) механизмы внутришкольного развития кадрового потенциала.

Таким образом, кадровая политика МАОУ СОШ № 175 основывается на понимании связи профессионального потенциала работников с качеством самой организации, ее культурой и системой ценностей, принятой в организации. В основе разрабатываемой структуры кадровой политики школы находится понятие «организационная культура», как система норм и ценностей, которые разделяются абсолютным большинством членов организации, а также внешние их проявления (организационное поведение). Основная функция организационной культуры: внутренняя интеграция, которая дает понятие всем членам организационной структуры о формах их взаимодействия друг с другом.

В основе реализации кадровой политики школы находится система мотивации сотрудников к работе «на результат», что потребует пересмотра и разработки новой системы мотивации сотрудников школы, которая может быть отражена в эффективном контракте, показателях эффективности деятельности работников школы.

В основу разрабатываемой системы мотивации сотрудников МАОУ СОШ № 175 положена двухфакторная теория мотивации Герцберга, основанная на двух основных категориях потребностей человека:

- гигиенические факторы («гигиена» - предупреждение) связаны с окружающей средой, в которой осуществляется работа, описывают окружение сотрудника и обслуживают первичные функции, предупреждая неудовлетворенность работой: административная политика организации, условия труда, величина заработной платы, межличностные отношения с руководством, коллегами, подчинёнными;
- мотивирующие (способствующие) факторы, которые связаны с характером

работы, они побуждают сотрудников к лучшему исполнению профессиональных функций: достижения, признание заслуг, ответственность, возможность для карьерного роста.

Реализация проекта позволяет пересмотреть основные процедуры кадровой политики школы, такие как подбор и расстановка кадров, система обучения педагогов, информационная поддержка педагогов, система стимулирования педагогов, условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

Оценка эффективности кадровой политики будет осуществляться согласно принятым **показателям эффективности** кадровой политики учреждения:

- динамика количества и оценка качества мероприятий по развитию профессионального потенциала (отбор эффективных способов развития кадров);
- количество, пройденных КПК на одного сотрудника организации;
- время заполнения вакансии работника в организации;
- процент вновь принятых сотрудников от общего числа работающих;
- уровень качества трудовой жизни (на основании результатов опроса работников по оценке удовлетворенности их потребностей, условиями труда, морального климата в коллективе, оплаты труда и т.д.);
- число уволенных из организации по инициативе работников (стабильность коллектива);
- оценка программ обучения, повышения квалификации с позиции эффективности для развития МАОУ СОШ № 175;
- наличие проведенных специальных проектов в области привлечения молодых специалистов и специалистов высокого профессионального статуса, организации практики студентов;
- своевременность и полнота решения поставленных целей в развитии кадрового потенциала.

Реализация новой кадровой политики должна обеспечить:

-организационную интеграцию: руководство организации принимает разработанную и хорошо скоординированную стратегию управления человеческими ресурсами (профессиональным потенциалом работников) как «свою собственную» и реализуют ее в своей оперативной деятельности, тесно взаимодействуя с коллективом и социальными партнерами организации;

-высокий уровень ответственности всех работников, который подразумевает как идентификацию с базовыми ценностями организации, так и настойчивую, инициативную реализацию стоящих перед ними целей в повседневной практической работе;

-функциональную интеграцию: отказ от традиционного, жесткого разграничения между различными видами работ, а также широкое использование разнообразных форм взаимодействия и поддержки внутри коллектива;

-структурную интеграцию: системная адаптация к непрерывным организационным изменениям, социальным и культурным нововведениям, гибкость организационно-кадрового потенциала;

-высокое качество работы и ее результатов, условий труда: профессиональная («рабочая») обстановка, содержательность работы, удовлетворенность трудом.

Таким образом, кадровая политика школы определяет философию и принципы, реализуемые руководством в отношении человеческих ресурсов.

Обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства и состоянием рынка труда является основой для разработки кадровой политики образовательной организации.

По уровню осознанности правил и норм, определяющих кадровые мероприятия, выделяется желаемый **активный** тип кадровой политики МАОУ СОШ № 175.

По степени открытости организации по отношению к внешней среде - открытая кадровая политика.

Проектирование кадровой политики подразумевает реализацию следующих процедур в системе: нормирование, программирование и мониторинг.

Эффективность реализации кадровой политики зависит от таких показателей как: уровень качества трудовой жизни, т.е. удовлетворенность потребностей персонала, условия труда, моральный климат в коллективе, оплата труда.

**Цель проекта:** совершенствовать профессиональную компетентность педагогических и руководящих работников школы в соответствии с профессиональными стандартами.

**Задачи проекта:**

- овладеть и активно применять современные образовательные и информационные технологии;
- развивать дистанционные формы для проведения олимпиад, конкурсов, других интеллектуальных мероприятий в ОО;
- разработать и реализовать программы профессионального развития ПР, в том числе с применением дистанционного образования в ОО;
- расширить возможности получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОО;
- ввести в содержание образования новые элективные курсы, обеспечивающие социализацию обучающихся;
- организовать экспертизу программно-методического обеспечения, программ и проектов, реализуемых в ОО;
- организовать обучение части детей и подростков с использованием индивидуальных образовательных траекторий (согласно запросу обучающихся, родителей (законных представителей));
- обеспечить достижение педагогами нового качественного уровня профессиональной деятельности.

### **Основные направления деятельности:**

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны администрации школы;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, овладение новым содержанием образования в соответствии с ФГОС общего образования;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания обучающихся в условиях модернизации образования;
- систематическая работа над программно-методическим обеспечением образовательного процесса в условиях введения ФГОС;
- создание новой системы морального и материального поощрения ПР ОО;
- привлечение в ОО работников учреждений науки, культуры, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности;
- участие в подготовке, переподготовке и повышении квалификации педагогических и руководящих кадров, основанной на личном запросе педагогов и выявленных дефицитах профессиональной компетентности;
- развитие дистанционных форм взаимодействия школы и структур, занимающихся подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации кадров системы образования;
- планирование в бюджете школы финансовых средств на повышение квалификации работников;
- развитие системы материального и нематериального стимулирования включения педагогов в научно-методическую и экспериментальную работу;
- обучение руководящих работников современным технологиям проектирования и управления.

### **Предполагаемые результаты:**

- обеспечение ОО квалифицированными кадрами для работы в новых инновационных условиях (создание кадрового резерва);
- повышение уровня научно-методической базы и программной документации;
- обеспечение качественной реализации содержания образования в условиях поэтапного введения ФГОС, ФГОС с ОВЗ.

### ***Проект «Формирование внутренней системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 175»***

Современные представления о деятельности школы, заявленные в основных стратегических документах (Федеральная целевая программа развития образования до 2020 г., Закон «Об образовании в РФ», ФГОС) предполагают создание и функционирование современной внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей участников образовательного процесса достоверной информацией о достигнутых результатах образования, качестве предоставляемых образовательных услуг.

Разрабатываемая внутренняя система оценки качества образования ориентирована на потребителя образовательных услуг и предполагает максимальное вовлечение всех участников образовательных отношений в управление качеством образования в школе.

Управление качеством образования школы применяется по отношению к реализации основной образовательной программы, которая должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами, а также к управляющим и поддерживающим процессам.

При анализе достигнутых результатов и опыта школы выявлен ряд противоречий:

На социально-педагогическом уровне	На научно-теоретическом уровне	На научно-методическом уровне
между объективной необходимостью повышения качества школьного образования и не сформированной готовностью всех участников образовательных отношений прилагать максимум усилий для достижения данной цели	между стандартизированной независимой оценкой качества образования выпускников на разных уровнях общего образования и не полное соответствие содержания учебников государственным образовательным стандартам, федеральным государственным стандартам и контрольно-измерительных материалов для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников	между требованиями реализации компетентного подхода при достижении нового качества и недостаточным кадровым и методическим обеспечением процедур внутренней оценки качества образования

Разрабатываемая система внутренней оценки качества образования школы основывается на требованиях Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации (ст. 28. п.13), а также на других законодательных и нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательной организации, процедуры аккредитации образовательной деятельности, лицензирования и контроля Росособнадзора.

В этом смысле **миссия** МАОУ СОШ № 175 заключается в понимании необходимости предоставления качественных образовательных услуг на основе новейших достижений в педагогической науке и современных образовательных технологий к общему образованию современного качества.

**Целью** внутренней системы оценки качества образования является: получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне; повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Основными **задачами** внутренней системы оценки качества образования являются:



- 1) формирование единого понимания участниками образовательных отношений критериев современного образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения;
- 3) разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования в школе;
- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- 5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам педагогической деятельности;
- 6) предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности образовательной организации;
- 7) разработка и формирование системы показателей для оценки качества образования на уровне школы;
- 8) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- 9) выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- 10) повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, развития индивидуальных достижений, обучающихся;
- 11) обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательных отношений;
- 12) реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- 13) определение критериев качества работы педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены **принципы:**

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- 3) инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- 4) учета индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания;
- 5) доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- 6) соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;
- 7) повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа

каждого педагога.

**Результаты реализации проекта:** наличие разработанной внутренней системы оценки качества школьного образования с учетом особенностей контингента обучающихся; разработка и создание единого банка диагностических материалов по определению достигнутого уровня качества образования по всем учебным предметам; повышение уровня качества образования; повышение уровня степени удовлетворенности качеством образования потребителей образовательных услуг; увеличение количества педагогов школы с первой и высшей квалификационной категориями; повышение имиджа образовательной организации.

***Проект «Развитие материально-технической базы и информационных ресурсов МАОУ СОШ №175»***

Материальная база любой современной образовательной организации оказывает влияние на качество образовательного процесса. К материальному обеспечению предъявляются требования ФГОС на всех уровнях общего образования. Необходимо постоянное обновление и пополнение материально-технической обеспеченности образовательного учреждения.

Информационные ресурсы - важная составляющая современной образовательной среды. В школе имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям; наличие медиатеки, локальной сети, выход в Интернет, имеется сайт и электронная почта.

На начальном этапе реализации программы информатизации и модернизации образовательного процесса действующий сайт школы приведен в соответствие с современным законодательством (ФЗ № 273, ст. 29; Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785; ПП РФ № 582).

Количество компьютеров с ЖК мониторами - 49 шт., мобильный компьютерный класс - 2 шт., ноутбуки - 62 шт., цифровая видеокамера - 1 шт., ксерокс - 4 шт., МФУ - 29 шт., интерактивная доска - 4 шт., слайд- проектор - 1 шт., аудиоаппаратура - 25 шт., мультимедийный проектор - 20 шт.

В целях перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования были произведены поставки комплектов средств информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе мобильные классы для реализации ФГОС в первых классах, 2 комплекта интерактивных досок с ноутбуками и 38 ноутбуков для использования в образовательном процессе. В здании школы имеется локальная сеть, в которую объединены все рабочие компьютеры, имеется беспроводные точки доступа Wi-Fi. Большая часть кабинетов школы оснащена доступом к интернету. Большинство учебных кабинетов учреждения оснащены проекторами и АРМ для учителей. По запросу учителя на уроке возможно использование ноутбуков или мобильных классов для работы по модели «1 ученик - 1 компьютер». Не только учителя, но и учащиеся имеют возможность воспользоваться компьютерами и доступом в интернет. Это позволяет активнее использовать современные информационные технологии в образовательном процессе. В целях безопасности осуществляется контентная фильтрация, блокируется доступ к ряду сайтов, в том числе к социальным сетям, YouTube,

несущих потенциальную угрозу. Доступ к беспроводной точке доступа Wi-Fi также контролируется системным администратором.

Активизирована деятельность педагогов и администрации в автоматизированных информационных системах «Сетевой Город. Образование», «Школа», «Archischool». Педагогами разработаны и апробированы курсы/модули дистанционного обучения с использованием СДО Moodle по предметам: математика, обществознание, музыка, химия, русский язык.

Педагоги ОО используют в работе разнообразные технологии, в том числе, информационно-коммуникативные (формирования информационной культуры, применения средств ИКТ в предметном обучении и др.), с учетом уровня развития и возрастных особенностей обучающихся. 100% педагогов владеют компьютерными технологиями на базовом уровне.

Среди проблем в области ИКТ остаются следующие: необходимость постоянного обновления парка компьютеров в связи с быстрым старением техники, отсутствие в МАОУ СОШ № 175 мощного сервера, и др.

В ходе проведенного анализа были выявлены следующие противоречия:

На социальнопедагогическом уровне	На финансовоэкономическом	На научно-методическом уровне
между необходимостью владеть ИКТ на высоком уровне и «боязнью» изучать новые технологии, технически устройства и программное обеспечение педагогическими работниками	между необходимостью соответствия технической базы школы современным СанПиН и ФГОС с недостаточным финансированием образовательной организации	между имеющимся уровнем квалификации педагогов в области ИКТ и требованиями, предъявляемыми к современному учителю Профессиональным стандартом работников образования

Требуется модернизация материально-технической базы школы, подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС СОО и реализации ФГОС НОО и ООО в части обеспеченности образовательного процесса.

**Цель проекта:** довести материально-техническое обеспечение и информационные ресурсы МАОУ СОШ № 175 до уровня соответствия ФГОС общего образования. Обеспечить качественное информационное сопровождение образовательного процесса в ОУ.

**Задачи проекта:**

- расширить материально-техническую и информационную базу ОУ;
- шире использовать новые информационные технологии, технические средства обучения, лабораторное оборудование, спортивное оборудование;
- продолжить создание курсов/модулей дистанционного обучения с использованием СДО Moodle по предметам профильного обучения (математика, биология, физика; русский язык, история, литература);
- продолжить использование электронных журналов, электронных дневников, перейти на электронный портфолио педагога, ученика, класса;

- создать информационно-методическую службу школы;
- создать информационно-библиотечного центр;
- апробировать и внедрить использование в образовательном процессе электронных учебников и пособий.

#### **Предполагаемые результаты:**

- материальная-техническая база ОУ, соответствующая современным требованиям СанПиН и ФГОС общего образования;
- обновленная современная система информационного сопровождения образовательного процесса;
- современный информационно-библиотечный центр ОУ;
- активное использование ИКТ и оборудования в учебновоспитательном процессе;
- использование в учебном процессе электронных учебников и пособий, применение дистанционных и сетевых технологий в организации образовательной деятельности;
- повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений;

• активная работа информационно-методической службы по совершенствованию организации образовательного процесса и взаимодействию с общественностью.

### **3.2.2. Характеристика планируемых изменений в инновационных проектах**

Инновационная деятельность МАОУ СОШ №175 характеризуется пониманием необходимости смены стратегии развития школы, особенностью которой является:

- четкое понимание целей развития;
- достижения устойчивого результата качества образования;
- внедрение новых механизмов развития;
- вовлечение всех субъектов образовательных отношений в инновационную деятельность.

Основным фактором успешности развития школы является выбор основного (базового) проекта школы, влияющего на организацию всей школьной жизни: *«Профильное обучение - стратегия успеха выпускников МАОУ СОШ № 175»*.

Мы предполагаем (**гипотеза**), что профилизация школьного образования повысит качество образования, имидж школы и сделает ОУ привлекательной для потребителей образовательных услуг и потенциальных социальных партнеров.

Для реализации проекта «Профильное обучение - стратегия успеха выпускников МАОУ СОШ № 175» необходимо выполнить следующее:

*обучение:*

- новые педагогические технологии обучения и подходы к ведению учебных занятий;
- формирование учебного плана, обеспечивающего реализацию профильного обучения;
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- работа с детьми с индивидуальными образовательными потребностями (одаренные дети, «группа риска», дети с ОВЗ);
- новые научно-исследовательские и практико-ориентированные учебные проекты.

*воспитание:*

- использование современных инновационных технологий и подходов к воспитанию подрастающего поколения;
- разработка программы воспитания и социализации обучающихся средней (полной) школы, основанной на базовых национальных ценностях российского общества;
- развитие сети социальных проектов, направленных на приобретение обучающимися опыта нравственной, творческой социальной деятельности;

*дополнительное образование:*

- разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности, способствующих выбору обучающимися индивидуальной образовательной траектории.
- расширение количества и вариативности объединений дополнительного образования;

*информатизация образовательной среды:*

- развитие материально-технической базы специализированных кабинетов;
- создание доступной среды для обучающихся

*работа с кадрами:*

- система наставничества;
- внутришкольная модель повышения квалификации педагогических работников.

**Этапы и сроки реализации подпроектов.** Реализация подпроектов предполагает прохождение следующих этапов: подготовительный, содержательный, результативно-прогностический, срок выполнения которых - 2017-2020 гг. После проведенного анализа результатов предполагается корректировка проекта и дальнейшая его реализация до 2022 года.

Задачи деятельности школы, обозначенные выше, можно разделить на три группы, исходя из основных этапов развития ОУ:

I этап - подготовительный - 2017-2018 год;

II этап - содержательный - 2018-2019 годы;

III этап - результативно-прогностический - 2019-2020 год.

**На I этапе (2017 - 2018 гг.)** были разработаны и начата реализация

базовых проектов, обеспечивающих выполнение основных задач комплексного проекта развития МАОУ СОШ № 175.

### **Приоритетные направления I этапа:**

- реализация общеобразовательных программ на основе учета индивидуальных образовательных потребностей детей;
- освоение и реализация программ по ФГОС НОО, ФГОС ООО и введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников учреждения с учетом современных требований разработанной кадровой политики МАОУ СОШ №175;
- формирование современного уровня информационно-коммуникационной среды ОУ;
- развитие и формирование комплекса компетенций обучающихся за счет реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе, исследовательской, проектной, опытно - экспериментальной и творческой деятельности, современных информационно-коммуникационных и образовательных технологий и т.д.;
- планирование системы технологического контроля и эффективного использования энерго- и других видов ресурсов, обеспечивающих жизнедеятельность учреждения;
- реализация программ: «Здоровье», «Азбука питания», «Поколение новое за поведение здоровое»;
- разработка и реализация плана мероприятий проекта «Формирование внутренней системы оценки качества образования»;
- разработка и реализация плана мероприятий проекта «Развитие материально-технической базы и информатизационных ресурсов МАОУ СОШ №175».

**На II этапе (2018 - 2019 гг.)** планируется разработка и реализация проектов и их расширение за счет разработки подпроектов педагогами и обучающимися школы, направленных на системное совершенствование компетенций обучающихся за счет технологического и системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса (в условиях профильного обучения), отработки гибких моделей воспитательной работы со всеми участниками образовательных отношений, эффективного социального партнерства.

### **Приоритетными направлениями на II этапе являются:**

- реализация мероприятий проекта «Профильное обучение - стратегия успеха выпускников МАОУ СОШ № 175»;
- разработка и реализация ряда подпроектов в рамках разработанных проектов школы;
- развитие внутришкольной системы выявления и поддержки одаренных детей;
- создание механизмов взаимодействия с различными ведомствами и

- структурами по поддержке талантливых обучающихся;
- расширение возможностей для преемственности между общим и профессиональным образованием;
  - осуществление образовательного и социального самоопределения старшеклассников;
  - достижение самореализации обучающихся в выбранной сфере деятельности;
  - духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в духе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры;
  - соответствие материально-технической базы требованиям, предъявляемым к качеству оказываемых образовательных услуг; получение подрастающим поколением современного качественного образования.

**На III этапе (2019 - 2020 гг.)** в учреждении будет осуществлен анализ итогов реализации основных проектов, их корректировка, разработка проекта Программы развития на следующий период.

Реализация предложенных проектов в рамках I и II этапов развития ОУ и на перспективу до 2022 г. позволит создать условия для обеспечения современного доступного качественного образования, соответствующего изменяющимся социально-экономическим преобразованиям региона.

### 3.3. Возможные риски и пути их преодоления

Риски	Пути преодоления
1. Недостаточная мотивированность участников образовательных отношений к реализации Программы	Информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений, применение технологий социальной рекламы
2. Недостаточная или неосознаваемая активность, вовлеченность участников образовательных отношений	Информационно-разъяснительная работа, демонстрация возможностей, рефлексивно-коррекционная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение
3. Недостаточная компетентность педагогических кадров	Корректировка планов повышения квалификации с учетом направлений инновационной деятельности образовательной организации
4. Недостаточность финансовоэкономических механизмов поддержки инновационной деятельности ОО, развития материальной базы школы	Участие в конкурсах инновационных проектов и программ, привлечение предприятий-партнеров к реализации мероприятий Программы, развитие и расширение системы платных образовательных услуг в школе
5. Снижение результатов качества образования как следствие смены кадрового состава ОУ	Разработка и реализация системы индивидуальных учебных планов обучающихся, реализация подпроектов «Работа с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями»
6. Неудовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг	Информационно-разъяснительная работа с участниками образовательных отношений, применение технологий социальной рекламы, вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс, демонстрация достижений обучающихся и педагогов, образовательной организации в целом
7. Снижение или отсутствие роста рейтинга образовательной организации среди других школ района и города	Применение технологий социальной рекламы, демонстрация достижений обучающихся и педагогов, образовательной организации в целом



### 3.4. Планируемые результаты и социальные эффекты

Предполагаемые результаты и социальные эффекты реализации  
Программы развития: \_\_\_\_\_

№ п/п	Результаты		Социальные эффекты
	Уровень	Показатели результативности	
1	Технологический	Разработка модели информационной образовательной среды школы	- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,  самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; - воспитание и развитие качеств личности,
		Анализ условий реализации Программы	
		Внесение изменений в нормативно-правовую базу школы, разработка локальных актов и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов школьников на основании анкетирования детей и их родителей (законных представителей)	
		Внесение изменений в ООП МАОУ СОШ №175	
		Формирование учебного плана, обеспечивающего реализацию профильного обучения;	
2	Информационно аналитический	Анализ знаний, опыта, и результатов реализации Программы	отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений и навыков, компетенций и компетентностей, определяемых семейными, общественными, государственными
		Распространение имеющегося опыта посредством публикаций в журналах и сборниках конференций	
		Регулярное информирование общественности о ходе реализации Программы посредством школьного сайта	
		Системный мониторинг, анализ и корректировка хода и результатов реализации Программы	
3	Методический	Организация и проведение методических семинаров для педагогического сообщества района и города по распространению опыта	

		Участие в педагогических конференциях разного уровня с целью получения и распространения профессионального опыта по проблемам профилизации школьного образования и поиска путей повышения качества образования, сохранения высокого уровня качества деятельности образовательной организации	<p>потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием его здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</li> <li>- раскрытие способностей и интересов обучающихся, их самореализация в школьных лабораториях, кружках, секциях и профессиональное самоопределение;</li> </ul>
4	Финансово экономический, материально технический	Развитие материальнотехнической базы школы (ИКТ, специализированные кабинеты, школьные лаборатории и мастерские)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность потребителей образовательных услуг количеством и разнообразием кружков, секций, школьных лабораторий, платных образовательных услуг, предлагаемых школой;</li> <li>- удовлетворенность организацией и результатами образовательного процесса потребителями образовательных услуг;</li> </ul>
5	Социальный	Регулярное информирование общественности о достижениях обучающихся, педагогов, школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокая привлекательность образовательной организации для потребителей образовательных услуг и социальных партнеров, высокий рейтинг школы среди других образовательных организаций района и города</li> </ul>

### 3.5. Качественные показатели реализации Программы развития

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1	Персонифицированная образовательная среда школы	Результаты мониторинга
2	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям СанПиН и ФГОС общего образования	Результаты мониторинга

3	Самоопределение дальнейшей траектории образования и профессиональной деятельности выпускников школы	Статистическая информация о трудоустройстве выпускников
4	Рост степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством учебно-воспитательного процесса	Результаты анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся
5	Удержание на имеющемся уровне или положительный рост показателей здоровья школьников	Результаты мониторинговых исследований медицинского работника (листы здоровья)
6	Положительная динамика качества образования школьников	Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
7	Увеличение контингента обучающихся	Количество обучающихся
8	Рост числа социальных партнеров школы	Количество заключенных договоров о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии
9	Повышение рейтинга образовательной организации среди других школ района и города	Место в рейтинге ОО г. Екатеринбурга

## 4. Концепция развития ОУ

### 4.1. Основные положения

В своей деятельности школа руководствуется общечеловеческими ценностями, направленными на развитие личности, создание его образа, согласно требованиям ФГОС. Основным направлением развития ОУ становится профильность образовательного процесса, создание эффективной информационной образовательной среды школы для реализации проекта «Профильное обучение- стратегия успеха выпускников МАОУ СОШ № 175».

Основная ценность - личность выпускника.

Создание условий для развития и самореализации личности - концептуальная задача программы развития.

Основная идея - создание условий для профессионального самоопределения выпускников, соответствия их компетенций условиям современной экономики, способность и готовность к дальнейшему профессиональному обучению в условиях информационного пространства, постоянных изменений и новаций.

### 4.2. Механизмы реализации Программы развития

Реализация направлений Программы развития возможна через разработку и **апробацию организационно-содержательных условий**, таких как:

1) отбор содержания и форм организации образовательного процесса через научно-методическое сопровождение общешкольных проектов (программ);

2) разработка и апробация содержания образовательных программ дополнительного образования и моделей внеурочной деятельности, программ элективных и факультативных курсов, направленных на профилизацию образовательной и воспитательной деятельности;

3) разработка новой педагогической технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках поставленной проблемы через: развитие материальной базы образовательной организации, информатизация и автоматизация образовательного процесса с целью организации эффективного обучения средствами современных дистанционных образовательных технологий, организация работы учебных лабораторий школы; профориентационную деятельность, эффективное использование лабораторий учебных центров социальных партнеров; формирование системы социальной поддержки одаренных детей, детей с особыми педагогическими потребностями и детей с ОВЗ; разработку и реализацию программ коррекционной работы;

4) развитие и подготовка педагогических кадров, формирование компетенций педагогов для эффективной работы по развитию профильного

обучения в школе через разработку, отбор и апробацию эффективных методик, технологий и диагностического инструментария (организация психолого-педагогического сопровождения проекта)

5) поддержка инновационной деятельности педагогических работников; информационная и научно-методическая поддержка педагогов-исследователей, педагогов-новаторов.

### 4.3. План реализации Программы развития

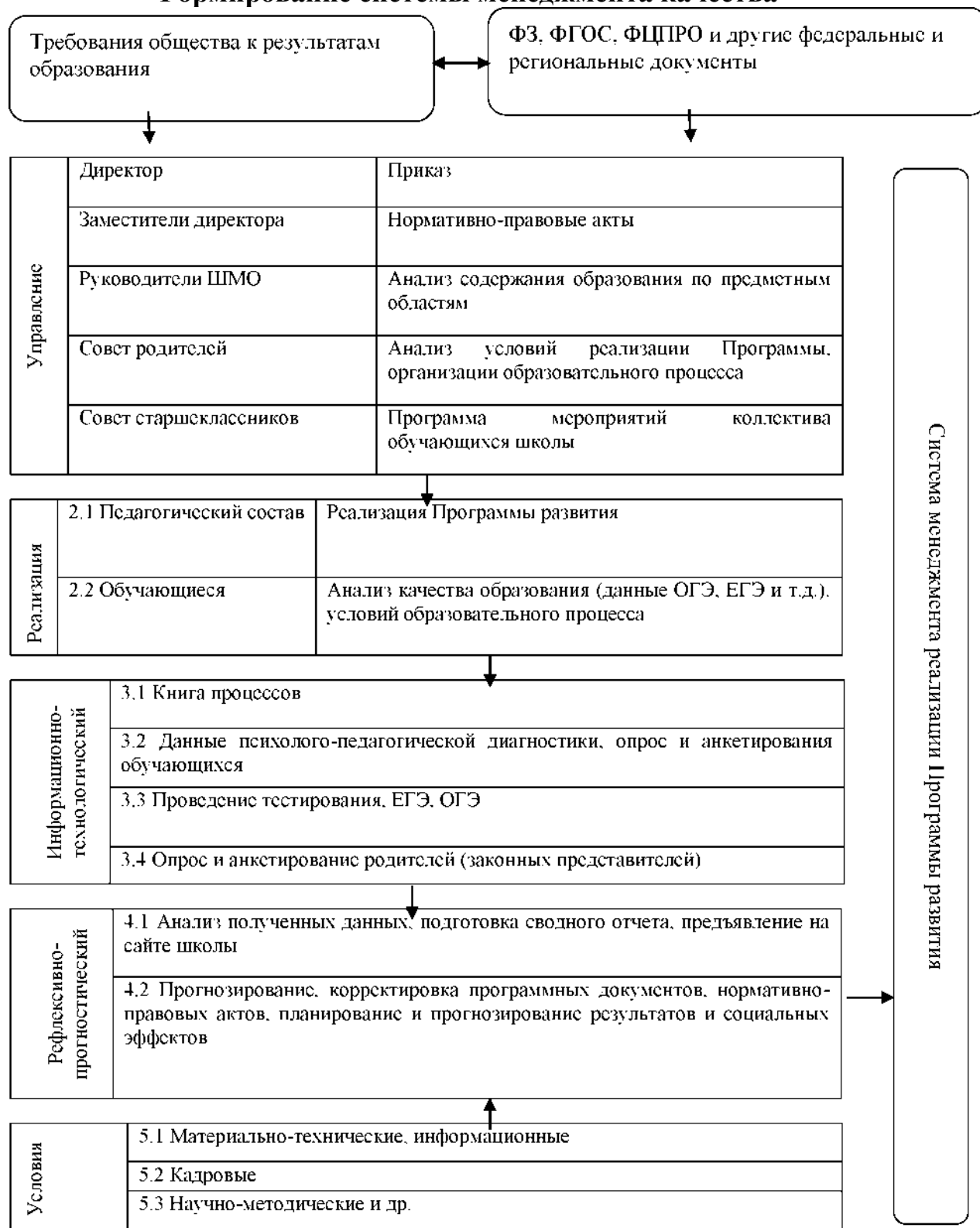
Организационно педагогические условия	Планируемый результат	Мероприятия	Ответственные
Разработка модели, анализ имеющихся условий, разработка плана коррекции условий, организация информирования участников образовательных отношений	Модель профильной образовательной среды школы; План развития образовательной среды школы; Представление информации о Программе развития участникам образовательных отношений; Представление информации о проектах общественности	Заседание рабочей группы; Размещение информации на сайте; Проведение родительских собраний по теме профильного обучения; Размещение информации о программе развития на сайте школы; Публикации статей членов рабочей группы в СМИ	администрация школы; педагоги; классные руководители
Организация научно - методического сопровождения Программы	Создание творческих лабораторий по проблематике Программы развития; Сотрудничество с научными организациями (УРГПУ, УРО РАО, УрФУ, издательство «Сентябрь», журнал «Директория» и др.)	Проведение заседаний рабочей группы школы, ряда встреч, круглого стола с партнерами образовательной организации	администрация школы; педагоги; социальные партнеры
Разработка, отбор и апробация эффективных методик и диагностического инструментария (педагогического сопровождения)	Создание единого банка эффективных методик	Систематизация и анализ результатов педагогической диагностики обучающихся	администрация школы; педагог-психолог; классные руководители; педагоги
Поддержка инновационной	Повышение уровня инновационной	Разработка основного	администрация школы

деятельности педагогических работников образовательной организации	активности и инновационной культуры педагогов школы	содержания Программы развития	
Развитие материальной базы образовательной организации	План развития материальной базы ОО; Расширение материальной базы специализированных кабинетов; Оборудования школьных мастерских, объектов поддержаний и укрепления здоровья обучающихся	Разработка критериев и показателей для аудита и оценки материальной базы образовательной организации и ее партнеров на основе разработанных критериев	администрация школы; социальные партнеры
Система социальной и психологической поддержки одаренных детей	Разработка системы стимулов и поощрений для детей и подростков, имеющих высокие достижения в области творчества и учебной деятельности	Организация и проведение конкурсов, олимпиад и конференций по всем направлениям образовательной деятельности	администрация школы; руководители ШМО; педагоги; классные руководители; социальные партнеры
Система социальной и психологической поддержки детей с ОВЗ	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения школьников, программы их социализации; Разработка адаптированных образовательных программ и программ коррекции. Создание условий для реализации разработанных программ	Заседание рабочей группы по разработке программ; Работа педагога-психолога и администрации школы с родителями (законными представителями), классными руководителями и педагогами по ознакомлению с разработанными программами; Работа педагога-психолога с детьми; Консультационная деятельность педагога-психолога с участниками образовательных отношений;	администрация школы; педагог-психолог; классные руководители; педагоги

		Заседание рабочей группы по анализу и корректировке программ	
Система социальной и психологической поддержки детей с особыми образовательными (педагогическими) потребностями	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения школьников, программы их социализации; Разработка программы коррекционной работы	Заседание рабочих групп по разработке программ; Круглый стол по результатам заседаний рабочих групп; Встречи с родителями (законными представителями) детей с целью информирования; Работа с детьми; Консультации родителей в штатном режиме	администрация школы; педагог-психолог; педагоги; классные руководители
Информационная поддержка программы	Освещение результатов программы в СМИ, в том числе в сети Интернет. Освещение реализации проекта на сайте школы	Представление информации о ходе и результатах реализации Программы развития на сайте образовательной организации	администрация школы; педагогический коллектив МАОУ СОШ №175

Управление реализацией Программы развития осуществляется по следующей схеме:

### Формирование системы менеджмента качества





## 5. План развития материально-технических ресурсов

### 5.1. Анализ ресурсного обеспечения Программы развития

Основные параметры	Требования ФГОС	Наличие условий в ОУ	Причины несоответствия
Материально-технические условия образовательной деятельности			
Санитарнобытовые условия	Наличие оборудованных гардеробов	Соответствует	
	Наличие оборудованных санузлов	Соответствует	
	Наличие мест личной гигиены	Соответствует	
	Наличие помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи	Соответствует	
	Наличие помещений для медицинского назначения (процедурный и медицинский кабинеты)	Соответствует	
	Наличие освещения учебных кабинетов	Частично не соответствует	Система освещения нуждается в модернизации (переход на энергосберегающие технологии)
	Наличие площадей учебных помещений	Соответствует	
	Наличие помещений для организации административно-хозяйственной деятельности	Соответствует	
	Наличие оборудования в учебных кабинетах, рабочих мест учителя и каждого обучающегося	Частично не соответствует	Требуется обновление учебной мебели в кабинетах № 5, № 7, 8а, 29, 30; обновление шкафов для хранения в кабинетах № 28,29,8а.
	Наличие учительской с рабочей зоной и местом для отдыха	Соответствует	
Наличие игровых зон	Частично не соответствует	Отсутствуют дополнительные площади и помещения	

			для данных целей
	Наличие зон для индивидуальных занятий	Соответствует	
	Наличие комнаты психологической разгрузки	Не соответствует	Отсутствуют дополнительные площади и помещения для данных целей
	Наличие архитектурной доступности (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность)	Не соответствует	Не предусмотрено проектом здания (год постройки 1990г)
Организация урочной и внеурочной учебной деятельности	Наличие информационно-библиотечного центра с рабочими зонами.	Частично не соответствует	Требуется обновление и пополнение книжного фонда, медиатеки
	Наличие актового и хореографического залов	Соответствует	
	Наличие спортивных сооружений: спортивный комплекс спортивные залы (2шт) бассейн спортивное оборудование и инвентарь	Соответствует Соответствует Соответствует Частично не соответствует	Требуется обновление и пополнение спортивного оборудования и инвентаря
	Наличие помещений для занятий искусством: кабинет музыки кабинет изобразительного искусства	Соответствует Соответствует	
	Наличие помещений для занятий по предметам научно-естественного цикла: кабинет физики кабинет биологии/химии (одно помещение на 2 преподаваемые дисциплины)	Соответствует Частично не соответствует	Требуется обновление и пополнение комплектов оборудования
	Наличие помещений для		

	занятий филологией: кабинеты русского языка и литературы кабинеты иностранного языка	Соответствует  Частично не соответствует	Требуется обновление и пополнение комплектов оборудования
	Наличие лингафонного кабинета для изучения иностранного языка	Отсутствует	Отсутствует необходимое оборудование
	Наличие помещений для занятий общественнонаучного цикла: кабинет истории России, всеобщей истории и обществознания кабинет географии	Частично не соответствует  Частично не соответствует	Требуется обновление и пополнение комплектов оборудования
	Наличие помещений для занятий математикой и информатикой: кабинет математики, алгебры, геометрии кабинет информатики	Соответствует  Частично не соответствует	Требуется обновление и пополнение комплектов оборудования
	Наличие помещений для занятий художественным творчеством	Частично не соответствует	Требуется обновление и пополнение комплектов технического оснащения и оборудования
Информационно-методические условия образовательной деятельности			
Информационно е оснащение образовательной деятельности	Наличие дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений	Соответствует	
	Наличие доступа к информационным образовательным ресурсам сети Интернет (с ограничением доступа к информации, несовместимой с задачами духовнонравственного развития)	Соответствует	
	Планирование образовательной	Соответствует	

	деятельности и её ресурсного обеспечения		
	Наличие современной процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	Соответствует	
	Наличие мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности	Соответствует	
Учебнометодическое и информационное обеспечение	Наличие информационной поддержки образовательной деятельности всех участников образовательного процесса на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг	Соответствует	
	Наличие укомплектованности учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам	Соответствует	
	Наличие фонда дополнительной литературы	Частично не соответствует	Требуется пополнение фонда
	Наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	Частично не соответствует	Требуется комплект технического оснащения и оборудования

## 5.2. Перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития ОУ (при наличии финансирования)

Направление финансирования	Предмет финансирования	Перечень необходимых закупок	Примерная сумма финансирования
Развитие материальной базы специализированных кабинетов	Информационно-библиотечный центр	Обновление и пополнение фонда учебной литературы и медиатеки	Бюджетные средства 3 000 000,00 руб.
	Кабинет информатики и ИКТ	Обновление и пополнение базы ИТ; обновление и пополнение базы ПО	Бюджетные средства 800 000,00 руб.
	Кабинеты иностранного языка	Комплект «Лингафонный кабинет»; обновление базы аудиотеки	Внебюджетные, бюджетные средства 700 000,00 руб.
	Кабинет географии	Комплект «Кабинет географии»	Внебюджетные, бюджетные средства 200 000,00 руб.
	Кабинет ОБЖ	Комплект «Кабинет ОБЖ»	Внебюджетные, бюджетные средства 100 000,00 руб.
	Кабинет технологии	Обновление и пополнение базы оборудования	Внебюджетные, бюджетные средства 100 000,00 руб.
	Кабинет истории и обществознания	Обновление наглядных пособий, тестовые системы, обучающие пособия	Внебюджетные, бюджетные средства 100 000,00 руб.
Развития информационной образовательной среды (ИОС) ОО	Интерактивные доски		Внебюджетные, бюджетные средства 360 000,00 руб.
	Печатная и копировальная техника		Внебюджетные, бюджетные средства 100 000,00 руб.
	Автоматизация процессов электронного документооборота		Внебюджетные, бюджетные средства 100 000,00 руб.
	Оборудование школьного прессцентра (школьной газеты, школьного радио, школьного телевидения, школьной киностудии)		Внебюджетные, бюджетные средства 500 000,00 руб.

Создание адаптированной среды для детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Оборудование для детей с ОВЗ и детей - инвалидов		Внебюджетные, бюджетные средства 600 000,00 руб.
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Спортивное оборудование, инвентарь		Внебюджетные, бюджетные средства 300 000,00 руб.
Обустройство пришкольного участка	Облагораживание территории школы (садовый инвентарь: вазоны, ограждения, инструменты для посадочных работ, лейки для полива); земля, удобрения.		Внебюджетные средства 200 000,00 руб.

Анализ материально-технической базы образовательного учреждения на соответствие требованиям ФГОС показал необходимость обновления и пополнения ресурсной базы ОУ. Необходимо оборудование для специализированных кабинетов с целью формирования и развития навыков проектно-исследовательской деятельности, любознательности, интереса к окружающей среде и творчеству.

Обновление и развитие ресурсной базы образовательного учреждения позволит реализовать в полной мере основную идею Программы развития - создание профильной образовательной среды школы с целью получения высоких образовательных результатов обучающихся, достижения высокого качества образования и повышения имиджа образовательного учреждения.

## Заключение

Мы предполагаем, что системная работа по реализации Программы развития позволит достичь поставленных целей: создать условия для обеспечения современного доступного качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС ОО, запросам обучающихся, родителей (законных представителей), общества, изменяющимся социально-экономическим преобразованиям региона и города.

Обеспечить условия для развития образовательной организации, характеризующегося наиболее благоприятными, психологически комфортными, педагогически оправданными условиями организации доступного качественного образования.

Повысить имидж МАОУ СОШ № 175 и его привлекательности для потребителей образовательных услуг и социальных партнеров, создать условия для повышения качества образования и обеспечения его стабильности. Создать персонифицированную образовательную среду школы для обеспечения доступного качественного образования для каждого ученика школы.